**Статья по теме «Современные проблемы, возникающие в ходе изучения ОБЖ и возможные пути их решения»**

В процессе модернизации российского образования и в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ».  
 К проблемам изучения школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» можно отнести следующие:  
 1) Незаинтересованность в предмете − одна из наиболее распространенных проблем, которая выражается в отсутствии интереса к получению новых знаний. Это может быть связано с тем, что учитель не способен заинтересовать учащихся, монотонно и однообразно преподносит темы, не использует разные методики обучения.  
 2) Трудности в понимании отдельных тем − может отражаться в низких результатах учащихся. Эта проблема связана либо с техникой преподавания, с квалификацией учителя, который не может донести суть темы, не проводит дополнительных занятий, на которых возможно повторение материала, либо вопрос связан с самим учеником, который попросту был невнимателен на уроке и не смог сосредоточиться и усвоить тему.  
 3) Отставание от программы − это самая известная и довольно частая проблема. Она проявляется в неуспеваемости изучения тем в соответствии с учебной программой. Это может быть связано как с учащимися, которым трудно освоить материал, или с учителем, которому тяжело разобрать тему за 40-45 минут. Также учитель может отходить от программы и проводить уроки на актуальную для детей тему, либо которая по той или иной причине была не изучена или плохо усвоена.

4) Отсутствие или нехватка информации для подготовки домашнего задания, либо отдельных вопросов − возникает при неумении ученика пользоваться различными источниками информации. В этом случае можно обратиться за помощью к учителю, который даст необходимые данные.  
 5) Некачественное усвоение практического материала без отработки − например, невозможно запомнить ход действий при перевязках, массаже сердца, искусственном дыхании, разборке автомата без отработанных действий на практике. Это во многом зависит от учителя и его методов обучения.  
 6) Отсутствие оборудования для практических занятий также является довольно распространенным препятствием в процессе обучения. В ОБЖ есть ряд тем, связанных с оказанием первой помощи, которые требуют четкой отработки действий для закрепления материала. Без специального оборудования (элементарно манекена) невозможно запомнить последовательность шагов, так как ребенок не знает, что и как правильно делать на практике. Из-за этого многое у детей забывается и не усваивается.  
 7) Нехватка или отсутствие выездных мероприятий − походов, военных сборов и т. д. Теория предмета никак не подкреплена практикой, обучающимся дается просто обзор как проводятся походы, организуются военные сборы, но эти мероприятия не показываются в реальности. Поэтому опять-таки отсутствует этап закрепления и отработки пройденного материала, не формируется самостоятельность, ответственность, личный опыт. У юношей нет четкого представления о том, что такое военная обязанность, как устроена и организована российская армия, как обращаться с оружием и что такое боевая подготовка. Соответственно формируется очень расплывчатое чувство патриотизма, с которым развивается молодое поколение.  
 8) Нежелание участвовать в мероприятиях, связанных с предметом ОБЖ – это возможно из-за стеснения самого ученика, неуверенности в себе и своих силах.  
Чтобы решить данный ряд современных проблем, возникающих в ходе изучения такого предмета как ОБЖ, рассмотрим следующие возможные пути.Для решения проблемы незаинтересованности в предмете необходимо, так сказать, подобрать ключ к учащимся, приложить усилия, чтобы их заинтересовать. Для начала нужно избавиться от монотонного текста, далее можно пройти курсы по риторике, на которых учат разным техникам речи, с помощью них человек сможет красочно описать любой текст. Необходимо пользоваться различными методиками обучения, менять вид деятельности (например, часть урока учитель рассказывает материал, потом дает задание детям, в том числе письменные, актуально отрабатывать различные практики). Можно приводить примеры из жизни, чем проще будет преподнесен материал, тем легче дети его усвоят. Также можно делать небольшие паузы, отступления от темы, чтобы ребята отдохнули и переключились, рассказали свои истории. И тогда учитель сможет заинтересовать детей, а они в свою очередь заинтересуются предметом.  
 Чтобы решить вторую проблему (трудности в понимании отдельных тем), нужно еще раз пройти тот материал, который был не усвоен учащимися. То есть устроить дополнительные занятия и объяснить материал в иной форме, возможно в форме игры, викторины или диалога. На мой взгляд, не стоит игнорировать тот факт, что учащиеся не уяснили материал, так как это может повлиять на их дальнейшую успеваемость и результаты.  
 Следующая проблема − отставание от программы. В этом случае также можно организовывать дополнительные занятия, либо стараться проходить материал в ускоренном темпе, на уроке рассматривать по несколько тем.  
 Для разрешения вопроса сложности в подготовке домашнего задания, надо четко формулировать задачи, требования к выполнению работы, критерии оценивания, давать рекомендации по выполнению, дополнительные источники информации, ведь не все учащиеся умеют правильно пользоваться ресурсами, могут не понять тему и что от них требуется.  
 Далее, чтобы не допустить возникновение проблемы плохого усвоения практического материала без отработки, в обязательном порядке закреплять материал практикой. То есть проходится тема, например, «Виды кровотечения и первая помощь при них», учитель объяснил весь материал, представил ряд действий, наглядно показал и потом дал задание детям − потренироваться друг на друге делать различные повязки.  
 Большой проблемой является нехватка оборудования для практических занятий. В этом случае нужно запросить у школы закупить оборудование, если это невозможно, тогда использовать какие-то подручные средства, чтобы присутствовал эффект наглядности, а не просто «сухая» теория.

Учитель ОБЖ по школьной программе должен запланировать выездные мероприятия, связанные с предметом, будь то это поход, сборы или посещение мастер-классов. Детям будет это интересно − где-то побывать, посмотреть, что-то новое узнать для себя, пообщаться друг с другом, нежели постоянно сидеть и слушать ничем не подкрепленный материал.  
 И подходим к крайней проблеме − нежеланию участвовать в мероприятиях, связанных с ОБЖ. Что же делать в такой ситуации? На мой взгляд, можно попробовать заинтересовать ребят участием в олимпиаде, соревнованиях − определенными наградами, тем, что ученик может посоревноваться с другими игроками и испытать свои силы, совершенствоваться в той или иной деятельности, пообщаться с новыми людьми, узнать что-то новое и в конце концов отлично провести время.