**Сценарный ход урока**

**по функциональной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта по учебному предмету | Русский язык |
| Класс | 3 класс |
| УМК | «Школа России» |
| Учебник | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык. 3 класс. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Тема: «Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени» | | |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания. | | |
| **Цель урока** | совершенствование умения образовывать глаголы прошедшего времени, грамотно писать окончания глаголов в прошедшем времени ед. числа | | |
| **Основные термины и понятия** | Род глагола прошедшего времени единственного числа в предложении зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан. | |  |
| **Информационно-образовательная среда**  **Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2021. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=41635** | **Ресурсы**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/)  [**https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1677029397\_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-glagol-10.jpg**](https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1677029397_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-glagol-10.jpg)  [**https://tvoiraskraski.ru/interesnye-raskraski/raskraska-smartfon**](https://tvoiraskraski.ru/interesnye-raskraski/raskraska-smartfon) | | **Межпредметные связи**  Литературное чтение, изобразительное искусство |
| **Планируемые результаты** *(из федеральных или примерных рабочих программ учебных предметов* [*https://edsoo.ru/Rabochie\_programmi\_nachal.htm*](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)*)* | | | |
| **Предметные**  распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; | **Метапредметные**  находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе  предложенного учителем алгоритма наблюдения;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения  за языковым материалом, делать выводы;  анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую  информацию в соответствии с учебной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила  ведения диалоги и дискуссии | | **Личностные**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и  самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению  русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| **Этапы урока** | | | **Формируемые УУД, компоненты ФГ** |
| * + - 1. **Мотивационно-ориентировочный этап** | | | |
| Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните нужное*):   * игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая. | | Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость.  -Дети, какие бы слова вы выбрали в формулу нашего урока  …+ …. + … = УСПЕХ  Слова на доске: Лень, внимание, разговоры, старание, терпение  Желаю вам использовать данную формулу на протяжении всего урока.  СТАРАНИЕ+ВНИМАНИЕ+ТЕРПЕНИЕ+УСПЕХ  У меня для вас загадка  Обозначаю в каждом предложении  Все действия и все движения.  Я важен, как в футболе гол.  Так кто же я такой? ... (слайд 1) (**глагол)**  На слайде появляется глагол (слайд 2) Верно!  C:\Users\Зоя\Downloads\image-6247c6b33e33a.jpg | |
| **Проектирование задания** | |
| Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное*):   * познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (личностно значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия). | | Дети, а почему он изображен в таком виде?  - Мы глагола встречаем с весенним букетом цветов (на доске букет) C:\Users\Зоя\Downloads\img11.jpg  И нам предстоит рассказать всё о глаголе  Итак, Глагол – это……..  Глаголы отвечают на вопросы…….  Глаголы обозначают……..  Глаголы изменяются по…….  В настоящем времени обозначает действие которое …  В прошедшем времени обозначает действие которое …  В будущем времени обозначает действие которое … | |
| **Проектирование задания** | |
| Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД) | | Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | |
| **Проектирование задания** | |
| Учебная задача (УЗ) | | -Посмотрите на экран  **Лампочка светил**  **Луч светил**  **Солнце светил**  (дети читают про себя)  -Что вы здесь заметили, согласны ли вы с таким написанием? А как бы вы написали? (дети отвечают)  **Лампочка светила**  **Луч светил**  **Солнце светило**  -Глаголы какого времени? (дети: прошедшего времени) Правильно!  Хорошо, почему вы так думаете, что к слову лампочка подобрали слово светила, к слову луч светил, к слову солнце светило?  - И что здесь изменилось? (окончание)  И? Тема нашего урока  Чему мы должны будем научиться?  (дети: мы должны научиться правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени) | |
| **Проектирование задания** | |
| * + - 1. **Поисковый этап** | | | |
| Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) | | -Я задаю вопросы (Алгоритм)  - Найдите существительное  - Определите род существительного?  -Задайте вопрос от сущ-го к глаголу?  -Выделите окончание глагола?    м.р. Луч светил,  ср.р Солнце светило | |
| **Проектирование задания** | |
| Составляемый учащимися (при участии педагога) план  *Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)* | | - А сейчас обратимся к правилу    Работа в паре (вспомним правила как мы должны работать в паре )  -У вас на столах лежат карточки с таблицей    Нужно заполнить таблицу, пользуясь правилом, которое мы сейчас прочитали. | |
| **Проектирование задания** | |
| * + - 1. **Практический этап** | | | |
| *Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:*  1.Реализуемый пункт плана.  2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)  3.Содержание проводимой работы.  4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) | | К доске выходит один ученик, пишет глагол ГОВОРИТЬ  Образуй от данного глагола все формы прошедшего времени, это….  М.р. Ж.р. Ср.р.  -А вот теперь самостоятельно измените формы глагола в прошедшем времени  На доску прикрепить слова  ИГРАТЬ, ЖДАТЬ  Дети работают самостоятельно  Проверяем по слайду  Работа в группе: Подобрать к существительному подходящий глагол, выделить окончание и определить род.    Проверяем устно (по группам)  Индивидуальная работа. Выполнение теста    Взаимопроверка (меняются тетрадками) проверяют зеленой ручкой, ставят отметку  Проверяем по слайду(слайд 12)    Поднимите руку у кого ни одной ошибки, две ошибки | |
| **Проектирование задания** | |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** | | | |
| Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ  *Опишите содержание работы* | | Дети, тема нашего урока какая была? (Написание окончаний в прошедшем времени)  -Чему мы должны были научиться? (Правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени)  - На уроке вы были ВНИМАТЕЛЬНЫМИ,СТАРАТЕЛЬНЫМИ,ТЕРПЕЛИВЫМИ. (вернуться к успеху)  И МЫ ДОБИЛИСЬ УСПЕХА | |
| **Проектирование задания** | |
| Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.  *Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки* | | Учитель раздает бумажные мобильные телефоны: напишите мне sms-сообщение, о нашем уроке, можно добавить любой смайлик.  Урок окончен, жду ваши сообщения. | |
| **Проектирование задания** | |