**Статья 2**

**Тема «Факторы формирования психологического благополучия дошкольников»**

В современных исследованиях одной из востребованной научной категорией является психологическое благополучие личности. Важность изучения проблемы психологического благополучия детей обусловлена постоянным изменением во всех сферах жизни общества, в том числе нестабильностью, стрессогенностью современной действительности. Так изучением психологического благополучия в фокус внимание исследователей в основном подпадают механизмы возникновения и проявления благополучия в основном в подростковом, юношеском и зрелом возрастах. Тогда ранние периоды онтогенеза остаются мало изученными [5].

В последнее десятилетие фиксируется достоверный рост показателей психоневрологической заболеваемости у дошкольников, возрастает противоречивость детско-родительских отношений, отмечается направленность взрослых на раннее обучение и интенсификацию процессов развития ребенка (В. В. Абраменкова, Г. В. Бурменская, Л. Ф. Обухова, В. В. Рубцов, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн, М. В. Щавелева и др.) [5].

Большинство исследований посвящено изучению психологического благополучия взрослых людей, способных дать отчет о своем состоянии. Дети дошкольного возраста имеют особенности психического развития, которые не позволяют исследовать их психологическое состояние методами прямого опроса и требуют совершенно иного по сравнению со взрослыми, подход к пониманию их психологического состояния [3].

Актуальность исследования обусловлена, прежде всего, и тем, что наблюдается широкий спектр нарушений психического здоровья детей и тенденцией к росту этих нарушений. Современный детский сад одну группу могут посещать различные категории детей (дети с ОВЗ, дети инвалиды, одаренные, гиперактивные, дети группы риска (тревожные и агрессивные), дети из разных семей и т.д.), все это говорит каждый ребенок в дошкольном образовательном учреждении требует индивидуального подхода [2].

Значение психологического благополучия для дошкольника огромно. Оно является фактором успешного перехода ребенка к школьному обучению и последующей благополучной адаптацией к новой социальной ситуации [1].

Как пишет Л. И. Божович, тенденция этих изменений в жизни ребенка во многом будет зависеть от того «с чем приходит ребёнок к данному возрастному этапу...» [3, с. 196]. Достижения в развитии на предыдущем возрастном этапе будут залогом благополучия ребенка в последующие возрастные этапы [1].

В работах отечественных исследователей изучение феномена психологического благополучия детей дошкольного возраста рассматривается как показатель психологического здоровья ребёнка (И. В. Дубровина), интегральная оценка его актуального психологического состояния (Г. В. Бурменская), динамическая совокупность позитивных показателей развития и отсутствие психологических проблем (Е. А. Козлова) [3].

Зарубежные исследователи рассматривают детское благополучие (child well-being) как многомерный конструкт, включающий в себя психологические, физические и социальные аспекты (S. A. ColumbO, P. Lee, J. Minkkinen, Е. Pollard). Также отмечается динамичность и процессуальный характер детского благополучия (J. Minkkinen), подчёркиваетс я его самоценност ь (A. Alexandrova, R. Raghavan) [2].

Множество показателей детского благополучия, как правило, объединяют в три ключевые области: физическую (здоровье, оптимальная физическая функциональность и др.), социальную (позитивные взаимоотношения с родителями, сверстниками, другими взрослыми) и психологическую (модальность настроения, понимание и регулирование эмоций, способность преодолевать трудности, самооценка, сформированность и саморегуляции и др.) [2].

Ориентируясь на данные различных теоретических и эмпирических исследований, нами сформулировано определение термина «психологическое благополучие» для детей дошкольного возраста [5].

Под психологическим благополучием ребенка дошкольного возраста понимается оценка его общего психологического состояния на данный момент времени, отражающая баланс и потенциал эмоционально-волевого, познавательного и индивидуально-личностного развития соответственно актуальным возможностям его психики [5].

Важным фактором психологического благополучия ребенка несомненно является состояние его здоровья (как физического, так и психического). От состояния здоровья напрямую будут зависеть требования, предъявляемые ребенку при оценке его психологического развития. Требования к нормально развивающемуся ребенку и к ребенку с нарушениями развития, конечно же, будут различные[3].

 Базовые предпосылки психологического здоровья человека закладываются в самом раннем периоде детства. Основоположник теории привязанности Джон Боулби доказал, что ранние отношения ребёнка с близким взрослым во многом определяют психологическое здоровье и социальную жизнь, как в детском возрасте, так и во взрослом [2]. Теплые, близкие и продолжительные отношения, в которых ребёнок и его близкий взрослый находят удовлетворение и радость, создают основу для дальнейшего благополучного развития ребёнка, формирования его поисковой активности, благодаря которой развиваются разнообразные способы совладающего поведения, что в конечном счете обеспечивает успешную адаптацию как на внутриличностном уровне, так и в процессе социального взаимодействия с другими людьми [2].

Как показали многочисленные эмпирические исследования, нарушения психологического здоровья детей могут быть объединены в две большие размерности: интернальные и экстернальные проблемы [2]. Интернальные проблемы включают в себя эмоциональные отклонения (в виде тревоги, страхов, нарушения сна, депрессии, сниженного настроения, психосоматических симптомов) и трудности взаимоотношений с другими людьми, в особенности со сверстниками, а экстернальные проблемы объединяют в себе поведенческие нарушения, наносящие вред другим (деструктивное, вызывающее, агрессивное или антисоциальное поведение) и гиперактивность / невнимательность [2]. Все эти проблемы представляют собой непрерывные количественные характеристики, которые в той или иной мере имеются у всех детей, но при высокой выраженности они снижают приспособленность детей и подростков, затрудняют их адаптацию, препятствуют их оптимальному развитию на когнитивном, эмоциональном или поведенческом уровнях [3]. Так, например, российские исследования показали, что дети дошкольного возраста, у которых складываются успешные взаимоотношений со сверстниками (о чем свидетельствуют участие в совместной со сверстниками деятельности и оценка ребёнка другими детьми как дружелюбного), отличаются высоким уровнем эмоционального благополучия и уверенностью в себе [3]

Таким образом, психологическое здоровье детей рассматривается как один из главных показателей благополучия, поскольку с помощью него оценивают, насколько успешно ребёнок развивается и функционирует в семье, в детском саду или школе, умеет устанавливать дружеские отношения, успешен в обучении и в занятиях в свободное время. Среди исследователей детского благополучия достигнуто согласие в том, что с помощью оценки интернальных и экстернальных проблем возможно достаточно полно и разносторонне оценить не только наличие проблем в поведенческой, эмоциональной и социальной сферах, но и психологическое здоровье, которое понимается как низкий уровень выраженности данных проблем, успешность адаптации в обществе и оптимальное развитие на социальном, эмоциональном или поведенческом уровнях [2].

Особую важность приобретают субъективные показатели благополучия, которые позволяют выявить факторы успешности и здоровья с точки зрения самих детей, а также прогнозировать объективные последствия и исходы [1]. Однако поскольку субъективное благополучие определяется с помощью самоотчетов, его оценка возможна начиная с 8 лет [1].

Также необходимо отметить важнейшие объективные показатели благополучия детей, которые учитывают во всех подходах: достаток семьи, состояние здоровья и безопасность детей, образовательные возможности, психологическое здоровье (наличие эмоциональных или поведенческих проблем, рискованное поведение) и социальные отношения (в семье и со сверстниками). Некоторые из этих показателей, такие как материальное благополучие, физическое здоровье и возможности получения образования, являются предметом социологических и эпидемиологических исследований, в то время как другие показатели, такие как психологическое здоровье и особенности взаимоотношений с другими людьми, можно наиболее полно изучить, используя психологические методы.

**Список литературы**

1.Иванова Е.В., Шаповаленко И.В. Проблема психологического и эмоционального благополучия детей и жизнестойкости их родителей в современных зарубежных исследованиях [Электронный ресурс]// Современная зарубежная психология. – 2023. – Том 12. – № 3. – С. 52–63.– URL:<https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2023_n3/Ivanova_Shapovalenko> (дата обращения:19.05.2024).

2. Логинова С.В. Обзор исследований психологического благополучия детей // МНКО. – 2017. - №3 (64). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-issledovaniy-psihologicheskogo-blagopoluchiya-detey (дата обращения: 21.05.2024).

3. Психологическое благополучие ребенка в современном обществе: монография / автор [М.В. Сафронова](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/auteurs/view/16757/source:default), [В.Б. Кузнецова](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/auteurs/view/41702/source:default), [Е.А. Козлова](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/auteurs/view/21759/source:default), [О.А. Ахметова](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/auteurs/view/36662/source:default), [А.В. Варшал](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/auteurs/view/104699/source:default). – Новосибирск: Издательcтво Новосибирского государственного технического университета, 2016. – 288 с.

4.Психологическое благополучие современного человека [Электронный ресурс]: материалы Международной заочной научно-практической конференции (20 марта 2019 г.) / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – С. 267-272.

5. Чувашова А.Г., Конарева И.Н. Психологическое благополучие детей дошкольного возраста: диагностическая модель исследования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2019. – №2.– URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-detey-doshkolnogo-vozrasta-diagnosticheskaya-model-issledovaniya (дата обращения: 19.05.2024).