Большакова Татьяна Олеговна

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 20 «Искринка»Ульяновск

СПЕЦИФИКА МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности межполушарного взаимодействия у дошкольников с нарушениями речи. Отмечается, что проблема

функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия у лиц с нарушениями развития является недостаточно изученной, а данные об их роли в механизмах развития речи в онтогенезе весьма противоречивы.

**Ключевые слова:** межполушарное взаимодействие,функциональная асимметрия полушарий, дети с нарушениями речи.

Проблема развития функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия на данный момент остается дискуссионной и недостаточно изученной, особенно в контексте ее специфики у лиц с нарушениями развития. Она носит междисциплинарный характер и является одной из центральных в комплексе современных нейронаук, в частности, нейропсихологии.

Функциональная асимметрия полушарий является важнейшим психофизиологическим свойством головного мозга человека. Под функциональной межполушарной асимметрией понимают неравнозначность функциональных структур правого и левого полушарий мозга, выраженная в их специализации, доминировании в осуществлении какой-либо функции. Считается, что в основе функциональной межполушарной асимметрии лежит механизм доминанты. На сегодняшний день господствующим становится мнение, о том, что в зависимости от реализуемого головным мозгом человека психического акта должна происходить взаимозамещаемость двух полушарий в их доминантно-субдоминантных взаимоотношениях.

Вопросом изучения межполушарного взаимодействия занимались: А. Вигана, M. S. Gazzaniga, R. W. Sperry (Сперри), А.  Р. Лурия, А. В. Семенович, Э. Г. Симерницкая, Л. С. Цветкова. По определению Е. Д. Хомской межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующуюся под влиянием как генетических, так и средовых факторов [5].

А.  Р. Лурия, поддерживая идею кооперативного взаимодействия полушарий, считал важным изучать процесс взаимодействия гемисфер, а не противопоставлять их по своим функциям [1]. Согласно его мнению, существует тесное взаимодействие обоих полушарий, причем роль каждого может меняться в зависимости от задачи, на решение которой направлена психическая деятельность, и от структуры её организации. Ученый отмечает, что при изменении психологической структуры деятельности можно достичь не только сглаживания межполушарной асимметрии, но и изменения её знака на обратный с переходом ведущей роли в осуществлении той же самой деятельности от левого к правому и от правого – к левому полушарию мозга [3].

Межполушарное взаимодействие является базисным (для нормы) и компенсаторным (для патологии) механизмом осуществления каждой психической функции (элементарной и высшей), в которую полушария вносят свой вклад [5]. Различные отделы мозга объединяются (взаимодействуют) для решения конкретной задачи и их соотношение и взаимовлияние (в том числе и межполушарные) могут при необходимости меняться.

Современное состояние психолингвистики и нейролингвистики позволяет утверждать, что мозговая организация речевой деятельности в норме не сводима к проблеме доминантности полушарий, которая определяется главным образом по роли одного из полушарий (чаще всего левого) в экспрессивных лингвистических аспектах. В настоящее время в рамках теории прогрессивной латерализации функций в онтогенезе получили распространение две модели механизмов аномалии речевого развития. Согласно первой модели речевой дизонтогенез обусловлен задержкой процесса латерализации языковых функции в левом полушарии. Согласно второй в основе нарушения речевого развития лежит инвертированная латерализация языковых и речевых функций, то есть правополушарная доминатность по речи. В этом случае считается что правое полушарие берет на себя обеспечение речевой функции вследствие предполагаемого поражения левого полушария. Таким образом если по каким-либо причинам речевые процессы в ходе развития не представлены в левом полушарии, то это приводит к нарушению процесса усвоения языка в онтогенезе и аномальному развитию речевых функций [1].

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Несформированность межполушарных взаимодействий у детей с нарушениями речи приводит к отсутствию слаженности в работе двух полушарий мозга, что, в свою очередь, является одной из причин трудностей в учебе в последствии.

Также для детей со слабостью межполушарного взаимодействия характерно:

1) При запоминании и воспроизведении (слабость отдельных видов памяти: слуховая, зрительная, тактильная и кожно-кинестетическая) – например, не в состоянии перенести полностью эталонный материал, уже верно воспроизведенный одной рукой на другую;

2) «Краевые эффекты» – при запоминании воспроизводятся первый и последний эталон;

3) Несформированность фонематического слуха (особенно ярко на следах памяти и в письме);

4) Несформированность согласованной работы обеих рук;

5) Наличие феномена зеркальности (элементов и/или стратегии)

6) Игнорирование левой половины перцептивного поля и отличия выполнения задания правой и левой рукой (рисунок, копирование, конструирование).

7) Недостаточность речевого обозначения пространственных отношений: право-лево, вверх-низ.

Анализируя научную литературу, можно сделать вывод, что для детей с нарушениями речи характерно нарушение межполушарного взаимодействия, а для успешной коррекции речевых нарушений необходимо развитие межполушарного взаимодействия мозга, что возможно при использовании нейропсихологических приемов и технологий.

Список литературы:

1. Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия / Под ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Генезис, 2021. 496 с.

2. Ковязина М.С. Особенности межполушарного взаимодействия в двигательной сфере у детей в норме и при отклонениях в развитии / М.С. Ковязина, Е.Ю. Балашова, М.С. Казакова // Журнал прикладной психологии. 2005. № 2–3. С. 2–11.

3. Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1992. 176 с.

4. Хисматова Л.Р. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 10. С. 572-577.

5. Хомская Е.Д. Нейропсихология.4-е изд. СПб.: Питер, 2011. 496 с.