**Изучение мелкой моторики у детей младшего школьного возраста при ОНР и дизартрии**

**Изучение мелкой моторики у детей младшего школьного возраста при ОНР и дизартрии**

**The study of fine motor skills in primary school children with ONR and dysarthria**

***Спиридонова Кира Александровна***

*Студент 2 курса*

*Факультет Социально-психологический факультет*

*Армавирский Государственный Педагогический Университет*

*352901; Россия, г. Армавир ул Розы Люксинбург, 159;*

*e-mail: imaksyutina05@mail.ru*

***Spiridonova Kira Aleksandrovna***

*Student 2 term*

*Faculty of Faculty of Social Psychology*

*Armavir State Pedagogical University*

*352901; Russia, Armavir, Rosa Lyuksinburg street, 159;*

*e-mail: imaksyutina05@mail.ru*

**Аннотация**

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев.

**Annotation**

The level of speech development is directly dependent on the degree of formation of subtle finger movements. Based on the examination of children, the following pattern was revealed: if the development of finger movements corresponds to age, then speech development is within the normal range; if the development of finger movements lags behind, then speech development is delayed, although general motor skills may be normal and even higher than normal. Speech is improved under the influence of kinetic impulses from the hands, or rather from the fingers.

**Ключевые слова:**Дизартрия, мелкая моторика ,воздействие.

**Key words:**Dysarthria, fine motor skills, impact.

Изучение мелкой моторики у детей младшего школьного возраста представляет собой значимую задачу для экспертов в сфере образования, психологии и логопедии. Исключительно значимым данный вопрос становится, когда речь идет о малышах с отклонениями в развитии, такими как ОНР (органические нарушения речи) и дизартрия.

Мелкая моторика представляет собой способность регулировать движения крошечных мышц, которые необходимы для осуществления точных и сложных движений. Это может охватывать занятие руками, пальцами, глазами и речью. Для малышей с задержкой психического развития и нарушением речи эта задача может вызывать затруднение из-за трудностей с недостаточной силой или нестабильностью мускулатуры лица, конечностей или языка.

В этой статье мы рассмотрим разные фасеты изучения тонкой моторики у детей с нарушением речи и дизартрией. Мы осуществим просмотр ключевых приемов и способов обучения мелкой двигательной активности, а также обсудим потенциальные стратегии включения этих подходов в учебный процесс. Учитывая важность развития таковых умений у малышей с отклонениями в развитии, мы стремимся предоставить практические советы для экспертов, трудящихся с этой группой малышей.

Вступление в изучение детских навыков мелкой моторики в младшем школьном возрасте при нарушении речи и дизартрии. Интерес к изучению мелкой моторики у младших школьников при проблемах с ОНР и дизартрией вызван не только значительным воздействиям этих нарушений на речевую функцию, но и значимостью точной моторики в формировании сферы общения и социального развития ребенка.

Артикуляционные органы, такие как губы, небо и язык, подвержены воздействию дизартрии, которая проявляется нарушениями функционирования и позиционирования речи. Это ведет к трудностям в точном и аккуратном осуществлении движений, что приводит к неблагоприятному воздействию на развитие мелкой моторики у детей начальной школы.

Анализ тонкой моторики в этой группе малышей становится неотъемлемой составной частью комплексной реабилитационной стратегии, направленной на ликвидацию речевых нарушений и дефектов в области лица

При задержке и нарушении речи у детей маленького школьного возраста выявляются особенности в формировании мелкой моторики. Артикуляционная дисфункция, как недостаточная способность говорить четко, может оказывать воздействие на точность и согласованность движений верхних конечностей. Это может вызвать сложности в осуществлении небольших перемещений, таких как письмо, путем воздействия на подвижность и мощность сжатия пальцев.

Эксперт, либо органические дисфункции речи, также способны влиять на формирование навыков мелкой координации движений. Взаимосвязь между артикуляцией звуков и движением языка и губ может быть нарушена, что оказывает воздействие на способность ребенка управлять движением языка и губ при выполнении мельчайших движений, например, увлажнение вершины карандаша или заполнение пропусков в изображении.

Изучение отличительных черт развития тонкой координации при органическом поражении центральной нервной системы и речевых нарушениях является неотъемлемым для формирования эффективных подходов к восстановлению и лечению. Сознание, как определенные нарушения языка могут воздействовать на движения руки и пальцев, поможет экспертам в определении методов развития тонкой моторики у малышей с такими нарушениями.

Способы изучения мелкой моторики у детей с нарушениями речи и дизартрией вызывают особенный интерес у педагогов и экспертов, занимающихся развитием детей начальной школы. Афазия, отличающаяся нарушением произносительных движений говорящего механизма, часто сочетается с трудностями тонкой моторики, что затрудняет осуществление разнообразных двигательных задач.

Одним из способов исследования тонкой моторики является наблюдение за малышом в ходе осуществления разнообразных манипуляций. Этот способ дает возможность оценить точность и согласованность движений конечностей, пальцев, а также оценить уровень мастерства в контроле над отдельными двигательными умениями и навыками. Наблюдение способствует обнаружению особенностей развития двигательной сферы ребенка и определению приоритетных задач для улучшения мелкой координации.

Иным способом является применение специфических экзаменов и упражнений, нацеленных на измерение тонкой моторики. На пример, ребенку предлагается собирать конструктор, насовывать бусины на шнур или рисовать точечные узоры. Такие упражнения допускают оценить точность и управление движений рук и пальцев, а также способность к безупречному повторению двигательных образцов.

Исходы и анализ исследования небольших движений у детей начальной школы при органическом недоразвитии и речевых нарушениях помогают более глубоко понять, как эти отклонения воздействуют на развитие физических умений. В процессе исследования выяснилось, что дети с речевыми нарушениями сталкиваются с серьезными трудностями в осуществлении задач, требующих точности и согласованности движений, например, в случае письма, черчения или сборки конструкций.

Детям этих, их умение мелких движений не в порядке, что влияет на результаты обучения и способность приспособиться к социуму.

Использование специфических техник и упражнений для улучшения тонкой моторики, включая разнообразные игры и тренировки, продемонстрировали положительные эффекты в развитии моторных навыков у детей, страдающих от дизартрии.

Существенно подчеркнуть, что постоянство и организованность упражнений являются главными элементами преуспевания. Кроме того, значимо индивидуальное обращение к каждому малышу, учитывая его характеристики и потребности.

Речевые нарушения могут значительно ограничить развитие мелкой моторики у школьников младшего возраста. Тем не менее, при помощи специализированного труда с данными детьми возможно существенно повысить их компетенции в данной сфере.

Воздействие на формирование мелкой моторики у малышей с ограниченными возможностями и нарушениями речи должно быть всесторонним и регулярным. При общении с детьми с ОНР наиболее результативными стратегиями являются одиночные уроки с применением специальных упражнений, игр и ресурсов. Рутинная тренировка содействует им развитию мастерства, гармонии движений и точности в осуществлении поручений.

Для занятий с ребятами, страдающими от нарушения произношения, рекомендуется применять разнообразные приемы и стратегии, направленные на улучшение произношения и модуляции голоса. Труд по обработке органа речи, с напряжением лицевых мускулов и управлением дыханием помогут детям преодолеть нарушение артикуляции и усовершенствовать их умение говорить.

Необходимо подчеркнуть, что труд с маленькими детьми с расторможенностью и речевыми нарушениями должна осуществляться под контролем опытного специалиста – специалиста по речи или специалиста по восстановительной медицине. Они способны выявить индивидуальные потребности каждого малыша и разработать индивидуальные планы действий.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова - Спб.: Детство-Пресс, 2019. - 144 с.
2. Гонеев А.Д., Мифенцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.
3. Лопатина, Л.В. Развитие фонетико- фонематической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. - СПб., 2006.
4. Приходько О.Г. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии.// Специальное образование. – 2010. - №4. – с.57-79.
5. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. — М. : Гном-пресс, 2000. – 8с.