**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

***Каширин Анатолий Сергеевич***

*студент, факультет филологии, истории и права, Омский государственный педагогический университет в г.Таре, г.Тара, Россия E-mail:* [*kashirin\_tolik@mail.ru*](mailto:kashirin_tolik@mail.ru)

**Аннотация** *Статья посвящена изучению технологий тестовых заданий по истории, их использованию для формирования познавательных и регулятивных УУД по истории в общеобразовательной школе. В статье подчёркивается необходимость применения тестовых заданий по истории в качестве одного из источников получения необходимых знаний и навыков в современной школе.*

**Ключевые слова:***тестовые задания, познавательные УУД, регулятивные УУД, современная школа*

На протяжении последних десятилетий изменились основные направления развития образования. Сегодня очевидно, что просто знания и умения не решают проблемы человека. Основная цель педагогического образования – подготовка квалифицированного специалиста, компетентного, готового к профессиональному росту.

Формирование познавательных и регулятивных учебных действий может быть проведено посредством тестирования, так как именно эта технология позволяет диагностировать результаты усвоения тех или иных действий на начальном и контрольном этапе. Совокупность тестовых заданий может способствовать развитию универсальных учебных действий, так как содействуют анализу и синтезу информации, в процессе выполнения заданий происходит работа с текстом, появляется проблемное мышление, учащиеся учатся самоорганизации и планированию, а так же оценке и коррекции.

Регулятивные учебные действия дают возможность управлять познавательной и учебной деятельностью, для этого необходимо ставить перед собой четкую цель, планировать путь достижения этой цели, контролировать и корректировать свои действия по мере необходимости, в случае надобности можно изменить и оценку успешности усвоения знаний. В ходе процесса обучения ребенок учится управлять своей деятельностью и регулировать ее, что позволит в будущем получить профессиональное образование, используя самосовершенствование.

Технология тестовых заданий представляет собой композицию тестовых заданий, структуру и принципы построения заданий и ответов.

Тестовое задание, по утверждению В. С. Аванесова, – это составная единица теста, которая отвечает требованиям к заданиям в тестовой форме и, кроме того, статистическим требованиям известной трудности, достаточной вариации тестовых баллов испытуемых по заданию, достаточным значением положительной корреляции ответов по заданию с вектором исходных тестовых баллов испытуемых, а также по другим формальным математико-статистическим требованиям. Тестовые задания становятся таковыми только после практического применения, в ходе которого будет доказана эффективность и валидность. Если такого апробирования не прошло, то это задания в тестовой форме.

Тестовые задания помимо контроля знаний, могут еще и формировать какие-либо умения.

Регулятивные УУД предоставлены следующими действиями:

* раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей и общества в целом;
* определять способы решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории;
* осуществлять самоконтроль и рефлексию своей учебной деятельности наряду с соотнесением их с исторической информацией.

Формирование познавательных УУД происходит при освоении следующими умениями:

1. перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
2. базовые логические действия:

* выполнять анализ исторических событий;
* систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
* устанавливать причинно-следственную связь исторических событий;
* выстраивать логическую цепь рассуждений;
* применять и интерпретировать понятий исторического знания;

1. уметь создавать модели с объяснением существенных характеристик объектов (составлять таблицы, преобразовывать информацию из одного вида в другой, составлять и анализировать модели поведения, внедрять изменения в моделируемую ситуацию);
2. уметь составлять проект и публично представлять результаты своей деятельности.

Итак, тестовые задания или задания в тестовой форме, верно разработанные и нацеленные на достижение какого-либо результата действительно могут формировать познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на уроках истории. В условиях компетентностного, системно – деятельностного подходов педагогические тесты могут найти широкое применение.

**Список литературы:**

1. Аванесов, В. С. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях : [Электронный ресурс] / В. С. Аванесов. – URL: <https://testolog.narod.ru/Theory55.html> (дата обращения : 20. 03. 2024)
2. Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю. К. Бабанский, Москва : Знание, 1981. – 96 с.
3. Балыхина, Т. М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного) : Учебное пособие / Т. М. Балыхина. – Москва: Русский язык. Курсы, 2009. – 240 с.
4. Воровщиков, С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции : [Электронный ресурс] / С. Г. Воровщиков / / Эйдос : Интернет – журнал, 2007. – <http://www.eidos.ru/joumal/2007/0930-9.htm> (дата обращения : 19. 04. 2024).
5. Вострякова, О. В. Формирование личностных универсальных учебных действия на уроках истории : [Электронный ресурс] / О. В. Вострякова / / Pedsovet.su , 2015. – URL: <https://pedsovet.su/history/5875> (дата обращения : 10. 04. 2024)
6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский / / Советская психология, 1990 . – № 28 (1). – С. 84 – 96.
7. Гальперин, П. Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий / П. Я. Гальперин / / Вестник Московского университета : Серия Педагогика, 1998. – № 2. – С. 3 – 8.
8. Горбунова, О. В., Иванова, О. А. Грамотное применение тестового задания – основа эффективного процесса обучения в Российской школе / О. В. Горбунова, О. А. Иванова / / Школьные технологии, 2015. – № 1. – С. 147 – 160.
9. Деменчёнок, О. Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов как средство повышения точности педагогического измерения / О. Деменчёнок / / Педагогические измерения. – № 2, 2010. – С. 22 – 36.
10. Дятлова, К. Д. Формирование, развитие и оценка сформированности познавательных универсальных учебных умений школьников средствами тестового контроля / К. Д. Дятлова / / Школьные технологии, 2014. – № 4. – С. 150 – 163.
11. Дятлова, К. Д., Францева, Ю. Е. Биологические знания абитуриентов России в зеркале централизованного тестирования / К. Д. Дятлова, Ю. Е. Францева / / Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – № 1 (11). – Н. Новгород, 2006. – С. 279 – 284.
12. Ефанова, О.А. Форма тестовых заданий / О. А. Ефанова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2018 – №4 (81). – С. 320 – 323.
13. Запасникова, Е. Н. Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий на уроках истории / Е. Н. Запасникова / / Наука, образование и культура, 2018. – № 1(25). – С. 76 – 78.
14. История. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: Часть 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 112 с.
15. Краснов, Ю. Э. Руководство по разработке тестовых заданий и конструированию педагогических тестов / Ю. Э. Краснов. – URL: <https://charko.narod.ru/tekst/metodiki/krasnov.pdf> (дата обращения 23. 04.2024)
16. Ломакина, И. Г. Развитие познавательных УУД на уроках истории в 5 – 9 классах посредством технологии проблемного обучения / И. Г. Ломакина, 2017. – 40 с.
17. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – Москва, 2002. – 296 с.
18. Мельникова, А. М. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания / А. М. Мельникова / / Молодой ученый, 2019. – № 26 (264). – С. 309 – 311.
19. Методические рекомендации для преподавателей по разработке тестов для контроля знаний студентов и качества обучения : [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО Мурманский арктический государственный университет, 2016. – URL: <https://kf.mauniver.ru/sveden/doc/metodicheskie/mr-po-razrabotke-testov-dlya-kontrolya-znanij-studentov-i-kachestva-obucheniya.pdf> (дата обращения : 23.03.2024)