**Теоретические основы проблемы исследования особенностей социально-психологической адаптации к обучению в ССУЗ обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Термин «адаптация» происходит от латинского слова «adaptatio» – приспособление. В психологической литературе адаптация в наиболее общем понимании определяется как приспособление организма к условиям среды [49].

В исследованиях, посвященных проблеме социально-психологической адаптации, стало уже общим упоминание о том, что термин «адаптация» возник в рамках физиологической науки и относился к процессу приспособления слухового или зрительного анализатора к действию раздражителя [49]. В дальнейшем он распространился на более широкий круг явлений, характеризующих приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды. Несколько десятилетий назад этот термин был заимствован социологией и психологией для описания явлений, касающихся освоения человеком различных сфер природной и социальной среды. Перенос понятия, характеризующего универсальное свойство живой материи приспосабливаться к постоянно меняющимся внешним условиям, в гуманитарную область повлек за собой ряд теоретико-методологических споров. В основном эти споры касались правомерности отнесения к человеку трактовки адаптации как приспособления к условиям внешней среды. Развитие психики человека, включая сознание, достигло такого уровня, что поведение и деятельность стали определяющим фактором его адаптации [7; 33; 49; 55].

Человек в процессе своей жизнедеятельности преобразует внешнюю среду, приспосабливая ее к своим потребностям. То, что значительную часть преобразований он осуществляет осознанно, отличает его от остальных представителей животного мира. По мнению В.П. Казначеева адаптация в широком смысле понимается как процесс приспособления человека к условиям среды обитания, которую все в большей мере создает он сам в результате преобразования природы, направленный на сохранение, развитие человека и достижения главной цели: прогресса человека [55]. Подобный естественнонаучный подход к явлению адаптации не мог не проявиться и в особенностях исследований, посвященных проблеме социально-психологической адаптации человека.

В современной психологии адаптация в большинстве случаев понимается как такой социально-психологический процесс, в котором и адаптант (личность, социальная группа), и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга в процессе адаптации.

Большое значение для индивида имеет психологическая адаптация и оптимизация взаимоотношений личности и социальной группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение личностью норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру. Так как человек существо социальное, а процесс социализации происходит в непрерывном становлении личности, усвоение ею требований общества, которые способствуют позитивной направленности в воспитании, начиная с семьи, дошкольного учреждения, школы и т.д. [7].

Наиболее полное определение понятия «социально-психологическая адаптация» было предложено в подходе И.А. Милославовой: «социально-психологическая адаптация – один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации повторяющихся ситуаций, что дает возможность личности успешно функционировать в условиях динамичного социального окружения» [55, с. 44].

В своих работах А.А. Налчаджян определяет социально-психологическую адаптацию как состояние взаимоотношений личности и группы, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободно выражает свои творческие способности.

Социально-психологическая адаптация рассматривается как взаимоотношения личности с малой группой, чаще всего – производственной, студенческой, ученической. То есть, процесс адаптации понимается как процесс вхождения личности в малую группу, усвоение ею сложившихся норм, отношений, занятие определенного места в структуре отношений между ее членами. Особенности социально-психологического изучения адаптации заключаются в том, что, во-первых, отношения индивида и общества рассматриваются как опосредованные малыми группами, членом которых является индивид, во-вторых, малая группа сама становится одной из сторон, участвующих в адаптационном взаимодействии, образуя новую социальную среду – сферу ближайшего окружения, к которому приспосабливается человек [6; 8; 33; 43].

Исследователи О.И. Зотова и И.К. Кряжева отмечают, что социально-психологическая адаптация осуществляется на разных уровнях общества, коллектива, непосредственного социального окружения, личностной адаптированности. В коллективе адаптация выступает как необходимое условие продуктивной социальной активности, а социальная активность, в свою очередь, не может существовать без адаптации личности в данной социальной среде. Умение быстро находить свое место в совместной деятельности, в коллективе, проявление своих способностей и интересов является основным условием для адаптации человека в новой по отношению к нему социальной среде. Причем, чем выше это умение, тем выше скорость адаптации [55].

Успешность и скорость адаптации не одинаковы у разных людей. В этом смысле принято говорить о степени социально-психологической адаптации личности. Высокую социально-психологическую адаптацию можно определить как такое состояние субъекта, которое позволяет ему чувствовать себя свободно и раскованно в социальной среде, включаться в основную деятельность, чувствовать изменения в привычном социальном окружении, углубляться во внутриличностные духовные проблемы, обогащать собственный мир путем более совершенных форм и способов социального взаимодействия. К показателям социально-психологической адаптации относят: степень реализации индивидом норм и правил жизнедеятельности, принятых в данной социальной группе, удовлетворенность принадлежностью к данной социальной группе, предоставляемыми условиями для удовлетворения и развития основных социальных потребностей [7].

По мнению Л.Я. Олифиренко, «социально-психологическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели (при сохранении физического и психического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды» [Цит. по: 55, с. 122].

Выделяются следующие особенности социально-психологической адаптации:

1. происходит, преимущественно, по типу адаптации к постоянно изменяющейся среде;
2. процесс не имеет чётких границ и разворачивается на протяжении всей линии онтогенетического развития человека;
3. характерны чрезвычайная индивидуализированность и уникальность способов адаптации;
4. существенной особенностью является высокая степень реализации активной преобразовательной функции, как личности, так и среды. С одной стороны, личность имеет большие возможности воздействия на социальную среду, поскольку человек занимает в социальной системе более значимое место, чем в биологической. Особенностью социальной среды является наличие ряда специальных институтов, посредством которых она имеет возможность активно воздействовать на личность;
5. основной целью социально-психологической адаптации является не приспособление, а самореализация личности;
6. социально-психологическая адаптация допускает возможности контроля и целенаправленной организации процесса. Такие возможности определяются тем фактом, что личность, как активный агент и социальных, и собственных изменений, обладает сознанием и способностью к целеполаганию [7; 33].

Особое внимание исследователей привлекают вопросы социально-психологической адаптации к началу систематического обучения или к смене этапов обучения. Проблемы социально-психологической адаптации к обучению рассматриваются в работах Н.Г. Лускановой, И.А. Коробейникова, Д.Н. Исаева, В.В. Ковалёва, Е.С. Иванова и др. Психологические трудности дезадаптирующего характера рассмотрены в работах В.С. Манова-Томова, П.М. Якобсона, А.В. Петровского, С.В. Кондратьевой, А.А. Бодалева и др.

Адаптация к обучению – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности при переходе к систематическому организованному школьному обучению или при смене этапов обучения. «Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагополучное – к дезадаптации» [20; 21; 24]. Социально-психологическая адаптация к обучению – это активное приспособление личности к учебному коллективу, нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе, к требованиям учебной деятельности (Т.В. Дорожевец) [21].

Социально-психологическую адаптацию к обучению как активное приспособление личности к условиям обучения, обеспечивающее успешность учебной деятельности, норм и правил среды, взаимоотношений со сверстниками и педагогами, а также общее эмоциональное благополучие, предлагает рассматривать Э.М. Александровская [4; 47]. В соответствии с данным определением для анализа процесса социально-психологической адаптации к обучению автор выделяет такие характеристики как эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний), усвоение норм поведения на занятиях и переменах, успешность социальных контактов (отношения со сверстниками и педагогами), эмоциональное благополучие [5].

Социально-психологическая адаптация к обучению представляет собой процесс активного приспособления, в отличие от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически. Первоначальный этап пребывания в учебном коллективе как раз и есть период социально-психологической адаптации личности к новым условиям. Результат адаптации – адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности [3; 5; 16; 21; 27; 34; 41].

Под социально-психологической адаптацией к учебно-профессиональной деятельности С.И. Анонова предлагает понимать состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно включается в ведущую учебно-профессиональную деятельность, удовлетворяет собственные социальные потребности, соответствует ролевым ожиданиям со стороны группы, может себя самореализовать и раскрыть творческие способности [3]. Автор отмечает, что с первых дней учебно-профессиональной деятельности у студентов начинается процесс адаптации к студенческой среде, профессорско-преподавательскому составу и учебно-профессиональной программе. От того, насколько успешно пройдет эта адаптация, зависит учебная успеваемость студентов, социальное самочувствие, настроение, активность, все это будет оказывать влияние на качество образования, их профессиональную подготовку [3].

В работе И.Н. Пестова, А.В. Мутовой под социально-психологической адаптацией к обучению в ССУЗ понимается процесс и результат приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации учебно-профессиональной деятельности. Причем в этом процессе актуально сочетаются самооценка и притязания студента с его возможностями и реальностью социальной среды, что зачастую проявляется как согласование требований и ожиданий участников образовательного процесса. То есть каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию [43].

В работе С.И. Огородник, М.И. Масоловой социально-психологическая адаптация студента к обучению рассматривается как процесс приспособления к различным требованиям (социальным и физическим) учебно-профессиональной среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой и самим собой [32].

Под социально-психологической адаптацией к обучению И.В. Меньшов понимает процесс и результат активного приспособления к условиям учебно-профессиональной деятельности, а также установления и поддержания статуса студента в студенческой группе и в педагогическом коллективе, усвоения новых социальных норм, требований группы и коллектива [24]. Данное определение представляется наиболее полным, т.к. отражает различные аспекты приспособления личности к новым условиям учебно-профессиональной деятеельности.

Таким образом, социально-психологическая адаптация рассматривается в психологической науке как механизм социализации (И.А. Милославова, Б.Д. Парыгин), процесс вхождения личности в малую группу (Г.М. Андреева, А.А. Деркач, А.Н. Сухов), условие продуктивной социальной активности (О.И. Зотова, И.К. Кряжева), процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды (Л.Я. Олифиренко), состояние взаимоотношений личности и группы (А.А. Налчаджян). Целью социально-психологической адаптации является достижение соответствия личности и социальной среды, при котором возможны продуктивная деятельность и взаимодействие. В данном исследовании, вслед за И.В. Меньшовым, под социально-психологической адаптацией к обучению мы будем понимать процесс и результат активного приспособления к условиям учебно-профессиональной деятельности, а также установления и поддержания статуса студента в студенческой группе и в педагогическом коллективе, усвоения новых социальных норм, требований группы и коллектива.