***Применение информационных компьютерных технологий в коррекционно – развивающем обучении***

***Буровая Инна учитель -логопед МБДОУ№29***

Компьютерные технология на сегодняшний день занимают почетное место среди развивающих методик. Включение компьютерных технологий в коррекционно-образовательный процесс является новой ступенью в образовательном процессе. компьютерные технологии успешно используются учителями-логопедами. Использование компьютера в логопедической работе позволяет заниматься с несколькими детьми одновременно. Использование компьютера на коррекционных занятиях способствуют:

* активизации непроизвольного внимания,
* повышению мотивации к учению,
* расширению возможностей работы с наглядным материалом, что помогает при достижении поставленных целей и решении задач коррекционно-развивающего обучения на логопедических занятиях
* оптимизации работы учителя на уроке. [4, 5, 9]

Использование различных образовательных средств информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении позволяет решить следующие **задачи** [4,,9]:

1. Освоение предметной области на разных уровнях глубины и детальности.
2. Выработка умений и навыков решения типовых практических задач, т.е. применение полученных знаний на практике.
3. Выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях.
4. Развитие способностей к определенным видам деятельности.
5. Восстановление знаний, умений и навыков.
6. Контроль и дифференцированное оценивание уровней знаний и умений.

Образовательные средства информационных компьютерных технологий классифицируют по ряду параметров: [4, 5, 9]

1. По решаемым педагогическим задачам:

* средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
* средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
* вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
* комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

* информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
* интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
* поисковые (каталоги, поисковые системы).

3.По типу информации:

* электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);
* электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символьные объекты: схемы, диаграммы);
* электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
* электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
* электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания). [4, 5, 9]

3. По формам применения КТ в образовательном процессе:

* урочные;
* внеурочные

4. По форме взаимодействия с обучаемым:

* технология асинхронного режима связи – «offline»;
* технология синхронного режима связи – «online». [4, 5, 9]

Выделяют несколько аспектов использования различных образовательных средств информационных компьютерных технологий при организации коррекционно-развивающего обучения: [5, 9]

1. Мотивационный аспект. Применение информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении может усилить мотивацию учащихся с речевыми нарушениями к логопедическим занятиям, поскольку создаются условия:

* максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей детей с речевыми нарушениями;
* широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения логопедических занятий;
* раскрытия творческого потенциала учащихся;
* освоения учащимися современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект*.* Возможности информационных компьютерных технологий могут быть использованы:

- при построении содержания индивидуальных курсов коррекции речевых нарушений для детей, имеющих осложненную патологию речи,

- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков для учащихся, имеющих сложности в усвоении материала;

- для создания интерактивных домашних заданий с привлечением родителей к использованию информационных компьютерных технологий при наличии соответствующих условий.

3. Учебно - методический аспект**.** Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения коррекционно-развивающего обучения. Учитель-логопед может применять различные образовательные средства информационных компьютерных технологий при подготовке к уроку; непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний); для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.

 Учитель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании авторского курса коррекции речевых нарушений. [5, 6, 9]

4. Организационный аспект**.** Информационные компьютерные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

* при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе специального индивидуального плана;
* при фронтальной, либо подгрупповой формах работы;

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в информационных компьютерных технологий являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками). [4, 5, 9]

Многие компьютерные программы можно активно применять при подготовке к занятиям. Например, для создания анимированных персонажей и букв можно работать с программами Macromedia Flash, PowerPoint. Яркие иллюстрации получаются при помощи таких программ, как Paint, Adobe Photoshop, CorelDRAW. Такая программа, как PowerPoint, также позволяет создать целый урок с серией разнообразных заданий. Это наиболее употребляемые программы при подготовке к занятиям, но есть множество других, не менее интересных программ, подходящих для использования в логопедической практике. [4, 5, 9]

 Существуют некоторые сложности, связанные с этапами внедрения и применения информационных компьютерных технологий. В коррекционно-развивающей деятельности применение компьютера может осуществляться **в трех разных формах:** [ 6, 9]

* тренажер;
* репетитор, выполняющий определенные функции за учителя, причем такие, которые машина может выполнить лучше, чем человек;
* устройство, моделирующее определенную среду и действия специалистов в ней.

Все три формы играют важную роль в обучении. Тренировочные системы наиболее целесообразно применять для закрепления ранее приобретенных навыков. Репетиторские системы лучше всего использовать при условии, что цели и задачи обучения четко определены. Имитационное учебное моделирование наиболее пригодно тогда, когда учебный материал не носит системного характера и его границы четко не определены. Очевидно, что в первых двух формах компьютер выступает лишь как средство количественного усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией между педагогом и учащимся, оперативности принятия решений и т.п. И именно эти возможности пытаются, прежде всего, использовать во всем мире в процессе информатизации обучения. Однако, качественного изменения ситуации в образовании они не дают и принципиально не могут дать, поскольку те же самые результаты, иногда даже с меньшими затратами временных, человеческих и финансовых ресурсов, могут дать и реально дают традиционные формы, методы и средства обучения. Чаще всего одним из преимуществ компьютерного обучения называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Тотальная индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагогов и учащихся. Учащиеся, тем более с речевыми нарушениями, не имеют достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли. А без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению диалогично, а, следовательно, эффективность преодоления речевых дефектов не выйдет за рамки элементарного оперирования набором стандартных символов. [4, 5, 7, 8, 9, 10]

Другая опасность: свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм. Важнейшая задача образования в век информации - обучение коммуникационным навыкам. Необходимо в полной мере решать задачи обучения технике межличностной коммуникации и работе в малых группах, формирования у школьников умений коллективно выполнять социально значимые действия. [4, 5, 9]

Наибольшую трудность представляет собой переход от информации, циркулирующей в системе коррекционно-развивающего обучения, к самостоятельным действиям, иначе говоря, от знаковой системы как формы представления знания на страницах учебника, экране дисплея и т.п. к системе практических действий, имеющих принципиально иную логику, нежели логика организации семиотической системы. Это классическая проблема применения знаний на практике, формальных знаний, а на психологическом языке - проблема перехода от мысли, к действию. Возникает серьезная, многоаспектная проблема выбора стратегии применения компьютера в образовании, которая бы позволила использовать все огромные преимущества информационных компьютерных технологий и избежать потерь, которые неизбежно скажутся на качестве формирования личности ребёнка с точки зрения его социальной компетентности, гражданской позиции и нравственного облика человека. В традиционном обучении, в логику которого повсеместно пытаются включить компьютер, наметился явный разрыв между внешне заданными требованиями формирования всесторонне развитой личности ребенка и внутренней логикой работы учащихся с учебным предметом как знаковой системой. Компьютерное обучение без соответствующей методологической и психолого-педагогической работы по формулированию принципиально новой педагогической системы, в которую органично вписывались бы компьютеры с их огромными возможностями, приводит лишь к увеличению этого разрыва. Заставляя обучающихся усваивать абстрактные по своей природе знания, выступающие как знаковые, семиотические системы вне "контекста жизни и деятельности" (С.Л.Рубинштейн), мы вольно или невольно искажаем методологически верное положение об опосредствованности знаком развития психики и сознания человека попытками прямо обусловить знаком это развитие. Информация, знаковая система только тогда становятся знанием, когда они не только усваивается, "записываются" в соответствующих структурах мозга, но и используется для регуляции определенных действий, ориентировочной основой, средством регуляции которых они являются. Можно сказать, что усвоение знаний необходимо осуществлять в контексте выполнения действий и, наоборот - выполнение действий должно проводиться в контексте их теоретической основы. В этом, состоит одно из преимуществ метода поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызина и их сотрудников). [4, 5, 9,11]

Из вышеизложенного следует сделать вывод, что применение информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с общим недоразвитием речи имеет как ряд бесспорных преимуществ, так и недостатки, которые следует учитывать при организации работы с данной категорией детей.

 Наш теоретический анализ данных психолого-педагогической литературы показал, что у детей с общим недоразвитием речи имеются определенные особенности развития психических функций, обусловленные неполноценной речевой деятельностью. Исходя из этого, мы предполагаем, что включение в систему коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи эффективных средств развития вербальных и невербальных функций позволит более успешно проводить логопедическую работу с данным контингентом детей. Мы считаем, что информационные компьютерные технологии наиболее полно отвечают требованиям современного коррекционного образования. Вместе с тем, нами выявлены некоторые негативные факторы, связанные, прежде всего, с формальным подходом в области применения информационных компьютерных технологий. [1, 2, 3, 7, 8]

В заключение всего вышесказанного следует сказать, что использование компьютерных технологий, мы считаем успешным нововведением в коррекционно-образовательном процессе, так как применение компьютерных технологий очень удобно в использовании, вызывает заинтересованность у детей, способствует развитию мыслительных операций и может использоваться при проведении групповых и индивидуальных занятий. все это может успешно использоваться в коррекционном процессе.

**Список литературы**

1. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности <http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm>
2. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Надежда Сергеевна Жукова, Елена Михайловна Мастюкова, Татьяна Борисовна Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 320 с.
3. Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми / София Давыдовна Забрамная, Юлия Александровна костенкова. – М.: В.Секачев, 2001. – 80 с.
4. Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 1 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm
5. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>
6. Козырева, Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками / Лариса Михайловна Козырева // Ярославль, Академия развития, 2006. – 128 с. – ISBN 5-7797-0577-1
7. Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец // М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЖЭК», 2003. – 336 с. – серия «Библиотека логопеда». – ISBN5-89502-388-6
8. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефект. Фак. Пед. вузов. В 5 кн. Кн. V. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2005.:– 304 с. – ISBN 5-691-01211-8
9. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е.В., Черлина Н.А.// Логопед – 2004, №2.
10. Пожиленко, Е.А. Использование наглядных пособий и игровых приемов коррекции речи / Е.А. Пожиленко // Дефектология. – 1995. - № 3. – С. 76-81.
11. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» Составители, авторы комментариев и послесловия А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская СПб: Издательство "Питер", 2000.