**Особенности воспитания подростков с нарушениями зрения в условиях школы-интерната.**

Харченко Н.В., воспитатель ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 18»

Проблема воспитания подростков с нарушениями зрения чрезвычайно актуальна потому, что связана с проблемой качества жизни слепых и слабовидящих детей, успешностью социальной адаптации и интеграции в обществе. Задача воспитательной работы заключается в формировании активной, гармоничной личности подростков с нарушениями зрения. Для эффективного включения в учебный процесс, а затем и в полноценную трудовую деятельность необходимо изучать личностные особенности таких детей. Очень часто у них отмечается неадекватная самооценка, низкий уровень притязаний, специфические трудности в общении с людьми. Дефекты зрения влияют на становление личности, на формирование моральных, волевых, интеллектуальных черт характера, препятствуют накоплению индивидуального опыта. У подростков с нарушениями зрения наблюдаются негативизм, эгоистичность, внушаемость. Воспитательская работа с такими детьми заключается в преодолении этих особенностей путем создания благоприятных условий для развития их личности. Очень важным является правильная организация воспитания и обучения, вовлечение подростка в различные виды деятельности. Находясь в школе-интернате, дети получают всестороннее развитие на учебных занятиях, воспитательских часах, в различных кружках.

Нарушения зрения влияют на развитие эмоций, их окраску, негативно влияют на волевые качества, необходимые для преодоления трудностей. Особенно остро такое негативное влияние заметно в подростковом возрасте как наиболее сложном и дисгармоничном периоде развития личности. Педагоги уделяют особое внимание изучению эмоционально-личностных особенностей подростков, способствующих возникновению негативных последствий. В целом, у слепых и слабовидящих подростков наблюдаются те же личностные особенности, что и у нормально видящих сверстников. Подростки с особенностями зрения бывают более тревожными, возбудимыми, несдержанными. С другой стороны, такие подростки более требовательны к себе и другим, склонны к сотрудничеству, очень чувствительны к критике, общительны, обладают артистическими способностями и тонкостью чувств.

Большинство подростков с нарушениями зрения проявляют беспокойство о своем будущем, что проявляется в неуверенности правильного выбора своей будущей профессии в соответствии с интересами и собственными способностями. Воспитательная работа каждого педагога школы-интерната заключается в подготовке детей к самостоятельной жизни и выбору профессии. Это происходит и на учебных занятиях, и во внеурочной деятельности. Учащиеся школы-интерната занимаются в музыкальной студии, в гончарной мастерской, в школьной типографии. Воспитательная работа направлена на подготовку детей в плане развития личностных качеств, связанных с уверенностью в своем будущем. Беспокойство о будущем у слепых и слабовидящих подростках тесно связано с беспокойством о настоящем. Воспитателю необходимо преодолевать беспокойство подростков, удовлетворять потребность детей в безопасности их личных интересов и личной неприкосновенности. В процессе воспитания уделяется достаточное внимание самочувствию подростков в коллективе, изучаются склонности детей, устраняются трудности взаимоотношений в коллективе, учитываются интересы каждого ребенка. Воспитатель в своей работе применяет индивидуальный и дифференцированный подходы. Поэтому вновь прибывшие учащиеся быстро адаптируются к условиям школы-интерната.

Подростки с нарушениями зрения часто настолько не уверены в себе, что пребывают в депрессивных состояниях. На таких детей воспитатель должен обращать особое внимание и вовремя оказывать психологическую помощь, как самостоятельно, так и с привлечением других специалистов. Такие ситуации возникают у подростков в случаях, связанных с неудачами в учебных занятиях или в отношениях с одноклассниками. Задача воспитателя в этих случаях состоит в оказании помощи ребенку, в создании ситуации успеха, в раскрытии потенциала каждого ребенка. Необходимо раскрывать ребенку особенности его личных качеств, повышать самооценку, учить преодолевать трудности. Перед воспитателем также стоит задача в формировании у подростков с нарушениями зрения реальной самооценки и уверенности в возможности преодолеть чувство неуверенности в своих способностях. Необходимо учить анализировать жизненные ситуации, преодолевать трудности в практическом плане.

Подростки с нарушениями зрения, особенно слепые, нуждаются в большем индивидуальном внимании во время учебных занятий и при выполнении домашних заданий. Непосильность нагрузки создает у подростков чувство неудовлетворенности и неуверенности в своем будущем. Для этих детей подбирается индивидуальная нагрузка в соответствии с особенностями ребенка. Такая работа проводится всеми педагогами школы-интерната.

Основываясь на изучении и знании индивидуальных и специфических особенностей подростков, в процессе воспитания в школе-интернате трудности и проблемы слепых и слабовидящих детей находят свое решение.

**Литература**

1. Евмененко, Е. В. Психология лиц с нарушениями зрения / Е. В. Евмененко, А. В. Трущелева — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.

2. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие / А. Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. — 271 с.

3. Электронный ресурс :<file:///C:/Users/Документы/Downloads/izuchenie-lichnostnyh-problem-slepyh-i-slabovidyaschih-detey-na-primere-korrektsionnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya.pdf>

4. Проблемы и трудности воспитания слепых и слабовидящих детей подросткового возраста в условиях школы-интерната. <https://mydocx.ru/8-8284.html>