МРНТИ: 14.25.05

**Д.Е. Жук, студент психолого-педагогического факультета1**

**Н. Г. Попрядухина, к.пс.н., доцент1**

**1Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

**Орск, 462403, Россия**

**Психолого-педагогическое условия воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.**

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу влияния психолого-педагогических условий на воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста, в частности, рассмотрены понятие культуры поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе, рассмотрены особенности воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста и психолого-педагогические условия необходимые для воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of the influence of psychological and pedagogical conditions on the education of a culture of behavior in preschool children, in particular, the concept of a culture of behavior in preschool children in the psychological and pedagogical literature is considered, the features of the education of a culture of behavior in preschool children and the psychological and pedagogical conditions necessary for the education of a culture of behavior in preschool children are considered.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, культура поведения, старший дошкольный возраст.

**Keywords:** psychological and pedagogical conditions, culture of behavior, senior preschool age.

**Введение**

Трансформация всех аспектов общественной жизни и переосмысление основ человеческих ценностей и их роль в жизни каждого человека побуждает к исследованию вопроса воспитания творческой личности. Такой подход позволяет детям формировать своё поведение, опираясь на понимание моральной ценности и справедливости социальных моральных правил, а не на механическое следование им. В этой связи важно усовершенствовать методы воспитания у детей морально значимого поведения, начиная с раннего детства.
Современные дошкольные образовательные учреждения ставят перед собой задачу формирования базовой культуры личности и развития более высоких нравственных качеств.

Эксперты в области психологии и педагогиги считают, что дети начинают осознавать и ценить моральные принципы поведения в более позднем периоде дошкольного развития, когда у них происходит формирование морального мировоззрения. В связи с этим, последний этап дошкольного возраста признается наиболее благоприятным для развития осмысленного понимания взаимоотношений, как отмечают Л.И. Божович, А.В. Запорожец и И.И. Чеснокова.
Анализ специализированной психолого-педагогической литературы выявил ключевые направления в исследовании вопроса о воспитании культуры поведения у детей.

Интересные открытия сделали ученые, уделяющие особое внимание ре-гулирующей функции правил для дошкольников. Когда дети следуют установленным нормам, они обучаются соотносить свои действия с внешними стандартами, которые отражены в этих правилах. Правило превращается в навигационный знак для малыша при выборе соответствующих поведенческих реакций или оценке поведения товарищей.
Исследователи, включая В.А. Горбачеву, Н.А. Стародубову и Е.Ю. Демурову, подчеркивают, что изучение правил является инструментом для развития послушания и дисциплины у детей. Р.С. Буре, Т.А. Владимирова, Т.И. Ерофеева и Т.А. Репина указывают на то, что правила способствуют установлению дружественных отношений с сверстниками. А С.В. Петерина подчеркивает их роль в формировании культуры поведения и коммуникации.
 В академических трудах акцентируется внимание на том, что знание моральных устоев не является гарантией культурного поведения у детей. Часто наблюдается разрыв между теоретическими знаниями детей и их фактическим поведением, что указывает на поверхностное усвоение этих норм. Это побуждает искать методы, способные превратить эти моральные идеи в реальные двигатели поведения у детей. В качестве таких методов выступает активность, включая игровые, трудовые, творческие и познавательные практики, где дети на практике осваивают применение моральных правил (Р.С. Буре, Л.В. Артемова, В.Г. Нечаева, Л.П. Князева и другие исследователи).

Важно также отметить, что отечественные психологи подчеркивают, что усвоение моральных норм у детей часто связано с развитием способности осознавать эмоциональное состояние собеседника, что стимулирует проявление человечности в отношении к нему, включая сочувствие, заботу и отзывчивость, а также поддержку в моменты эмоционального дискомфорта (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, М.И. Лисина, Т.А. Репина и другие исследователи).
 Оптимальным периодом для развития культуры поведения у детей является их последний год дошкольного возраста. В этот период дети начинают проявлять интерес к человеческому миру, его правилам и естественным феноменам. Роль взрослых здесь заключается в том, чтобы быть образцом для подражания, демонстрировать социальные стандарты и познавать мир вокруг.
 Для того чтобы культура поведения у детей старшего дошкольного возраста развивалась полноценно, необходимо последовательно работать над её ключевыми элементами:
– формированием понятий (когнитивный аспект);
– развитием мотиваций и взаимоотношений (мотивационно-ценностный аспект);
– улучшением поведения (действенно-практический аспект).
 Важность этих этапов определяется психолого-педагогическими факто-рами, включающими в себя подбор подходящих форм, методов, техник и средств для воспитания культуры поведения у шести-семилетних детей.

 **Объект и методика**

С целью определения эффективности психолого-педагогических условий нами было проведено экспериментальное исследование, базой которого стало Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 116 г. Орска «Ералашка» филиал №2.В исследовании приняли участие воспитанники 6-7 лет. Исследование проводилось в течение 3 месяцев. Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом и третьем этапе проводилась первичная и повторная диагностика уровня воспитанности. На формирующем этапе исследования был реализован комплекс упражнений, целью которой было формирование культуры поведения старшего дошкольника в рамках реализации психолого-педагогических условий необходимых для воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались такие методы исследования, как: педагогический эксперимент, наблюдение, опрос.

**Результаты исследований**

* Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
* Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс);
* Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

В экспериментальном исследовании использовались следующие методики:

1. Тест СДП (склонность к девиантному поведению);

2. Опросник агрессии Басса-Перри;

3. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений.

В данных методиках проводилось исследование по следующим шкалам: уровень развития нравственных качеств, уровень принятия нравственной нормы, уровень эмоционального отношения к нравственным нормам.

Эффективность проведенной работы подтверждает сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

По шкале «уровень развития нравственных качеств»: Низкий уровень определён у 0% (0 человек) испытуемых, что больше изначального на 40%. Средний уровень определён у 16% (4 человек) школьников, что меньше исходного тестирования на 32%. Высокий уровень определён у 84% (21 человек) школьников, что больше исходного тестирования на 52%.

По шкале «уровень принятия нравственной нормы»: Низкий уровень определён у 0% (0 человек) испытуемых, что больше изначального на 40%. Средний уровень определён у 24% (8 человек) школьников, что меньше исходного тестирования на 32%. Высокий уровень определён у 76% (17 человек) школьников, что больше исходного тестирования на 44%.

По шкале «уровень эмоционального отношения к нравственным нормам»: Низкий уровень определён у 0% испытуемых, что больше изначального на 12%. Средний уровень определён у 32% (8 человек) школьников, что меньше исходного тестирования на 16%. Высокий уровень определён у 68% (16 человек) школьников, что больше исходного тестирования на 32%.

Полученные данные фиксируют положительную динамику в снижении уровня девиантного поведения подростков.

Полученные данные фиксируют положительную динамику в повышении уровня культуры поведения.

**Выводы**

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают наше предположение, что о том, после формирующего воздействия отмечается высокая динамика в проявлении культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста, следовательно, предложенные и апробированные психолого-педагогические условия, направленные на воспитание культуры поведения старших дошкольников, являются эффективными.

**Список использованных источников**

1. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками : учебное пособие / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 128 с.- ISBN 5-89144-387-2
2. Божович, Л. И. Личность формируется в дошкольном возрасте: психолог.исследование / Л. И. Божович. - М.: Просвещение, 2023.- 468 с.-

ISBN 978-5-91180-846-4

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка/ Л. С. Выготский. – М. : «Смысл», 2016.- 512 с.- ISBN 5-699-02553-7
2. Дурова, Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста: учеб.пособие / Н. В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- ISBN 5-86775-062-0
3. Ермолаева, М. И. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М. И. Ермолаева // Дошкольное воспитание. -2017.- №5. - С.29-31.- ISBN 978-5-9770-0119-9