УДК 37.

**РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ  
ЦЕЛИ, СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ ИСТОРИИ**

**Кочергина Е.Е**

Аннотация: в данной статье рассмотрена методика преподавания истории. В работе раскрыты цели, принципы, структура построения школьных курсов истории, методы применяемые для обучения школьников, проанализирована их эффективность.

Ключевые слова: методика, история, обучение, наука

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне общего базового образования формулируются в виде совокупности ценностных ориентаций и личностных качеств, которые проявляются как в процессе обучения, так и в широком социальном контексте.

Основная цель истории в средней школе - формирование, развитие и воспитание личности ученика, способного определять и определять свои ценностные приоритеты, исходя из понимания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески использующего исторические знания в образовательной и общественной деятельности.

Задачи преподавания истории в средней школе:

1. сформировать представления об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе России в прогрессивное развитие человечества;
2. сформировать у школьников основы исторического мышления;
3. подвести учеников к пониманию закономерностей исторического процесса;
4. сформировать гражданскую позицию школьника.

Одним из важнейших, если не самым главным результатом исторического образования стало умение правильно оценивать исторические события, явления и исторических личностей. Этот навык следует использовать при анализе текущей, реальной жизни и далекого прошлого. Нельзя смотреть на явления прошлого с современной точки зрения, привязывать масштаб своего времени к прошлым событиям.  Как отмечал А. Кролюницкий, не существует ничего абсолютного, а все только относительно, не было и нет ни одного вечного идеала, но каждый идеал имеет свое определенное время, за пределами которого он уже теряет свое значение и уступает место новому идеалу, более совершенному.[[1]](#footnote-1)  
 Под структурой обучения понимается сочетание определенных элементов учебного процесса на уроке, реализуемых с помощью определенных форм учебной деятельности. Структура урока истории может и должна быть разнообразной. «Структура урока хороша в том случае, если учитывает закономерности обучения, условия педагогического процесса в данном классе и позволяет удачно реализовать педагогический замысел учителя».[[2]](#footnote-2) Следовательно, на эффективность обучения влияет не структура обучения, а его соответствие образовательным условиям и плану.

Каждый урок истории имеет свою структуру. Его традиционные элементы: проверка знаний предыдущего учебного материала, что логически связано с содержанием этого урока; переход к новому материалу; изучение нового материала, закрепление; домашнее задание.

Структурные элементы урока подвижны: проверка знаний (опрос учащихся) может проводиться до объяснения нового материала, в процессе объяснения или вообще не на этом уроке. Однако в специальных условиях школа должна проверять знания учащихся на предмет изложения нового исторического материала, Т.к. любое дальнейшее содержание урока лучше усваивается учащимися с нарушенным интеллектом в четком понимании предыдущего материала. Поэтому практически все уроки истории в специальной (коррекционной школе) желательно начинать с опроса.

Материал может быть закреплен как при изучении нового, так и в конце урока после обучения. Более сложные и обширные исторические материалы лучше усваиваются учащимися с интеллектуальными нарушениями, когда они разбиты учителем на части (вопросы) и после каждого объяснения проводится фиксация. Этот способ изучения нового дает учителю возможность выявлять пробелы в исторических знаниях учащихся и своевременно выполнять корректирующие работы.

Независимо от типа урока и особенностей организации (обычный урок в классе, урок-экскурсия, мульти-урок), различают три основные части урока:

1. подготовительная часть состоит из организационного момента, проверки домашнего задания, вступительного разговора, перед новой темой на основе сообщения нового материала с пройденной информацией;

2. основная часть состоит в том, чтобы сообщить тему, изложить новый материал от учителя или прочитать учебник, проанализировать материал, зафиксировать его и развить необходимые навыки и навыки учащихся;

3. последняя (оценочная) часть позволяет завершить выполненную работу в классе, дать подробный инструктаж по домашнему заданию, оценить деятельность учащихся и организовать урок.

Это структура урока истории, в которой есть все части процесса обучения. Основой этой структуры является усвоение историческими знаниями учащимися как общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) школ:

а) восприятие материала;

б) его понимание;

в) фиксировать;

г) применение сформированных знаний, умений и навыков.

Базовое содержание исторического образования в школе подразумевает многоуровневую структуру. В начальной школе был введен пропедевтический курс истории с основной задачей - вызвать интерес к предмету и выучить яркую, объемную картину человеческой истории. Историческая пропедевтика (предварительное обучение) позволяет перейти от инклюзивного начального уровня к основному. В начальной школе создается система пропедевтических знаний о человеке и обществе, истории России и мира, включенная в курсы «Окружающий мир».[[3]](#footnote-3)

Целью пропедевтического курса также является развитие широкого спектра навыков обучения, необходимых для активного и творческого изучения истории.

В средней школе уроки истории должны быть ориентированы в первую очередь на «проживание» учащихся разных исторических эпох, разных культур. Основу исторических знаний учащихся составляют факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественной жизни на последовательных этапах исторического развития. факты, позволяющие выявить существенные связи и взаимосвязи между ними: преемственность, причинно-следственные связи, их понимание в историческом процессе - в зависимости от возраста учащихся. Отбор фактов преследует цель привить учащимся личное отношение к тому или иному историческому событию, явлению, раскрыть его конкретное значение, влияние на жизнь и судьбы людей в исследуемую эпоху.

Учебное содержание предмета «История» на уровне общего образования формируется на основании имперских стандартов в российской школе Базисного учебного плана, и примерной учебной программы. Программа определяет теоретическое содержание учебного материала по истории и предоставляет всем учащимся возможность получить необходимый для гражданина России минимум исторических знаний, а также освоить систему научных оценок, концепций, выводов, законов и закономерностей социального развития в ходе изучения истории.[[4]](#footnote-4)

Существует несколько принципов построения курса истории:  
1.Линейный принцип предусматривает изучение истории в хронологическом  
порядке, в последовательности с древних времен до наших дней.  
2.Линейно-ступенчатый принцип требует от авторов программ упорядочения исторического материала, который включает постепенное увеличение числа исторических фактов и теоретических концепций в зависимости от уровня обучения, на котором находится учащийся.

3.Концентрический принцип предусматривает повторное исследование одного и того же материала, но на разных уровнях. В старшей школе это занятия проблематично-теоретические. Обучение на этом уровне призвано позволить студентам самостоятельно изучать социально-историческую реальность. Концентричность также может быть в конкретном материале. При применении этого принципа важно избегать повторений.

4.Связь отечественной и мировой истории: при разработке курса учитываются концепции, сформулированные в курсе, в образце отечественной и мировой истории.

5.Проблемно-тематический принцип используется в теоретическом изучении истории.

6.Принцип краеведения предполагает изучение истории одной страны, а затем - другой, и в конце курса происходит объединение.

Структура школьного курса истории - это совокупность содержательных элементов общеисторического образования. Структурные элементы - это отдельные факты, которые выбираются в качестве тем познания, которые так или иначе связаны друг с другом. Структурирование является необходимым условием систематизации знаний, навыков и мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, которые учащиеся усваивают в процессе изучения истории.

Структура общеисторического образования представлена учебной программой курса. Термин "учебная программа" в мировой педагогике сегодня не имеет четкого определения. Вот некоторые из них:

1)Программа представляет собой краткое изложение основного содержания обучения, целей обучения по предмету и их достижения.

2)Учебная программа - это нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, навыков и навыков по предмету исследования, логику изучения основных мировоззренческих идей с последовательностью тем, вопросов и общей дозировкой времени, затрачиваемого на их изучение.

Общая структура программы в основном содержит 3 элемента:

1. Пояснительная записка. Определяет основные задачи преподавания, которые направляют научные идеи. Здесь авторы определяют педагогические и развивающие цели в изучении истории, ее роль и место в системе современного школьного образования. Как правило, в этой части говорится, что программа создается на основе обязательного минимума контента. Содержание обучения организовано на 2 уровнях: базовый материал и вариативный материал

2. Основная часть. Включает тематический план, содержание тем, задач и исследований, основные понятия, навыки и навыки, виды деятельности. Эти части распределены по классам и историческим курсам. Здесь авторы могут использовать различные способы формулировки учебного материала

3. Приложение. Содержит методические указания по оценке знаний, навыков и навыков.

Таким образом, программы избавлены от жесткого планирования. Учитель имеет право определять количество часов для изучения одного предмета, но не исключать других.

Наряду со старыми, забытыми методами обучения, используются новые. Среди них — реальный, лабораторный, драматизации. **Реальный метод** это работа на основе исторических источников. Видные историки и методисты Н.А. Рожков и М.Н. Покровский отбирали для преподавания документы в зависимости от их доступности и интереса к ним учащихся.

**Метод документации -** когда специально подобранные документы хрестоматии привлекались для иллюстрации текста учебника. Такое обучение позволяло ученикам проверить, насколько важнейшие эпизоды учебника подтверждаются документами. У учеников формировалось умение делать заключения на основе многообразия фактов.

Название **лабораторного** метода получила система обучения, основанная на самостоятельной работе учащихся с историческими документами, иллюстративным материалом. Методы считаются выбранными правильно, если в результате их применения поставленные цели обучения реализованы наилучшим образом.

Не разрушая традиций русской школы, можно сочетать систематические курсы истории с курсами по выбору, при этом в старших классах уместно учитывать их корреляцию с курсами социальных наук. В последние годы активно разрабатываются модульные курсы истории. Имеющиеся сегодня учебно-методические комплексы позволяют преподавателям, а отчасти и самим студентам, участвовать в выборе курсов в соответствии с их собственными склонностями и предпочтениям.

Таким образом, место истории в системе школьных учебных дисциплин обусловлено ее познавательным и мировоззренческим значением. История способствует формированию важнейших качеств личности, развивает способности, необходимые для всей человеческой деятельности. Разная информация из разных наук сведена в предмет "История" в логически четкую систему. В ходе обучения истории у учащихся формируется целостное миропонимание. История наглядно показывает ученикам картины прошлых жизней, взаимодействие поколений, показывает роль исторического наследия в настоящем. "История", как школьный предмет, призвана продвигать гуманитарную культуру учащихся, приобщать учащихся к национальным и универсальным ценностям культуры, укреплять мотивы социального знания и собственного творчества.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Пoпoв В.A. Иcтopия пeдaгoгики и oбpaзoвaния: учeб. пocoбиe для cтуд. учpeждeний выcш. пpoф. oбpaзoвaния / В.A. Пoпoв; пoд peд. В.A. Cлacтeнинa. — 2-e изд., иcпp. — М.: Издaтeльcкий цeнтp «Aкaдeмия», 2016.

2. Кopoткoвa М.В. Cтудeникин М.Т. Мeтoдикa oбучeния иcтopии. Книгa aвтopизoвaннoгo излoжeния. М., 2016.

3. Нoвицкий Ф. Кpaткaя pуccкaя иcтopия: Для низших клaccoв cpeдних учeбных зaвeдeний. 27-e изд. CПб.: Н. П. Кapaбacникoв, 2017. 81 c.

4. Бущик, Л.П. Очерки развития исторического образования в СССР/Л.П.Бущик.- М.: Изд. АПН РСФСР,1961. С.20-22.

5. Eлпaтьeвcкий К. В. Учeбник pуccкoй иcтopии. Пeтpoгpaд: Тип. М. М. Cтacюлeвичa, 2017. 502 c.  
6. Илoвaйcкий Д. И. Кpaткиe oчepки pуccкoй иcтopии: куpc cтapшeгo вoзpacтa. М.: Тoв. типo-лит. И. М. Мaшиcтoвa, 2016. 392 c.

**HISTORY GOALS, STRUCTURE AND PRINCIPLES OF BUILDING SCHOOL HISTORY COURSES**

**Kochergina E.E.**

**Annotation**: this article discusses the methodology of teaching history. The paper reveals the goals, principles, structure of building school history courses, methods used to teach schoolchildren, and analyzes their effectiveness.   
**Keywords**: methodology, history, education, science

1. А. Кролюницкого. Опыт методики элементарного курса истории.Изд. 2-е. СПб., 1899. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Кареев, Н. О преподавании истории в средней школе //Русская школа. 1899. -№ 10. С. 194-196 [↑](#footnote-ref-3)
4. А.П. Павлов «По вопросам средней школы //Вестник воспитания. 1900.- № 2. С. 69-70. [↑](#footnote-ref-4)