**Основные направления деятельности классного руководителя в современной школе**

Воспитание – одно из важнейших компонентов образования в интересах отдельного человека, общества и государства. В настоящее время основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся правового самосознания и гражданской ответственности, инициативности, духовности и культуры, самостоятельности и толерантности, а так же способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники без исключения. Однако ключевая роль в решении основных задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого и возложены функции классного руководителя.

Что же такое классное руководство? В чем заключается его основная цель?

«Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем о судьбе другого человека. Как важно, чтобы у детей был друг, о котором надо заботиться», - данное высказывание принадлежит великому советскому педагогу-новатору Василию Александровичу Сухомлинскому, которое можно отнести к деятельности классного руководителя. На определение к понятию «классный руководитель» существует масса различных точек зрения, рассмотрим некоторые из них. В педагогическом словаре под редакцией Коджаспирова Г. М., классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива. В пособие Рожкова М. И. «классному руководителю» приводится следующее определение: классный руководитель — педагог школы, который осуществляет функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни. И последние определение, ставшее ключевым во всемирной паутине, классный руководитель — это лидер группы, носитель культуры, организатор и участник коллективной творческой деятельности детей, вдохновитель, опекун и друг своих воспитанников. Цель классного руководства — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В чем же проявляются задачи классного руководителя? В задачи классного руководителя входит девять основных составляющих, среди которых: 1.Формирование и развитие коллектива класса.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

3. Формирование здорового образа жизни.

4.Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

5. Защита прав и интересов обучающихся.

6.Организация системной работы с обучающимися в классе.

7. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.

8. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

9. Организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Что касается практической значимости классного руководства, то, на мой взгляд, тут все предельно просто. Исходя из собственного опыта руководства, хоть и небольшого, могу сказать следующее: быть классным руководителем очень непросто, но в то же время очень интересно и увлекательно, потому что ты выполняешь сразу множество различных ролей: наставника, родителя, друга, учителя, приятеля, помощника, и т. д. Самым главным, конечно, является — это искренность и любовь к своим воспитанникам, потому что они чувствуют тебя и твое отношение к ним. Лично для меня классное руководство — это самое невероятное и неповторимое чувство, за которое стоит сражаться и совершенствоваться, ведь любовь твоего классного коллектива стоит дороже любой награды. Поэтому, я считаю, что классное руководство — одно из главных целей школьной системы воспитания. Классное руководство как проблема собирает в узел всю совокупность самых разных и сложнейших вопросов воспитания школьника.

Список литературы:

1.Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 5–9 классы / И. С. Артюхова. — М.: Эксмо, 2009.

2.Дик Н. Ф. Лучшие классные часы в 5–9-х классах / Н. Ф. Дик. — Изд. 3-е., доп. и испр. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.

3. Классному руководителю: Учебно-метод.пособие / Под ред. М. И. Рожкова.— М.: Владос, 2001.

4.Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: Для студ.высш.и сред.учеб.заведений. —М.:Академия,2000.

5.Шкарин Д. Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания // Молодой ученый. — 2015. — №2.