**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Минина Дарья Андреевна***

*учитель начальных классов,*

*первая квалификационная категория*

*МАОУ - гимназия № 13*

*D.Vachrusheva@mail.ru*

В младшем школьном возрасте важно формирование таких нравственных понятий, как «дружба», «верность», «доброта». Это обусловлено тем, что младший школьник попадает в коллектив, входит в социум, у него начинают формироваться социальные чувства и знания, появляются новые обязанности и друзья, с которыми ему нужно научиться строить отношения. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Чтобы реализовать все задачи духовно-нравственного воспитания в школе, необходимо целесообразно подобрать средства и методы духовно-нравственного воспитания. Выбор средств и методов духовно-нравственного воспитания напрямую зависит от возрастных и психологических особенностей детей, с которыми ведется работа.

Большая часть детей приходит в 1 класс из детского сада, где ребята получают достаточный запас нравственных представлений и привычек. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим. Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для духовно-нравственного воспитания. С поступлением в школу наступает перелом в условиях развития детей. Весь уклад жизни и ценностей становится иными. У младшего школьника происходит интенсивное формирование качеств личности, обусловливающих возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности.

Главным психологическим новообразованием младших школьников являются развивающиеся основы творческого отношения к действительности, умения ориентироваться в различных формах человеческой деятельности, способности оперировать отвлеченными понятиями, формируются личностные рефлексы.

Через обучение происходит последовательное приобщение младших школьников к нравственным общечеловеческим ценностям. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

В младшем школьном возрасте, в период собственно духовно-нравственного развития детей, их моральная сфера претерпевает дальнейшие изменения. Игру как ведущий вид деятельности дошкольника сменяет теперь повседневное выполнение ребенком разнообразных школьных обязанностей, что создает благоприятнейшие условия для углубления его нравственного сознания и чувств, укрепления его нравственной воли. Доминирующая у дошкольника непроизвольная мотивация поведения уступает в новых условиях первенство мотивации произвольной, социально направленной. Вместе с тем, в этом возрасте дети еще не способны к достаточно полноценной выработке собственных нравственных убеждений. Усваивая то или иное моральное требование, младший учащийся все еще полагается на авторитет педагогов, родителей, более старших учеников.

В духовно-нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Именно поэтому в младшем школьном образе целесообразно формирование таких нравственных понятий, как «дружба», «доброта», «верность», так как ребенок входит в социум (школьный коллектив), именно в данный период у него формируются первичные социальные чувства и знания, появляются новые товарищи и друзья, возникает необходимость следовать определенным общественным правилам. В.А.Сухомлинский указывал, что младший школьный возраст является благодатным периодом для пробуждения у детей добрых чувств к людям.

Формирование духовно-нравственных качеств происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Как отмечал Каиров, воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением.

Новое содержание начального обучения открыло возможности для воспитания детей, определяющее значение имеет содержание образования, методика преподавания, личность и знания учителя, который передает свое мировоззрение, культуру, нравственный опыт следующему поколению. Все это составляет систему воздействий, которая направляет развитие детей и определяет особенности формирования их поведения. Одна из задач духовно-нравственного воспитания школы – правильно организовать деятельность ребёнка.

Учебный процесс тесно связан с духовно-нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в духовно-нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Духовно нравственное развитие и воспитание учащихся - важнейшие задачи современного образования, которому отводится ключевая роль в духовно нравственной консолидации российского общества. Духовное и нравственное развитие младших школьников предполагает последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы их личности, которое сможет позволить учащимся на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов выстраивать отношение к себе и другим людям, к окружающему миру. Важно заметить, что духовно нравственное воспитание на начальной ступени образования реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

А. С. Макаренко говорил «Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». Таким образом, многие учителя обращаются к проблемам нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Основные цели, которые ставят перед собой учителя – это воспитание нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, любви к ближнему.

**Литература:**

1. Харламов И.Ф. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. М.: Просвещение, 1983. - 460 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 2003. – 607с.
3. Подласый П. И. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996.
4. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения, Т. 1 Текст / Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1988. - 246 с.