***Мудракова Эльвира Сергеевна***

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский*

*государственный педагогический*

*институт» в г. Ессентуки*

***MudrakovaElviraSergeevna***

*The Branch of SBEI HE*

*«Stavropol State Pedagogical Institute»*

*inEssentuki*

*E – mail:* [*Mudrakova.eivira@bk.ru*](mailto:Mudrakova.eivira@bk.ru)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**THE USE OF NON-STANDARD FORMS AND METHODS IN CONDUCTING LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS**

**Аннотация:** В статье анализируются понятия: урок, традиционный урок, нетрадиционный урок. Указано их различие, сущность и содержание каждого. Представлены нестандартные типы уроков. Рассмотрены нестандартные формы и методы в проведении уроков в начальных классах. Освещены нестандартные методы обучения.

**Abstract:** The article analyzes the concepts: lesson, traditional lesson, non-traditional lesson. Their difference, essence and content of each are indicated. Non-standard types of lessons are presented. Non-standard forms and methods in conducting lessons in primary schools are considered. Non-standard teaching methods are highlighted.

**Ключевые слова:** урок, традиционный урок, нетрадиционный урок, нестандартные типы уроков, нестандартные формы и методы в проведении уроков нестандартные методы обучения.

**Keywords:** lesson, traditional lesson, non-traditional lesson, non-standard types of lessons, non-standard forms and methods in conducting lessons non-standard teaching methods.

В современном образовании все большее внимание уделяется разнообразию форм и методов проведения уроков в начальных классах. Традиционные формы организации уроков в начальной школе не менее актуальны. Но стремительные изменения, происходящие в современном обществе, влияют и на формы и на методы проведения уроков в начальной школе. Младшие школьники активно используют современные информационные технологии, исходя из этого, возникает необходимость следовать трендам современности в плане изменения форм и методов проведения уроков. Раскроем современную трактовку понятия «урок». В наиболее обобщенном виде урок определяется как организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной, но частичной цели обучения [4].

Первоначально обратимся к уточнению понятий традиционный и нетрадиционный уроки. Под традиционным в педагогике понимается урок, основная цель которого состоит только в прочном усвоении знаний, формировании умений и навыков, где активную роль играет учитель. Необходимо дифференцировать понятия традиционный урок и современный урок. В исследованиях отмечается, что современный урок появился на базе традиционного урока, в результате его совершенствования. Нетрадиционный урок трактуется как импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Это урок, который характеризуется нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала, к сочетанию методов обучения, к внешнему оформлению. Вопрос о типологии уроков является одним из трудных в педагогике. В современной педагогической литературе множество классификаций уроков, но на данный момент единая отсутствует. В одной из классификаций выделяются нестандартные типы уроков: уроки-лекции; уроки-семинары; уроки-зачёты; уроки-конференции; уроки-игры, и также стандартные: урок получения новых знаний, комбинированные (смешанные) уроки, уроки обобщения, систематизации и контроля и т.д.

И традиционная, и нетрадиционная форма проведения уроков должны быть проекцией конкретной научно обоснованной и практически целесообразной модели содержания, методов, форм, условий и средств, использующихся в обучении [3, с. 74].

Рассмотрим нестандартные формы и методы в проведении уроков в начальных классах. К нестандартным урокам в начальной школе можно отнести: уроки-«погружения», уроки - деловые игры, уроки - пресс- конференции, уроки- соревнования, уроки – КВН, театрализованные уроки, уроки взаимообучения учащихся, уроки- аукционы, уроки- сомнения, уроки - творческие отчеты, уроки- конкурсы, бинарные уроки, уроки- обобщения, уроки- фантазии, уроки- игры, уроки поиска истины, уроки- лекции «Парадоксы», уроки- концерты, уроки- диалоги, уроки - ролевые игры, уроки- конференции, интегрированные уроки, уроки – «круговая тренировка», уроки- экскурсии, уроки – игры.

Нестандартные уроки могут проводиться в форме: соревнования и игр (конкурс, викторина, турнир, деловая игра); публичного общения (аукцион, митинг, дискуссия, диспут, телемост, диалог); в форме урока, опирающегося на фантазию (сюрприз, сказка); комбинированного урока с другой организацией (урок-практикум, урок-консультация); урока, основанного на имитационной деятельности (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, литературная прогулка, литературная гостиная, интервью, репортаж); перенесенной из внеклассной работы в урок (КВН, "посиделки", "Поле чудес", "Счастливый случай", "Звездный час", и т.д.); интегрированного урока (когда один предмет проникает в другой).

Организация и проведение нестандартных уроков заключают в себе немало трудностей. Так как не каждая тема, либо раздел может быть преподнесен в форме нетрадиционного урока. Надо тщательно отбирать материал изучение либо закрепление, которого может быть представлено в нетрадиционной форме.

Не менее важной частью нетрадиционного урока является наглядный материал. Использование наглядного материала необходимо полностью продумать: стратегию проведения урока с ним, способы выхода из нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть во время проведения урока. Нетрадиционные формы урока реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена обстановки целесообразна, поскольку она создает расслабленную атмосферу при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока осуществляются при обязательном участии всех обучающихся в классе, а также реализуются с непременным использованием средств мультимедиа. В исследованиях отмечается, что как и все уроки, проводимые в различных формах, нестандартные имеют ряд своих недостатков. Основным из недостатков указывается бессистемность использования, заключающаяся в том, что учитель сам выбирает время и место для их применения, а так же отсутствие уверенности в оказании положительного эффекта на знания, умения и навыки учащихся, т.е. полное отсутствие прогноза положительных изменений. При этом отмечается, что данный недостаток определяется тем, что не все учителя могут определить главную идею урока, а, следовательно, поставить цель и прийти к ее осуществлению. Подчеркивается преобладание репродуктивных технологий обучения, объясняющееся избыточным вниманием преимущественно на форму организации учебного процесса, а не на его содержание, а так же на переизбыток в содержании уроков фактологического материала. Особенно это относится к интегрированным урокам, учебным конференциям, иногда занимательным формам уроков. Отсутствуют этапы обобщения, преобладает работа с фактическим материалом, не имеющим особого смысла в образовательном процессе. Привлекаемые факты интересны учащимся, однако их образовательная и развивающая нагрузка совершенно незначительна. Уроки с использованием нестандартных методов обучения безусловно являются большим плюсом в организации современного образовательного процесса, однако их неуниверсальность и невозможность применения на всех учебных предметах делает данную форму обучения детей в начальной школе не самой удобной для применения [1, с. 213].

Мы рассмотрели нестандартные формы проведения уроков в начальной школе. Теперь перейдем к освещению нестандартных методов обучения. В литературных источниках приведены следующие примеры нестандартных методов обучения. **Превращение урока в расследование**. Например, «Лаборатория исторических загадок»: серия занятий, на которых школьники становятся детективами. **Использование популярного сюжета**. Например, программа «выживания в зомби-апокалипсисе». **Уроки в формате квеста**. Есть несколько тем, которые должен пройти каждый ученик. При этом школьники могут двигаться в своём темпе, помогать друг другу, а учитель выступает наставником и консультантом. **Оживление истории**. Например, проведение реконструкции исторических событий или организация необычных ролевых игр. **Использование магии**. Например, левитация предметов или создание настоящих ледяных усов.

Рассмотрев формы и методы проведения нетрадиционных уроков в начальной школе, можем заключить, что нетрадиционный урок является органичным сочетанием образования, развития и воспитания. Нетрадиционные уроки имеют позитивный эмоциональный отклик у младших школьников, так как они имею творческую составляющую. Во временной характеристике не следует слишком часто проводить нетрадиционные уроки ввиду снижения уровня их новизны, результативности, продуктивности и воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу [2, с. 7].

В целом, использование нетрадиционных форм и методов проведения уроков в начальной школе является важным педагогическим условием повышения эффективности образовательного процесса, несмотря на указанные трудности и противоречивые моменты.

**Список литературы:**

1. Богомолова, Е. А. Нестандартные уроки в начальных классах: формы и методы проведения / Е. А. Богомолова // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 марта 2021 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 212-214.
2. Виситова, Л. С. Нетрадиционные формы и методы обучения на уроках в начальной школе / Л. С. Виситова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 6-8. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9122/ (дата обращения: 15.05.2024).
3. Мельникова, М. Н. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1(97). – С. 73-75.
4. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г.Закирова, В.К. Власова, Л.Р.Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан.ун-т, 2018 – 109 с.