**Представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя** **русского языка и литературы**

МБОУ «Адашевская средняя общеобразовательная школа»

Кадошкинского муниципального района Республики Мордовия

**Грачевой Натальи Михайловны**

 (педагогический стаж – 16 лет, первая квалификационная категория)

**Педагогическая проблема**

 **«Коммуникативная компетенция как условие успешной социализации, адаптации и самореализации школьников в современных условиях жизни»**

 В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) четко обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одно из приоритетных требований – это овладение коммуникативной компетенцией, которая обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию школьников в современных условиях жизни.

 Проблема формирования и развития коммуникативной компетентности особенно **актуальна** в основной и в средней школе, поскольку отвечает возрастным задачам развития в подростковом и юношеском возрасте и является условием успешного личностного развития школьников.

 Коммуникативная компетентность выпускника основной и средней школы является главным критерием внешней оценки. Выполняя на ГИА задание, выпускник применяет те виды компетенций, которые востребованы не только на экзамене по русскому языку, но и будут необходимы в дальнейшей жизни. Создание собственного письменного высказывания на основе прочитанного текста — это проверка языковой и коммуникативной компетенций, то есть проверка практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, это соблюдение языковых норм и владение разными видами речевой деятельности, это умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

 Коммуникативная компетенция это и знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

 Современное состояние преподавания русского языка и литературы показывает, что в школе недостаточно формируются навыки и умения устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке, литературе, не используются в полной мере для формирования практической речевой деятельности. Это означает, что проблема соотношения знаний о языке и практического владения языком еще не решена.

 Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку, литературе – один из путей решения данной проблемы.

 Особенно актуальна проблема формирования коммуникативных способностей для сельских школ с малым количеством обучающихся, какой является Адашевская средняя школа, в которой я работаю. В школе обучаются дети в основном из малообеспеченных, многодетных, часто неблагополучных семей. Задача учителя – обеспечить учеников знаниями, сформировать умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения их в профессиональных и высших учебных заведениях, для адаптации их в новых жизненных условиях, так как основная масса выпускников школы уезжает из деревни навсегда.

 **Ведущая педагогическая идея:** Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы – необходимое условие для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Совершенствование методов работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся, развитие их творческого воображения, логического мышления, внимания, памяти необходимо ориентировать на качественное овладение школьниками русским языком как важнейшим средством человеческого общения.

 **Новизна** опыта состоит в совершенствовании средств обучения и развития учащихся, использовании педагогических инноваций в процессе обучения русскому языку, творческом переосмыслении традиционных методов обучения с учетом педагогической дидактики (например, изменение традиционной структуры урока), возрастных особенностей и психологии, индивидуально-творческих возможностей и мотивов учащихся.

 **Теоретическая база** опыта: Теоретической базой опыта явились работы таких ученых, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и многих ученых, которые активно занимались вопросами педагогики в последние десятилетия. К ним добавился опыт и авторские методики учителей, сумевших достичь значительных успехов в своей профессиональной деятельности.

 Необходимым условием формирования компетенции (по О.Е. Лебедеву) является наличие личного опыта человека по решению проблем того или иного вида.

Современное общество хотело бы видеть сформированными у современного выпускника следующие компетенции (по М. Стобарту):

- политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов);

- компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе (понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий);

- коммуникативные компетенции (владение устным и письменным общением);

- компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение новыми информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе); когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни).

 Данные компетенции успешно формируются в урочной и внеурочной деятельности при использовании современных образовательных технологий (проблемного, игрового, проектного обучения):

**Проблемное обучение** предполагает, что ученик становится на какое-то время автором какой-либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этой технологии формируются умения высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения. Оно заключается в создании проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности при максимальной самостоятельности учащегося и направленном руководстве учителя. Под проблемным обучением В. Оконь понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний».

**Игровое обучение** создает ситуацию самоутверждения перед обществом, ориентирует на речевую деятельность.

**Проектное обучение** способствует формированию познавательной активности, учит коллективной деятельности.

 Для успешности работы с указанными технологиями использую групповую работу, работу в парах, коммуникативное взаимодействие в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, нетрадиционные формы уроков, внеурочные занятия, ИКТ - методики.

 Для разработки изучаемой проблемы я обратилась к следующим трудам:

Виноградовой М.Д., Дьяченко В.К., Миртова А.В., описывающим особенности групповой работы;

Брушлинского А.В., Булгакова В.И., Кудрявцева Т.В., Махмутова М.И., Матюшкина А.М., Ильиницкой И.А, Хуторского А.В., где речь идет о преимуществах технологии проблемного обучения;

Аникеевой Н.П., Баева П.М., Минкина Е.М., Эльконина Д.Б, в которых дается понимание технологии игры в'обучении и развитии школьников;

Гина А.А., Добровича А.Б., Цукерман Г.А. и др., где отражены особенности развития коммуникативных навыков школьников.

 В работах этих авторов я нашла для себя принципиальные положения для реализации своей темы: эффективность результатов обучения зависит от активизации деятельности учащихся путем использования современных образовательных технологий; включенность каждого ученика в решение творческих задач «не в конце, а в начале процесса усвоения нового предметного содержания»; оптимизация познавательной деятельности и межличностных отношений, ведущая к «становлению механизмов саморегуляции поведения и личности учащегося»; более продуктивное, чем ранее, «мотивированное овладение операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности»; наличие рефлексивной составляющей как учебной, так и педагогической деятельности.

 **Технология опыта**

 ***Цель опыта*** – формирование       коммуникативной компетенцииучащихся через работу с текстом.

***Задачи:***1) внедрение на уроках русского языка форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учеников;

2) подбор тематического текстового материала, разработка способов
практической работы с текстом, направленной на развитие навыков
анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых
единиц;
3) вовлечение во внеклассную работу ребят с целью развития их
творческих способностей, выявление одаренных в лингвистическом
отношении детей;

 Решение этих задач осуществляется в процессе формирования интеллектуальной и речевой культуры.  Результативными, на мой взгляд, в этой работе являются следующие **формы и методы**работы с текстом:
• комплексная работа с текстом;

• лингвостилистический анализ текста;

• сочинение-рассуждение;

• редактирование текста;

• различные виды диктантов;

• интеллектуально-лингвистические упражнения;

• работа с текстами-миниатюрами;

• коммуникативные и игровые ситуации.

 Используя текст на уроках русского языка, мы обеспечиваем решение таких важных и актуальных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову. Безусловно, кропотливая, системная работа с текстом на уроках должна, проводиться с опорой на произведения русской классической литературы, труды выдающихся отечественных лингвистов и языковедов.  Обращение к «безукоризненным образцам» — одно из средств создания развивающей личность речевой среды, результативное средство, позволяющее сформировать у учащихся приемы построения текстов.

 Средством для развития речевых компетенций на уроке считаю систему ситуативных упражнений. Приведу пример: « Вы экскурсоводы, ведете экскурсию для младших классов. Стараетесь описать картину ярко, образно и доступно. Объясните, что и почему вам особенно нравится, вы хотите вызвать заинтересованный отклик у зрителей. Кто лучше справится с этой задачей?» Конкурс на лучший рассказ экскурсовода. Запишите получившийся текст.

Помогают в этом и коммуникативно-речевые упражнения.

Например, задание: прочитайте пословицы русского народа о языке и речи. Объясните их. Придумайте небольшой рассказ, используя данные пословицы.

1. Язык не стрела, но пуще стрелы разит.

2. Красную речь хорошо и слушать.

3. Коротко и ясно, оттого и прекрасно.

4. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Также использую дидактические игры. Например:

1. «Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.

2. «Редактор». Исправьте речевые ошибки в тексте.

3. «Переводчик». Замени иноязычное слово русским, фразеологизм одним словом.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляю в трех направлениях,

составляющих единое целое:

1. овладение нормами литературного языка;

2. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

3. обучение различным видам речевой деятельности.

1. Овладение нормами литературного языка. Для достижения поставленной цели использую:

- письменное изложение или устный пересказ текста;

-свободный или творческий диктанты;

- письменный пересказ с дополнительным заданием;

-конструирование словосочетаний, предложений, небольшого текста;

- замена ошибочных вариантов нормативными (исправление ошибок в произношении слов, в словоупотреблении, в построении предложений и т.д.);

- заучивание стихотворных строк, включающих в себя слова для запоминания;

2. Словарная работа. В своей работе использую следующие приемы и методы:

- работа со словами, фразеологизмами, данными в учебнике: поясняем их лексическое значение, составляем с ними предложения и тексты-миниатюры;

- различные виды диктантов: словарный диктант ; диктант по памяти; диктант «Угадай слово» (читаю толкование слова, а дети записывают само слово); зрительный диктант;

- сочинение-миниатюра по опорным словам;

- карточки с разнообразными заданиями;

- работа со словарями: работа с толковым словарем учебника (анализ словарной статьи, самостоятельное составление словарной статьи);

- традиционная словарная подготовка к изложению или сочинению.

3. Обучение различным видам речевой деятельности

Обучение слушанию:

- повторить услышанный текст (пересказ подробный, сжатый, выборочный, с творческим заданием);

-записать во время слушания опорные слова;

- конспектировать, составлять тезисы;

Обучение чтению (обучающее, ознакомительное, просмотровое и т.д.). Использую следующие вопросы и задания:

- прочитать выразительно, ответить на вопросы или вспомнить, что из текста было известно ранее, а что оказалось новым;

- прочитать и определить, какие эмоции вызывает и почему;

- разбить текст на абзацы, озаглавить;

- придумать альтернативное продолжение произведения;

Обучение устной и письменной речи

- сочинение-репортаж на актуальную тему современности;

- составление сказки, басни, фантастических рассказов ;

-интервью с литературным героем, писателем;

- отзыв о прочитанной книге, просмотренном фильме;

- доклады и рефераты (подготовка и защита): на одну из тем курса русского языка, о родном крае, о писателе или поэте;

-портретный очерк (о герое, себе, своих друзьях, классе);

-составление сценариев по прочитанному и т.д.

**Результативность опыта** заключается в усвоении учащимися понимания ответственности за успех учебной деятельности, сформированности навыков самостоятельной работы, что позволяет учащимся конструировать новые тексты и создавать собственные решения проблем, повышении творческого потенциала учащихся, уровня сформированного коммуникативного навыка, познавательного интереса, интеллектуальных знаний, словесно-логического мышления.

      Ученики научились работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы), приобрели умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами, умение находить компромисс, логично излагать свою мысль.

   Мои учащиеся являются активными участниками как школьных, так и районных творческих конкурсов, занимают призовые места. Выступают со своими работами на страницах районной газеты «Возрождение».

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе

 Формирование и развитие коммуникативной компетенции возможно, с моей точки зрения, за счет реализации в процессе преподавания русского языка межпредметных связей, умения ориентироваться в различных речевых ситуациях, умения строить диалогическое высказывание через тексты, используемые на других учебных предметах.

 В заключение хочется отметить, что формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы способствует разностороннему развитию языковой личности ученика, а также предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

 Использование новых технологий на уроке русского языка, уроке развития речи позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, значительно увеличить темп работы, решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль. Очень важно, что учащиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету в целом.

**Список использованной литературы.**

1.Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку//Русский язык в школе - 2006 - №3.

2.Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками//Русский язык в школе. – 2010 - №10.

3. Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. – М., 1990.

4.Мурина Л.А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников // Рус. яз и лит. - 2001. - № 1.

5.Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре.// Русский язык в школе – 2004, №4.

6.Пономарева Л.Д. Речетворческий анализ художественного текста на уроках русского языка.//Русский язык в школе - 2010 - №10.

7. Селевко Г. В. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004 – №4.

8.Ресурс Интернет

http://wiki.rkc-74.ru/index.php/Компетенции\_в\_образовании.

Сорокопытова О.Г. « Работа с текстом на уроках русского языка как средство интеллектуального и речевого развития учащихся» (интернет-ресурс, размещение:http://www.edu.ru.)