**Сценарный ход урока**

**по функциональной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта по учебному предмету  | Русский язык |
|  Класс  | 3 класс |
| УМК  | «Школа России» |
| Учебник  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. 3 класс.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**  | Тема: «Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени» |
| **Тип урока**  | Урок «открытия» нового знания. |
| **Цель урока** | совершенствование умения образовывать глаголы прошедшего времени, грамотно писать окончания глаголов в прошедшем времени ед. числа |
| **Основные термины и понятия** | Род глагола прошедшего времени единственного числа в предложении зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан. |  |
| **Информационно-образовательная среда** **Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2021. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=41635** | **Ресурсы**[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/)[**https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1677029397\_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-glagol-10.jpg**](https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1677029397_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-glagol-10.jpg)[**https://tvoiraskraski.ru/interesnye-raskraski/raskraska-smartfon**](https://tvoiraskraski.ru/interesnye-raskraski/raskraska-smartfon) | **Межпредметные связи**Литературное чтение, изобразительное искусство |
| **Планируемые результаты** *(из федеральных или примерных рабочих программ учебных предметов* [*https://edsoo.ru/Rabochie\_programmi\_nachal.htm*](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm)*)* |
| **Предметные**распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: формувремени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам(простые случаи), в прошедшем времени – по родам; | **Метапредметные**находить в языковом материале закономерности и противоречия на основепредложенного учителем алгоритма наблюдения;устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюденияза языковым материалом, делать выводы;анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведения диалоги и дискуссии | **Личностные**познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучениюрусского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД, компоненты ФГ** |
| * + - 1. **Мотивационно-ориентировочный этап**
 |
| Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните нужное*): * игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая.
 | Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость.-Дети, какие бы слова вы выбрали в формулу нашего урока…+ …. + … = УСПЕХСлова на доске: Лень, внимание, разговоры, старание, терпениеЖелаю вам использовать данную формулу на протяжении всего урока.СТАРАНИЕ+ВНИМАНИЕ+ТЕРПЕНИЕ+УСПЕХУ меня для вас загадка Обозначаю в каждом предложенииВсе действия и все движения.Я важен, как в футболе гол.Так кто же я такой? ... (слайд 1) (**глагол)**На слайде появляется глагол (слайд 2) Верно!C:\Users\Зоя\Downloads\image-6247c6b33e33a.jpg |
| **Проектирование задания** |
| Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное*): * познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (личностно значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).
 | Дети, а почему он изображен в таком виде?- Мы глагола встречаем с весенним букетом цветов (на доске букет) C:\Users\Зоя\Downloads\img11.jpgИ нам предстоит рассказать всё о глаголеИтак, Глагол – это……..Глаголы отвечают на вопросы…….Глаголы обозначают……..Глаголы изменяются по…….В настоящем времени обозначает действие которое …В прошедшем времени обозначает действие которое …В будущем времени обозначает действие которое … |
| **Проектирование задания** |
| Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД) | Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| **Проектирование задания** |
| Учебная задача (УЗ) | -Посмотрите на экран **Лампочка светил****Луч светил** **Солнце светил** (дети читают про себя)-Что вы здесь заметили, согласны ли вы с таким написанием? А как бы вы написали? (дети отвечают) **Лампочка светила****Луч светил****Солнце светило**-Глаголы какого времени? (дети: прошедшего времени) Правильно!Хорошо, почему вы так думаете, что к слову лампочка подобрали слово светила, к слову луч светил, к слову солнце светило?- И что здесь изменилось? (окончание)И? Тема нашего урока Чему мы должны будем научиться?(дети: мы должны научиться правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени)  |
| **Проектирование задания** |
| * + - 1. **Поисковый этап**
 |
| Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) | -Я задаю вопросы (Алгоритм)- Найдите существительное- Определите род существительного?-Задайте вопрос от сущ-го к глаголу?-Выделите окончание глагола? м.р. Луч светил,  ср.р Солнце светило |
| **Проектирование задания** |
| Составляемый учащимися (при участии педагога) план*Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)* | - А сейчас обратимся к правилу Работа в паре (вспомним правила как мы должны работать в паре )-У вас на столах лежат карточки с таблицей Нужно заполнить таблицу, пользуясь правилом, которое мы сейчас прочитали. |
| **Проектирование задания** |
| * + - 1. **Практический этап**
 |
| *Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:* 1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) | К доске выходит один ученик, пишет глагол ГОВОРИТЬОбразуй от данного глагола все формы прошедшего времени, это….М.р. Ж.р. Ср.р.-А вот теперь самостоятельно измените формы глагола в прошедшем времениНа доску прикрепить слова ИГРАТЬ, ЖДАТЬДети работают самостоятельноПроверяем по слайду Работа в группе: Подобрать к существительному подходящий глагол, выделить окончание и определить род.Проверяем устно (по группам)Индивидуальная работа. Выполнение теста Взаимопроверка (меняются тетрадками) проверяют зеленой ручкой, ставят отметкуПроверяем по слайду(слайд 12)Поднимите руку у кого ни одной ошибки, две ошибки |
| **Проектирование задания** |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**
 |
| Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ *Опишите содержание работы*  | Дети, тема нашего урока какая была? (Написание окончаний в прошедшем времени)-Чему мы должны были научиться? (Правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени)- На уроке вы были ВНИМАТЕЛЬНЫМИ,СТАРАТЕЛЬНЫМИ,ТЕРПЕЛИВЫМИ. (вернуться к успеху)И МЫ ДОБИЛИСЬ УСПЕХА |
| **Проектирование задания** |
| Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. *Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки* | Учитель раздает бумажные мобильные телефоны: напишите мне sms-сообщение, о нашем уроке, можно добавить любой смайлик.Урок окончен, жду ваши сообщения. |
| **Проектирование задания** |