**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька»**

**(МДОУ «Детский сад № 22»)**

**Город Петрозавоск, Республика Карелия,2024 год**

**Выполнила: старший воспитатель Береснева Светлана Александровна**

**Патриотическое воспитание**

**в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования**

МДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» города Петрозаводска презентует свой педагогический опыт работы по такой важной проблеме, как Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации рабочей программы воспитания

Патриотическое воспитание всегда было и всегда останется важным направлением работы с детьми любого общеобразовательного учреждения.

Патриотическое воспитание рассматривалось и будет рассматривается, как стратегический общенациональный приоритет общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации.

Патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, приобретая особое значение в периоды внутренних и международных кризисов.

Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны.

Поэтому, в настоящее время принята новая, единая федеральная программа для всех российских детских садов. Новая программа предлагает обновление содержания воспитания на современном этапе, внедрение форм и методов, основанных на традиционных ценностей Российского общества, это будет способствовать реализации воспитательного компонента ФГОС ДО.

Но, детские сады всегда во все времена уделяли большое внимание патриотическому воспитанию детей, создавали условия для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Но, стремление педагогов к быстрой результативности процесса патриотического воспитания дошкольников и традиционным подходом к решению его задач, спонтанность в работе (точечные мероприятия), преобладанием краткосрочных проектов, формальное существование долгосрочных проектов, отсутствием личностного смысла у самих педагогов при организации патриотических мероприятий, не способствовало формированию целостной системы в работе с детьми по патриотическому воспитанию. Прослеживался формальный подход.

В течение 2 -х лет в системе нашего детского сада внедрялась в практику рабочая программа воспитания. Кто-то брал парциальные программы, кто-то долгосрочные проекты. Наш детский садв течение последних двух лет детский сад активно работал по проблеме интерпретации в практику основных государственных и народных праздников, календарных памятных дат, мы спроектировали и апробировали годовой целостный цикл воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой целостный цикл воспитательных событий стал основой нашего календарного плана воспитательной работы, а также стал и будет составлять генеральную линию в контексте реализации патриотического направления. Все наши наработки легли в основу календарного плана рабочей программы воспитания.

Учитывая, что воспитание патриотических чувств у дошкольника пронизывает все сферы деятельности ребенка, акцент мы делаем на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины и чувства сопричастности, и привязанности к ним. Мы определи и систематизировали соответствующие памятные календарные даты: по возрасту, по программному содержанию.

Определение воспитательных событий в рамках реализации патриотического воспитания вызывает затруднения, особенно у воспитателей, которые работают непосредственно с младшим дошкольным возрастом. Мы проводили опрос среди воспитателей.

Поэтому, такие календарные памятные даты День Отца, День Матери, День бабушек и дедушек в России, День Отца, 8 марта, День семьи, День Защиты домашних животных, День родного языка, День Победы очень лаконично отражают работу в рамках патриотического направления воспитания с детьми младшего дошкольного возраста в свете новых требований.

Учитывая, что формирование патриотических чувств определено возрастными характеристиками дошкольников: большая познавательная активность, впечатлительность, эмоциональная открытость, подражательность, доверчивость, мы определили формы работы, содержание, методы - совместная деятельность детей и педагогов, экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность, игра, чтение художественной литературы, литературные гостиные.

Здесь необходимо отметить, что чтение детям детской литературы советского периода имеет огромнейший воспитательный потенциал для подрастающего поколения. В качестве инновационной технологии для содействия популяризации чтения с детьми, мы использовали QR коды, считав которые читатели смогут найти всю информацию о книге и прочитать её вместе с ребёнком.

А можно ли говорить о воспитании любви родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем?

Учебные занятия в ДОУ также важны для детей дошкольного возраста. Здесь календарные даты помогли определить темы и содержания учебных занятий с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

В этом году мы реализовали следующие мероприятия :

Например, 27 января **День снятия блокады Ленинграда**. Дети узнали, почему эта дата важна в истории нашей страны, познакомились с литературными произведениями С. Алексеева «Блокадный хлеб», «Шуба», послушали симфонию Шостаковича, ленинградские мальчишки. Ребята узнали о том, как дети помогали взрослым, на заводах, на улицах, выращивали овощи, гасили зажигалки, рассмотрели иллюстрации и фото блокадного Ленинграда, узнали про игрушки, в которые играли дети и как они помогали детям выздороветь. Также провели флэшмоб с участием детей, родителей и педагогов по стихотворению т. Варламовой ленинградский салют.

**День Российской науки.** Прошла исследовательская конференция Мои первые открытия, Дети знакомились с российскими учеными. Ломоносовым.

**День героев России**. Средняя группа прошло чтение с обсуждением Как стать героем? Читали В.Сухомлинского «Как Нина гуся испугалась». Старшая группа знакомились с произведением Л. Толстого «Два товарища». «Пожар», смотрели мультипликационный фильм «Сармико. Подготовительные группы -Л. Толстой «Девочка и грибы». Обсуждение «Дети герои России», «Подвиги самых отважных». Совместно с семьей организована выставка «Галерея героев», «Как самые юные спасали россиян». Для семейного прочтения рекомендована книга Житкова «Храбрость»

**День гражданской авиации**. Экскурсия на вертолетную площадку. Знакомство с профессиями пилот, летчик.

**День Победы.**

Наше учреждение принимает участие в проекте «Киноуроки в детских садах» программы «Искусство созидать». Программа является актуальной и своевременной, проходит последовательная, систематическая работа по формированию личностных нравственных качеств дошкольника. Воспитывает уважительное отношение к членам своей семьи, прививает чувство благодарности к старшим.

Приняли участие в презентации лучших социальных практик по Фильму «Наследники Победы»

Социальной практике предшествовала **большая предварительная работа**. Она состояла из следующих мероприятий:

* прочитали художественного произведения «Сармико» Шнейдера, после которого дети привели примеры мужественных людей
* дети группы написали письма солдатам (мужественным людям) участникам СВО
* посетили музей «Боевой славы» в МОУ СОШ №12, где услышали истории о мужественных людях ВОВ 1941-1945 г.
* слушание песни Я.Френкеля «Журавли», с рассказом детей о родственниках, воевавших в 1941-1945 г.
* слушали военные песни: "О той весне"; "Шли солдаты на войну"; "Журавли"; "Вальс победы".
* прочитали рассказ "Мешок овсянки" и познакомили с книгами о войне, которые есть в библиотеке.

- После просмотра фильма «Наследники Победы», порассуждали, кто такие наследники Победы? Наследники Победы – это мы. Так, что мы должны сделать, чтобы ими оставаться?

Мы продумывали социальную практику. Очень хотелось, чтобы инициатива исходила от детей, чтобы это было им интересно. Тогда мы посетили выставку, которая была размещена в картинной галере нашего детского сада. Дети задавали вопросы, а почему на выставке висят портреты (фотографии) детей? Они разве могут быть «героями с медалями». Тогда появился детско-родительский исследовательский проект «Дети- герои» Ребята вместе с родителями искали информацию о мальчике или девочке, которые совершили подвиг и им было присвоено звание Героя Советского Союза.

Было совместно решено подготовить рассказы о детях героях ВОВ. (Володя Дубинин, Зина Портнова, Саша Бородулин, Витя Коробков, Вилор Чекмак) Затем ребята с большим интересом слушали друг друга.

Мы нашли книгу "Рассказы о юных героях" и ещё дополнительно вечерами читали рассказы.

Также дети побывали в роли экскурсоводов и рассказали о героях ребятам из других групп.

В группе детского сада мы проводили опрос "Кто пойдёт на парад? Дети самостоятельно изготовили открытки для ветеранов, и дарили их на День Победы.

Мы считаем, что эта социальная практика прошла успешно и нашла большой эмоциональный отклик у всех ее участников.

Проведенные мероприятия развивают у детей представление о Родине, отечестве, о патриотизме, о героическом подвиге русского народа в ВОВ. Дети усвоили понятие "ветеран ВОВ", "участник трудового фронта", «мужественный человек», узнали о своих родственниках, имеющих эти звания, имеют представления о героическом подвиге русского народа в Великой Отечественной войне

В заключение необходимо отметить, что патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление.

Сложность связана прежде всего с возрастом детей. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте все только зарождается, берет свое начало. Мы все понимаем, что достижения главной цели патриотического воспитания, недостаточно конечно только одних календарных и памятных дат.

Календарь основных государственных и народных праздников способствовал конкретизации, последовательности и системности воспитательных событий в нашем детском саду.

Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат также расширил диапазон педагогических возможностей по патриотическому направлению воспитания, появились новые творческие идеи, культурные практики наполнились новым содержанием отражающие традиционные ценности российского общества.

Возможно, направление патриотическое воспитание, будет проходит более комфортно и благоприятно для наших воспитанников.

У детей младшего дошкольного возраста, в силу своих возрастных особенностей Ценности Родины представлены Ценностями – Домом. Семьи. Родными и Близкими людьми, которых их окружают и своей заботой и любовью в первые годы жизни.

 **13 слайд** В заключение необходимо отметить, что патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление.

Сложность, связана прежде всего, с возрастом детей. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте все только зарождается, берет свое начало. Мы все понимаем, что что достижения главной цели патриотического воспитания, недостаточно конечно только одних календарных и памятных дат.

Календарь основных государственных и народных праздников способствовал конкретизации, последовательности и системности воспитательных событий в нашем детском саду.

Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат также расширил диапазон педагогических возможностей по патриотическому направлению воспитания, появились новые творческие идеи, культурные практики наполнились новым содержанием отражающие традиционные ценности российского общества.

Возможно, направление патриотическое воспитание, будет проходит более комфортно и благоприятно для наших воспитанников.

У детей младшего дошкольного возраста, в силу своих возрастных особенностей Ценности Родины представлены Ценностями – Домом. Семьи. Родными и Близкими людьми, которых их окружают и своей заботой и любовью в первые годы жизни.