ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «АмГПГУ»)

Статья на тему:

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Аннотация:

В статье были рассмотрены следующие вопросы: образовательные программы, которые учитывают особенности и нюансы развития детей с ОВЗ; формы работы по физическому развитию.

Выполнила: студентка 2 курса направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки История и Обществознание

Тельных Ульяна Анатольевна

**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных учреждений.**

Физическое воспитание и оздоровление подрастающего поколения – это одна из важных задач в системе образования. В современном мире, где имеет место ухудшение экологической обстановки, значительное распространение вредных привычек, усложнение производства на заводах и промышленных объектах, медленно, но стабильно растет число лиц с ограниченными возможностями здоровья. Более 400 млн. человек на земле имеют ограничения здоровья, связанные с физическими, психическими или сенсорными нарушениями. В их числе более 100 млн. детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. А физическое воспитание детей, особенно на этапах дошкольного возраста, занимает особое место в системе образования. Дошкольный возраст – важный период в жизни каждого ребенка. Именно этот период является основой формирования двигательных умений и физической активности. Дети с ОВЗ менее физически подготовлены, чем их сверстники с основной группой здоровья, что определенно влияет на усвоение учебного материала, развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков. Поэтому система образования уделяет особое внимание физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ на дошкольном этапе и формирует определенные специальные образовательные программы, которые учитывают особенности и нюансы развития детей с ОВЗ. Большое внимание уделяется разработке и внедрению в практику дошкольного воспитания здоровьесберегающих технологий. Значительная роль в современном дошкольном воспитании отводится сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в дошкольных учреждениях проводится масса различных оздоровительных мероприятий. И в зависимости от специфики психофизического развития и типа ограничения возможностей здоровья в детских садах применяются те или иные системы оздоровительной работы. Физическое воспитание и развитие детей с ОВЗ дает не только становление двигательной сферы, но и осуществляет формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности. Необходимо разрабатывать индивидуальные подходы, направленные на сведения к минимуму дискомфорта во время занятий и активности.

Например. Одна из наиболее трудных групп, программа обучения которой постоянно корректируется, дополняется и совершенствуется – это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. В отличие от других детей, они начинают поздно ходить или вовсе не обретают способность передвигаться самостоятельно. Это также влияет на психическое и эмоциональное состояние.

Физическое воспитание детей с НОДА включает специальные коррекционные задачи, способствующие преодолению недостатков физического развития и развития двигательной функции, и осуществляется во взаимосвязи с медицинской реабилитацией. Для оздоровления детей максимально используют общеразвивающие упражнения, активизирующие различные группы мышц и улучшающие кровоснабжение внутренних органов. В непосредственно образовательной деятельности с детьми используют дыхательную гимнастику, направленную на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры.

Большое значение в физкультурных занятиях детей с НОДА имеет коррегирующая гимнастика, которая представляет собой лечебную гимнастику, состоящую из системы специальных физических упражнений, применяемых для устранения нарушений осанки и искривлений позвоночника. Практически в каждом современном детском саду созданы оздоровительно-развивающие условия для детей с НОДА: различное физкультурное оборудование, тренажеры, лечебно-оздоровительный комплекс, сухой бассейн. Сухой бассейн помогает удовлетворить естественную потребность ребенка в движении, стимулирует его поисковую и творческую активность, позволяет ему самостоятельно изменять направление движения, позы, чередовать упражнения с отдыхом. Важный компонент физкультурно-оздоровительной работы с детьми с НОДА – систематическое контрастное, воздушное и водное закаливание, которое представляет собой комплексную систему воспитательно-оздоровительных воздействий, направленных на достижение устойчивости растущего организма к ослабляющим здоровье факторам.

**Особенности физического воспитания детей с нарушениями зрения.**

Для детей с нарушениями зрения физическое развитие имеет ряд трудностей, связанных с визуальным восприятием действительности: сложности во время перемещения в помещении и на улице, им трудно устоять на месте, держать равновесие, они медленно ходят, буквально наощупь.

Одними из важных задач физического воспитания детей с нарушениями зрения являются:

* целенаправленное развитие комплекса двигательных качеств: ловкости, гибкости, скорости;
* формирование равновесия в статике и динамике;
* развитие мышечно-суставных ощущений и пространственно временной организации двигательных действий;
* развитие зрительно-моторных (в том числе опорных) реакций;
* развитие дифференцированию двигательных действий по пространственному параметру.

При занятиях физической культурой в детском саду с детьми, имеющими нарушения зрения, особое внимание уделяют упражнениям, способствующим совершенствованию зрительных функций: метание теннисных мячей в цель, подвижные игры, требующие высокого уровня развития центрального и периферического зрения. В детских садах активно применяется звуковая и дыхательная гимнастика. Применяют такие упражнения как:

* общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (гимнастическая стенка, ребристая доска, бревно, кольца, тренажеры);
* упражнения на развитие координации, равновесия, согласованности движения рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата;
* специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития сохранных анализаторов, остаточное зрение, слух, обоняние;
* специальные упражнения для зрительного тренинга: на улучшение функционирования мышц глаза, на улучшение кровообращения тканей глаза, на развитие кожно-оптических ощущений, развитие зрительного восприятия окружающей обстановки.

**Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха.**

Дети с такими нарушениями развития отличаются от своих сверстников соматической ослабленностью, недостаточной двигательной активностью, недостаточностью слухового внимания и восприятия.

Задачи физического воспитания детей с нарушением слуха:

* основные задачи совпадают с задачами физической культуры, ориентированной на детей дошкольного возраста с основной группой здоровья.

К специальным задачам относятся:

* коррекция функции равновесия в беге, ходьбе, прыжках, упражнениях с предметами и др.
* коррекция и развитие координационных способностей (ориентировки в пространстве, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, точности мелких движений кисти и пальцев);
* развитие способностей скоростно-силового характера (бег, прыжки, метания);
* коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей (развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия, зрительного и слухового внимания, памяти).

В детском саду используются следующие формы работы по физическому развитию:

* утренняя гимнастика;
* подвижные игры на прогулках и в перерыве между занятиями;
* физкультминутки;
* фонетическая ритмика;
* музыкальные занятия;
* занятия по физическому воспитанию;
* занятия плаванием.

Утренняя гимнастика способствует переходу организма ребенка от сна к бодрствованию, готовит к активной деятельности в течение дня, создает необходимый тонус и проводится во всех возрастных группах. Подвижные игры проводятся на прогулках и в перерывах между занятиями. Это позволяет детям сменить вид деятельности, отдохнуть после активной работы на занятиях. Так же одной из форм физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха является музыкальное занятие. В содержание таких занятий включаются простые движения (ходьба, бег, прыжки, хлопки, притопы) и элементы танца. В процессе музыкальных занятий у детей формируется чувство ритма, которое положительно влияют на движения детей, делая их более координированными, ритмичными.

**Особенности физического воспитания детей с нарушениями речи.**

Наряду с нарушениями речи у детей наблюдается нарушение осанки, низкий уровень усвоения двигательных умений, низкий уровень автоматизации двигательных навыков, низкий уровень общей физической подготовки. В связи с таким количеством сопутствующих и вторичных нарушений работа с детьми с нарушениями речи по физическому воспитанию основана на методике сопряженного воздействия логопедической, психологической и двигательной коррекции в процессе адаптивного физического воспитания, которая позволяет более эффективно и комплексно влиять на организм и личность дошкольника.

Задачи физического воспитания детей с нарушениями речи:

* развитие основных физических, двигательных качеств
* укрепление опорно-двигательного аппарата
* улучшение функций нервной, сердечно-сосудистой систем
* развитие пространственно-координационных и ритмических способностей
* развитие общей, сенсомоторной и рече-двигательной моторики
* развитие ориентации в пространстве.

Очень важно взаимодействие инструктора по физической культуре дошкольного учреждения с логопедом и психологом и заключается в том, что упражнения на развитие дыхания, общей и мелкой моторики, обучение релаксации, упражнения на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы и речевой материал подбираются тремя специалистами совместно, с учетом задач каждого конкретного этапа коррекционной работы.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. По мере овладения двигательными навыками развивается и координация движений, а формируются последние при участии речи. Точное динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы совершенствует движение артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Для детей с речевыми нарушениями проговаривание стихов и другого речевого материала одновременно с движениями обладает рядом преимуществ: речь ритмируется с движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной.

Основу коррекционно-оздоровительной работы по двигательному режиму составляют специально организованные формы двигательной деятельности.

*Коррекционно-оздоровительная гимнастика.* Необходимость ее проведения обусловлена наблюдением за состоянием детей в утренние часы: некоторые из них приходят заторможенными, вялыми, другие — чрезмерно возбуждены и не могут сосредоточиться. Гимнастика позволяет обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на весь день.

*Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров* — система физических упражнений для коррекции речи. Данная гимнастика является составной частью всех обучающих занятий и включает:

—  элементы логоритмики — движения, сочетающиеся с речевым сопровождением (звука­ми, словами, фразами, стихами и т.д.) и способствующие раз­витию речевого-двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению. При выполнении этих упражнений в игровой форме дети ритмично, красиво и без напряжения двигаются;

—  пальчиковую гимнастику — активные упражнения и игры для пальцев рук;

—  артикуляционную гимнастику, стимулирующую функцию речевого двигательного аппарата;

—  дидактические игры на развитие сенсомоторики. *Релаксация* — особые упражнения на расслабление мышц рук, ног, лица, туловища, успокаивающие детей и снимающие мышечное и эмоциональное напряжение, что является главным условием для естественной речи.

*Оздоровительный дозированный бег* предназначен для тренировки всех функциональных систем организма, развития физической выносливости и формирования волевых качеств.

*Тренирующая игровая дорожка*обеспечивает качественное и индивидуальное обучение дошкольников основным видам деятельности. Введение дополнительной формы обучения обусловлено замедленным процессом формирования у детей двигательных навыков (в среднем воспитанники с нарушением речи усваивают движения за 5—8 занятий и без регулярного повторения быстро утрачивают приобретенный двигательный опыт).

*Оздоровительные мероприятия*после дневного сна предназначены для постепенного перехода детей от спокойного состояния к бодрствованию и включают в себя комплекс лечебной физкультуры, массаж, самомассаж, дыхательные упражнения, закаливание.

*Психогимнастика* проводится с целью восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств. В нее входят игровые задания, элементы психологических этюдов, выразительной пантомимы, пластические упражнения.

**Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.**

Дети с нарушениями интеллекта характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики: отличаются недостаточной координированностью, чрезмерной медлительностью или наоборот, импульсивностью. Неловкость движений обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах предметно-практической деятельности.

Задачи физического воспитания детей с нарушениями интеллекта:

* основные задачи совпадают с задачами физической культуры здоровых детей дошкольного возраста: укрепление здоровья, закаливание организма, обучение основам техники движений, развитие физических способностей.

К специальным задачам относятся: коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, прыжках, упражнениях с предметами; коррекция и развитие координационных способностей (ориентировки в пространстве, статического и динамического равновесия, точности мелких движений кисти и пальцев); коррекция и развитие физической подготовленности (развитие отстающих физических качеств); коррекция и профилактика соматических нарушений (коррекция массы тела, формирование осанки, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательных систем); коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей (развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, тактильных ощущений и др.).

Основу коррекционно-оздоровительной работы составляют специально организованные формы двигательной активности: коррекционные физкультурные занятия, утренняя гимнастика, оздоровительный бег, физкультминутки, гимнастика после дневного сна, подвижные игры на воздухе.

К дополнительным видам занятий физической культурой относятся спортивные праздники и развлечения, танцы, аэробика.

Также реализуются оздоровительно-профилактические мероприятия: лечебно-корригирующая гимнастика, психогимнастика, массаж, фито — и физиотерапия, закаливание.

В занятия физической культурой в дошкольных учреждениях включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений. Ручную и тонкую моторику развивают на специальных занятиях. Большое внимание уделяется организации и проведению подвижных игр. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют активность, развивают ориентировку в пространстве. В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств детей.

Таким образом, правильно выстроенная физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду способствует укреплению здоровья и физическому развитию детей.

Список источников

1. Брызгалов М.Б. Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями в развитии (детей с умственной отсталостью) / М.Б. Брызгалов // В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. 2014.

2.Игнатова Л.В. Волик О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Коржова А. А. Развитие двигательных качеств слабослышащих дошкольников в процессе физического воспитания в специальных детских садах: автореф. дис. канд. пед. наук / А. А. Коржова. — Л., 1990

4.<https://infourok.ru/metodicheskie-materialy-po-teme-korrekcionno-pedagogicheskaya-rabota-po-fizicheskomu-vospitaniyu-detej-s-narusheniyami-rechi-4368250.html>

5. Распутина А.А. Роль физической культуры в формировании здоровья детей с легкой степенью отсталости / А.А. Распутина, А.А. Разинова // В сборнике: Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход. Материалы II международной научно- практической конференции. 2015.

6.Л.С.Сековец «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию

детей с нарушением зрения» Москва. Школьная Пресса. 2008

7. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. Для учащихся пед. Училищ.-3-е изд., перераб. и доп./Д.В.Хухлаева.- М.: Просвещение

8. Якубович М.А. Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: Пособие для учителя. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006.