**Духовно – нравственное воспитание через экологию.**

*Детство – важнейший период человеческой жизни,  
не подготовка к будущей жизни, а настоящая,  
яркая, самобытная, неповторимая жизнь.  
И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в  
детские годы, что вошло в его разум и сердце из  
окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*   
В. А. Сухомлинский

**Введение**

Человек начинается с детства. Именно в детстве происходит посев добра. Hо лишь через годы будет ясно, оказались ли семена добра всхожими, или же их загубили сорняки зла. Процесс воспитания ребенка настолько сложен и полон риска, что большинство родителей сейчас испытывают серьезные затруднения, и, к счастью, многие из них приходят к выводу, что этот процесс требует серьезной подготовки со стороны родителей.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к духовным ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Дошкольник обретает опыт самоутверждения, познает радость удач и горечь разочарований, притягательность общения и начинает осознавать свои интересы. Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению детей с нравственными нормами в процессе различной деятельности. [1.]

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является бережное отношение к природе, т.е. экологическое воспитание.

Формирование экологической культуры следует начинать с дошкольного возраста. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношений к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности, которые взрослый человек не заметит.

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе, и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостях переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит не редко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление часто служит причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожение ими лягушек, ежей, полезных насекомых и других. Это не только приносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить не правильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, что бы дети в дошкольном возрасте получали верные сведения о природе.

Духовно – нравственное воспитание требует терпения и терпимости. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и может быть, не совсем в той форме и не в том качестве каких мы ожидаем. Преобладающим в духовно – нравственном воспитании дошкольника должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способом действия. [2]

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, беречь и заботиться о ней, а так же уметь замечать действия других людей, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным. Необходимо помнить о том, что за частую небрежное, а порой жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них, необходимых знаний, вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний.

В нашем детском саду мы стараемся подвести детей к пониманию что мы все в ответе за землю, и каждый может сохранить и приумножить ее красоту.

У нас в детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Работу по экологическому воспитанию мы строим следующим образом:

* Через занятия - формирование у детей представлений о природе;
* Наблюдение – возможность чувственного познания, накопление конкретных сведений;
* Словесный метод – различные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию, которая чаще всего не доступна для наблюдения;
* Практическая самостоятельная и совместная деятельность дошкольников – индивидуальные проявления детей в этой деятельности, являющиеся показателем степени их экологической культуры;
* Экспериментирование в природе - формирование начальных естественнонаучных представлений;

В каждой группе создан уголок природы, где размещены растения, созданы мини огороды на подоконнике, где дети с педагогом (в зимний период) выращивают лук и др.

Ребенок воспринимает природу не только созерцательно, но и действенно: все увиденное стремиться потрогать, обследовать со всех сторон. Такое восприятие природы вызывает у детей чувства береженого и заботливого отношения. И мы учим видеть проявления жизни природы во всей ее красоте.

Одной из задач экологической тропы является формирование способности эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям ее красоты и неповторимости.

Так же у нас есть цветник и огород. Рассаду дети выращивают с педагогами, а потом высаживают ее и каждая группа ухаживает за своей грядкой. Дети получают практические навыки ухода за растениями, наблюдают за их ростом.

Труд в природе способствует развитию у детей симпатии (сочувствие, сострадание, сопереживание), позволяет ребенку увидеть результат своей деятельности. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка. Сколько восторга и радости получают дети от полученного результата, когда их видят и оценивают воспитанники всего детского сада, тем самым у ребят повышается самооценка от достигнутого результата.

Лето дает большую возможность соприкоснутся с миром насекомых, растений, птиц. Дети рассматривают бабочек, муравьев, жуков, слышат стрекотание кузнечика, пение птиц, ощущают нежный запах цветов.

Мы учим помогать птицам и растениям тогда, когда это им действительно не обходимо. Зимой все группы мастерят кормушки и развешивают на территории детского дома. Всю зиму дети подкармливают зимующих птиц. После снегопада расчищают дорожки, ведущие к кормушкам, стряхивают с кормушек снег, окапывают снегом корни кустов, отряхивают снег с веток деревьев и кустарников после сильного снегопада. Весною вместе с взрослыми развешивают скворечники.

В систему работы с детьми так же включена разнообразная деятельность с литературными произведениями о природе. Таких авторов как В.В. Бианки, К.Т. Паустовского, Е.И. Чарушина, С.В. Сахарова, а также наших дальневосточных писателей П.С. Каморова и В.П. Сысоева. Дети с интересом слушают эти произведения, инсценируют и разыгрывают их. Вместе с воспитателем создают к ним иллюстрации. Описание природы помогают ребенку осмысливать жизненные наблюдения, обобщать впечатления, полученные от наблюдений. Чем больше ребенок накапливает знания о природе, тем богаче, ярче становится его жизненный опыт.

Таким образом, экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает духовно – нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.[3]

***Список литературы:***

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. .Ладыгина Л. В. Воспитатель в детском доме. М., Изд – во «ГНОМ и Д», 2006
3. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М., Изд – во «ТЦ Сфера», 2001