**Проблема общения в детско-родительских отношениях.**

**Охрименко Людмила Сергеевна**

**учитель**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема общения в детско-родительских отношениях, дефицит общения и внимания, появившийся в современных семьях по отношению друг к другу и детям, рассмотрены причины возникновения этой проблемы, ее важность, последствия, пути ее решения со стороны педагога.

**Ключевые слова:** семья, общение, детско-родительские отношения, проблема, дефицит, родители.

Семья – важнейшая часть общества, так как она основа, фундамент, который формирует личность каждого ребенка. Именно первые знания, ощущения, модель отношений в семье закладывается в подсознание подрастающего поколения и проносится им через всю взрослую, осознанную жизнь. Уже, будучи взрослым человеком, крайне тяжело проработать полученный в семье негативный опыт, избавиться от комплексов, перестроить мировоззрение. Но, в тоже время, положительный опыт, полученный в семье, дает возможности для развития гармоничной личности, добивающейся успехов в жизни.

В современном мире особое значение приобрела проблема общения в семье, внутрисемейные отношения стали носить менее эмоциональный, духовный характер. Мир меняется, развивается, тем жизни стал быстрее, что привело к уменьшению общения внутри семьи, к сожалению, часто наблюдается то, что общение родителей и детей сводится к удовлетворению их элементарных потребностей (в еде, одежде, сне и т.п.). Многие родители не знают, чем живут их дети, что происходит в их внутреннем мире. Но дети – это будущее. И от того, как их воспитывают, зависит очень многое в жизни.

Большинство современных семей не может обеспечить в достаточной мере потребность детей в общении и в обществе. Семья всё больше превращается в сообщество «по интересам», где лишь живут, едят и спят. Порой индивидуализм настолько возрастает, что члены семьи зачастую лишь сосуществуют друг с другом. Пропадает эмоциональная связь, так как практически не остается вопросов, проблем, которые семья должна решать вместе, сообща, что приводит к отсутствию совместных эмоциональных переживаний, что в свою очередь нарушает связь, теплоту, нежность, присутствующую в детско-родительских отношениях, члены семьи отдаляются друг от друга. Конечно, родители стремятся дать своим детям всё лучшее, оградить их от излишних тревог, обеспечить им «светлое будущее», но порой забывают важность простого доверительного общения. Детям важно чувствовать, что их переживания, эмоции находят отклик в родительском сердце, важно понимать, что с любой проблемой, вопросом ребенок может обратиться к родителям, без постоянного, систематического доверительного общения ребенок не сможет делиться самым сокровенным с близкими.

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удается разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстникам и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом: показывать личный пример правильного общения, проводит беседы на различные проблемные темы, пытаться понять чувства ребенка, доверительно с ним поговорить, проигрывать сюжетно-ролевые игры, читать сказки, в содержании, которых ребенок мог бы найти возможно решение своей проблемы. Сказки должны соответствовать взрасту детей, обязательно необходимо побеседовать по содержанию сказки с ребенком, разобрать поступки героев, их мотивы[5].

Общение ребёнка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребёнок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Всё это он может освоить только в общении с другими людьми – носителями общечеловеческого общества.

Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви нарушает формирование личности ребёнка. Как правило, дети приобретают комплексы, становятся застенчивыми или наоборот агрессивными. Чем меньше ребёнок, тем большее значение имеют для него контакты с взрослыми членами семьи.

Правильно построенное общение в семье способствует эффективному развитию личности школьника, многие родители не придают значения общению, как правило, оно носит поверхностный характер. Задача педагога для решения этой проблемы проводить грамотную работу с родителями: родительские собрания, беседы, индивидуальная работа, информационные стенды, буклеты с памятками правильного общения, предложения по проведению совместного досуга родителей и детей. Педагогическая просвещенность родителей в данном вопросе может послужить решением проблемы недостатка общения родителей и детей. Педагогу следует действовать деликатно, работать в системе, организовывать совместную деятельность родителей и детей (проекты, конкурсы и т.д.).

**Список литературы**

1.Азаров Ю.П. Семейная педагогика.-М.:Норма,2021.-324с.

2.Владин А.Я. Гармония семейных отношений. - Алматы. 2007.-282с.

3.Дружинин В.И. Психология семьи. -М.: ВЛАДОС, 2019.-295с.

4.Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания- М.:Проспект, 2020.-354с.

5.Рахимов А.З. Психология семьи. – Уфа, 2007. -342с.