«Буллинг как серьезная социальная проблема между дошкольниками»

Ахмадуллина Лейсан Ягефаровна воспитатель

leysanahmadullina@yandex.ru

МАДОУ «Детский сад № 200» г. Казани РТ

Буллинг в последнее время начал проявляться не только в школах, но и между детьми в детских садах. Это явление нужно подавлять уже в дошкольном возрасте, так как в этот период закладываются устойчивые поттерны поведения, которые в дальнейшем проявляются в социальном взаимодействии человека, в его отношении к другим людям.

У дошкольников бывают ссоры и в этом возрасте нет существенного стремления исключить кого – то из коллектива. Поэтому перед каждым воспитателем должна ставится задача прививать детям правила конструктивного общения, по которым дети будут следовать в дальнейшем. Издевательства между детьми могут быть разрушительными. Именно в дошкольном возрасте дети больше времени проводят с другими людьми, учатся заводить друзей.

Поскольку буллинг является социальной, психологической, педагогической проблемой, его изучение приобретает всю большую актуальность. Чаще всего буллинг свидетельствует о психологическом неблагополучии в коллективе. Он рассматривается как вид социальной агрессии, которое проявляется через формы физических или психологических притеснений, таких как унижения, угрозы, насмешки, осуществляемые одними детьми по отношению к другим. Если раньше не всегда учитывалось то, насколько буллинг является травмирующим, то современное общество более чувствительно к проблемам буллинга.

Как правило, буллинг происходит в относительно малой группе, там, где все друг друга знают и имеется сложившаяся социально – психологическая структура(группа детского сада, школьные классы, группы в секциях дополнительного образования).

К участникам буллинга относят агрессоров, обидчиков, преследователей, а так же самих жертв и наблюдателей. Последние не участвуют в травле, но являются невольными свидетелями происходящего. Наблюдатели редко становятся на сторону жертвы потому, что опасаются оказаться на ее месте. Это также связано и с возрастными особенностями.

Воспитатель должен быть бдительным, следить и пресекать, анализировать ситуации подобного характера. Если взрослым не пресекать подобные травли между детьми, то кое агрессивное поведение детей может стать основой для формирования культуры травли в группе детского сада. Если такое отношение детей к ребенку – жертве не будет пресечено взрослыми, не будет проведена беседа о недопустимости такого поведения, то нет оснований полагать, что в следующий раз при удобном случае в группе не появится новый объект травли. В решение проблемы буллинга воспитанию следует включать и родителей. Задача взрослого – остановить буллинг, четко обозначить границы допустимого поведения в группе. Обычно в детском саду достаточно, чтобы педагог показал детям, что хорошо и что плохо. Также важно продемонстрировать, что воспитатель замечает факты травли, останавливает их. Такому ребенку необходима поддержка взрослого, опора, любовь. Чувствуя защиту, жертва может выдержать натиск преследователей.

**Рекомендации родителям,**

**чтобы предотвратить в будущем проблемы, причиной которых могут**

**являться жестокость и агрессия ребёнка:**

С дошкольного возраста использовать любую возможность, чтобы показать и рассказать ребёнку правила поведения в этом мире. Это должна быть постоянная и непрерывная работа.

Показывать пример поведением взрослых. Родители и воспитатели для ребёнка - бесспорный авторитет, поэтому важно, чтобы слова воспитателей и родителей не расходились с делом.

Говорите ребёнку о том, что он в безопасности. Хвалите его за добрые дела, даже если они окажутся незначительными.

Минимизируйте наблюдение ребёнком дошкольником агрессивной модели поведения в реальности, по телевизору, в интернете.

Рассказывайте дошкольнику и замечательных людях, их героических поступках, о том, что нужно уважать других.

Рассказывайте ребёнку о том, что нужно прощать других, не мстить тем, кто вольно и невольно обидел его. Такие разговоры положительно влияют на характер дошкольника и формируют у него правильное отношение к жизни и окружающим.

Обратите внимание ребёнка на то, что все люди разные. Они могут выглядеть по-другому, разговаривать не так он, думать иначе, но все люди живут на одной планете и должны уважать друг друга.

Старайтесь организовывать детям интересные занятия, в которых они могут проявить себя. Таковыми могут быть творчество, спорт и др.

Показывайте детям добрые мультфильмы, кинофильмы, слушайте вместе детские песни по возрасту.

Читайте и обсуждайте с ребёнком книги, где в сказках всегда побеждает добро. Рассуждая о поступках сказочных героев, можно привести примеры из жизни, поинтересоваться мнением самого ребёнка. Это поможет сформировать у него понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.