*«****Страна Математика****»*

Цель: закрепление полученных знаний детей по **математике**.

Обучающие задачи:

1. Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.

2. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух.

3. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам *(по форме и величине)*.

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.

2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

2. Воспитывать интерес к [**математическим знаниям**](https://www.google.com/url?q=https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit&sa=D&source=editors&ust=1695300039426090&usg=AOvVaw1PlMXtQYwnH_70t6-0HtDl).

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент *(письмо)*

2. Решение задач.

3. Графический диктант "Маршрут".

4. Логические задачи.

5. Игровое упражнение "Сосчитай".

6. Игровое упражнение "Построй по образцу"

**Материалы** : 2 письма Царицы **Математики**, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный **материал** для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия:

Воспитатель: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица **Математика**. Вот, послушайте, что она пишет».

*(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)*

1. Письмо Царицы **Математики** : «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица **Математика**. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое **математическое** царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем **математическом царстве-государстве**! Дорогие ребята, если вы сообразительные, **внимательные** и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! [**Математическое царство в опасности**](https://www.google.com/url?q=https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike&sa=D&source=editors&ust=1695300039428637&usg=AOvVaw3nDDHIb7K9dgBm-tjFdGoQ).

Ваш друг Царица **Математика**».

Воспитатель: - «Ну, что, ребята, поможем Царице **Математике** навести порядок в ее **математическом царстве-государстве**?»

Дети: *«Да, да, поможем!»*

Воспитатель: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю….

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица **Математики**.

- **Внимательно** слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

*(Воспитатель. Бросает мяч – дети отвечают на вопросы)*

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Сколько дней в неделе? *(7)*

3. Сколько глаз у светофора? *(3)*

4. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

5. Сколько солнышек на небе? *(1)*

6. Сколько лап у двух собак? *(8)*

7. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

8. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

9. Какое число меньше 7, но больше 5? *(6)*

10. Какое число больше 8, но меньше 10? *(9)*.

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. *(выходит ребенок и выкладывает числ. ряд)*

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать *«пароль»* (на обратной стороне написано слово *«****Математика****»*).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в **математической стране**. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица **Математики прислала нам схему**, по которой мы должны восстановить её дом в **математическом царстве**. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: *«Из квадратов, треугольников, прямоугольников…»*.

2. Задание *«Построй дом из геометрических фигур»*

*(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)*

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила **математическая страна**, но впереди у нас еще много дел!».

3. Следующее задание *«Решение задач»*

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы **Математики**?

*(На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)*

Воспитатель читает задачу:

«Вот 6 дубков и 3 сосны

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? *(реб. Ставит цифру)*

- Сколько сосен? *(ставит цифру)*

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. *(сложение)*

- Какой знак мы поставим? *(+)*

- Какое же решение получилось? *(6+3)*

- Какой ответ в задаче? *(Всего росло 9 деревьев)*

4. Физминутка.

*«Три медведя»*

Три медведя шли домой. *(Дети шагают на месте вперевалочку.)*

Папа был большой – большой. *(Поднять руки над головой, потянуть вверх.)* Мама с ним поменьше ростом. *(Руки на уровне груди.)*

А сынок – малютка просто. *(Присесть.)*

Очень маленький он был, *(Присев, качаться по – медвежьи.)*

С погремушками ходил. *(дети встряхивают руки)*

5. Следующее задание *«Со счетными палочками.»*

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*.

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие *(прямоугольник)*.

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых *(ромб)*.

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон *(пятиугольник)*.

6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? *(треугольник)*.

7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? *(ромб)*.

8. И еще 2 палочки. Что получилось? *(трапеция)*.

9. И еще 2 палочки. Что получилось? *(2 ромба или трапеция и треугольник)*.

10. И еще две палочки. Что получилось? *(трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников)*.

11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? *(многоугольник)*.

12. Из каких фигур она состоит? (из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников).

Воспитатель: *«Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»*

6. Воспитатель: - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки:

У бабушки Маши внук Федор,

Кот Пушок. Собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков. *(1)*

В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось? *(5)*

На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось? *(2)*

На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло? *(6)*

На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось? *(4)*

7. Опыт.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, решили шуточные задачки. Ну, а теперь нам пора возвращаться из **математической страны**. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица **Математики** прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? *(ответы детей)*.

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. *(Первый, второй….)* - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, на опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д. сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь…

*(Графический диктант)*

8. Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все **математические приключения позади**. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: *«Совсем нетрудно, а даже интересно!»*

Входит пом. воспитателя и говорит: *«Вам письмо»*.

Воспитатель: *«Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»*

Письмо Царицы **Математики** : «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли **математическую страну**, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем **математическом** царстве царит абсолютная точность и порядок».

(Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица **Математика** благодарит детей за оказанную помощь.)

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь **математической стране и ее жителям**. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».