**Становление воспитательной системы класса в условиях кадетского училища.**

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,*

*но прежде всего и дольше всего - люди.*

*Из них на первом месте - родители и педагоги.*

*А. С. Макаренко*

Воспитание является приоритетным направлением в кадетском образовании. Современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Особенно эта задача актуальна в 5 классе, на этапе становления и развития кадетского коллектива.

Рассмотрим становление воспитательной системы в одном из классов 5 курса Тюменского ПКУ. В настоящее время в классе обучаются 20 воспитанников. Кадеты прибыли в училище с разных регионов России. Так, в классе воспитываются с Челябинской и Свердловской областей.

Воспитанники имеют разную интеллектуальную и физическую подготовку, до поступления в училище воспитывались в семьях с разным жизненным укладом, семейными традициями и принципами, материальным и социальным положением. На сегодняшний день всех ребят объединило Тюменское президентское кадетское училище, которое широко открыло перед этими мальчишками двери просторных жилых корпусов м светлых классов.

С появлением в России кадетских училищ, корпусов и классов часто возникают вопросы: в чём преимущества кадетского образования перед обычным школьным? Отличаются ли как-то воспитанники кадетских корпусов и училищ от большей части молодёжи?

Всегда отвечаю, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Сегодняшние кадетские образовательные учреждения отличаются стройной системой воспитания. Она реализуется со дня поступления ребёнка в кадетское училище и до выпуска. Важно, что в кадетских училищах учатся мальчики с 10--11 лет. В этом возрасте еще есть возможность сформировать мировоззрение ребёнка, вложить в его душу и сердце в его общечеловеческие базовые ценности. Приоритетами кадетского образования являются воспитание личности, с общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, религии, традициями кадетских корпусов. В семье вряд ли так воспитывают патриотизм, любовь к Родине, а здесь сама атмосфера пропитана этим. Воспитанники носят форму и гордятся ей. И вообще, это какой – то «свой мир», свое братство, где есть клятвы, заветы кадета, заповеди товарищества.

Рассматривая воспитательную систему в кадетском классе и училище в целом, необходимо отметить, что она имеет свои специфические особенности.

Так, ребенок, пришедший 1 сентября в 5 класс из обычной школы в кадетское училище, уже через 1-2 месяца становится совершенно другим ребенком. Ведь он попадает в совершенно новые для него условия жизнедеятельности. По итогам анкетирования отмечается, что жизнь в училище очень интересная, насыщенная событиями, но в тоже время очень трудная, потому что происходит определенная ломка характера, где слабым не место. Основные трудности, которые испытывают кадеты - это круглосуточное пребывание воспитанников в образовательном учреждении, где вместо родителей воспитатели, совместное проживание в комнатах, отсутствие личного пространства, ограниченный доступ к телефону, наличие особой воспитательной среды, создающей специфический уклад жизни, включающий в себя строгое выполнение распорядка дня, а именно ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней зарядки, широкое использование традиций и ритуалов в общении, принятых в военной среде, вечерние прогулки, проверка, повышенные физические нагрузки, строевые тренировки, воспитательная работа с кадетами - командирами отделений и старостами. Ношение особой формы одежды: повседневной, парадной. Увольнительные по определенным дням, встречи с родными в определенные дни и часы и т.д. Но, несмотря на все испытания, сложности, что мы отмечаем по истечению нескольких месяцев? Воспитанники значительно отличаются от своих школьных сверстников подтянутостью, собранностью, общей организованностью и дисциплиной, а за 7 лет обучения в кадетском училище ребята получат хорошее образование, дающее возможность им поступить в высшие военные и гражданские учебные заведения по их выбору, в чем способствует предпрофильная и профильная подготовка в кадетском училище. И именно воспитатели класса призваны организовать воспитательную систему класса так, чтобы она стала успешной, чтобы сформировать особые отношения между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики кадетского училища, которая накладывает отпечаток и на процесс становления личности воспитанника, и на обязанности воспитателя, и на его профессиональные качества.

Воспитательная система класса - это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества. Кроме этого мы должны помнить, что любая воспитательная система должна способствовать безопасности воспитанников, сохранению самого ценного в жизни человека-здоровья. На данном этапе воспитательной работы в нашем классе стараемся больше уделить внимания первостепенным целям и задачам, а именно созданию в классе благоприятной среды для самосознания воспитанников своей индивидуальности, саморазвития и самореализации; обеспечение педагогической поддержки развития инициативы и творческой активности кадет; помочь кадетам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и кадетской жизни; содействовать развитию желания у воспитанников вносить свой вклад в общее дело; помощь обрести свой образ посредством творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного общества.

Как же на практике осуществляется воспитательная система?

Средствами реализации системы воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом училища.

Становление воспитательной системы класса осуществляется под влиянием многих факторов, компонентов и все они взаимосвязаны между собой. Это и учебная деятельность, допобразование, классное самоуправление, система общеучилищных мероприятий, социально-педагогическая служба, система взаимодействия семьи и училища и воспитательная среда в целом.

Воспитательная система осуществляется:

1. Через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования)

* *Исследование особенностей личности:*
* Общие сведения
* Способности
* Самооценка
* Темперамент
* Уровень воспитанности
* *Исследование межличностных отношений*
* Социально психологический климат в классе

2.Через коллективную творческую деятельность, которая является приоритетным видом в воспитательной системе. Основу этой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело. Что же является надежным результатом творческих дел? Это позитивная активность воспитанников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали).

За первое полугодие в классе проведено большое количество воспитательных мероприятий, совершенно разнообразных по форме проведения. Такие как:

* *Классные собрания*
* *Классные часы*
* Лекция
* Беседа
* Час общения
* Ролевые игры
* Диспут
* Мозговой штурм
* Урок творчества
* КТД
* Викторины
* Конкурсы, КВН
* Экскурсии
* Вечера
* Акции, проекты

На воспитательных мероприятиях неоднократно были использованы интерактивные методы, которые по своей ведущей функции в педагогическом воздействии были направлены на создание благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Среди методов, которые были использованы, можно назвать такие методы, как «Подари цветочек», «Комплимент», «Имя и жест», «Прогноз погоды», «Поменяемся местами», «Заверши фразу» и другие. Так, на классном часу на тему: «Давайте познакомимся» была использована игра – приветствие «Что в «Здравствуйте» тебе моем?» Воспитанники озвучивали пожелания для других кадет на каждую букву слова «здравствуйте», которые они дарили своим одноклассникам.

**З** - здоровья, задора, зоркости, зрелости

**Д** – добра, доверия, доброжелательности

**Р** - радости, равновесия, решимости

**А** – активности, аккуратности, авторитета

**В** – внимания, великодушия, важности, веселья

**С** – смекалки, счастья, свободы, стремления

**Т**- творчества, таланта, трудолюбия, терпения

**В** – вежливости, верности, внимания, волшебства

**У-** уважения, уверенности, улыбок, успеха

**И - (й)** – интереса, искренности, идей, изящества

**Т** – трудолюбия, таланта, терпения, творчества

**Е** – единства, естественности

С воспитанниками мы разнообразили данное упражнение, используя подобранные слова, сочили считалку и «кричалку».

Данное упражнение помогает снять душевное и физическое напряжение, создают комфортную, доверительную атмосферу для совместной жизнедеятельности кадет в новой для них среде и более безболезненно адаптироваться к новым условиям проживания и учебы.

3.Воспитательная система осуществляется и через индивидуальную работу, через индивидуальное воздействие. Основная задача воздействия на личность воспитанника - способствовать исправлению или внесение корректив в развитие, закрепление позитивных или исправление негативных качеств личности. Формы индивидуальной работы – это и индивидуальные беседы, личный пример, поручения, включение воспитанника в интересную творческую деятельность. Как пример, участие в конкурсе плакатов о ЗОЖ, изготовление подарков родителям к Дню матери, Новый год.

4. Огромное значение в реализации образовательных задач имеет учебная деятельность.

Учитывая разный уровень подготовки воспитанников, поступивших в училище на протяжении первого года обучения значительное внимание уделяется формированию у кадет общеучебных навыков. Научить кадет учиться, осознать, что учение — это не только увлечение, но и обязательный труд — главная задача первого года обучения. С этой целью в образовательный процесс введены часы для самоподготовки кадет, индивидуальные занятия и консультации. В нашем классе самоподготовка организована следующим образом. Кадеты занимаются все вместе в классе самоподготовки, развито наставничество за кадетами, испытывающими трудности в усвоении учебного материала. Кроме того, практикуется вечерние работы по самоконтролю «Проверь себя», когда кадет пишет словарные слова по русскому языку или диктант по английскому языку, сам себя проверяет и оценивает. Определяет ошибки и пути решения проблемных вопросов.

С целью формирования осознанного отношения кадет к учебе, повышения успеваемости воспитатели осуществляют в этом направлении ряд педагогический мероприятий:

- контроль за организованностью кадет на уроке и выполнения домашнего задания, осуществления индивидуального подхода, изучения кругозора кадет посещаются учебные занятия;

- партнерское взаимодействие со всеми учителями, работающими в классе, в решении проблем обучения, повышения уровня успеваемости;

- с целью оптимизации учебного процесса проводятся консультации и занятия с психологом корпуса;

- организована взаимопомощь (наставничество) внутри класса среди кадет;

- с воспитанниками неоднократно проводятся беседы на тему ответственного отношения к учебе, мотивируя на достижение поставленной цели;

- учителями во взаимодействии с воспитателями намечается совместный план ликвидации пробелов, возникших из-за пропусков занятий по болезни, тренировочного процесса и участия в соревнованиях;

- результаты учебной деятельности постоянно обсуждаются с воспитанниками и их родителями;

- итоги успеваемости обсуждаются на классных собраниях и часах.

5. Говоря о воспитательной системе класса нельзя не вспомнить о самоуправлении класса. Ведь именно, деятельность всех членов самоуправления направлена на совершенствование жизни коллектива. В нашем классе мы используем метод чередования организационных поручений. Сущность метода заключается в создании гибких, мобильных, часто обновляющихся по составу органов самоуправления с целью обучить всех участников коллективной деятельности организаторскому мастерству. На сегодняшний день в классе староста Докшин Ярослав, он не сначала учебного года. Но мы учимся, делаем ошибки, исправляем их и идем дальше. И мы уверены, что к концу года у нас будет сильный, самостоятельный и творческий актив самоуправления.

6. Воспитательная система класса осуществляется и через систему дополнительного образования. В училище сформирована сеть дополнительного образования, которая имеет 100% охват всех воспитанников.

Система дополнительного образования наряду со спортивными направлениями включает также художественно-эстетические, коммуникативно-деятельностные, естественно-научные и другие направления, учитывающие, с одной стороны, интересы, склонности и потребности кадет, а с другой — определяющие многосторонность их развития, а также исполняющие компенсаторные функции.

6. Важной составной частью организации жизнедеятельности кадет являются традиции, которые тесно связаны и с воинскими ритуалами, и с повседневной жизнью (учебной и бытовой). Традиции формируют коллективное сознание и придают коллективу индивидуальность. Такими традициями стали Посвящение в кадеты, торжественная акция «Память» (в День Победы), общеучилищный конкурс «Кадет года», участие в торжественных собраниях, посвященных различным праздникам, знаменательным датам. Кадеты класса являются активными участниками торжественных мероприятий, посвященных различным памятным датам («День инженерных войск», «День защитника Отечества» и др.)

7. Процесс становления личности - процесс сложный. Без союза с родителями не обойтись самому опытному педагогу. Задача совместной деятельности педагога и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований училища и семьи.

В своей работе я стараюсь придерживаться следующих принципов:

• полное взаимопонимание и согласованность действий;

• постоянный контакт с родителями;

• опора на положительные черты в каждом ребенке.

Взаимодействие училища и семьи – решающее условие обновления системы воспитания в наше время. Педагог – воспитанник – родитель – вот что поможет сохранить желание учиться, укрепит веру в себя.

Результатом работы данной воспитательной работы должно быть:

-развитие личности кадет;

-формирование классного коллектива;

-наличие у воспитанников и их родителей, чувства удовлетворенностью жизнедеятельности в классе.

Большое спасибо хочется сказать родительской общественности. За активное участие в украшении жизни класса, за подготовку к мероприятиям различной направленности и за организацию выездов воспитанников за пределы училища. Родители всегда готовы осуществить любые задумки кадет, лишь бы это плодотворно влияло на климат в классе, сплочение и положительный настрой каждого воспитанника.

Дружная семья – это кадеты, родители, воспитатели, педагоги, работающие в тесном сотрудничестве, уважающие и понимающие друг друга, всегда готовые прийти на помощь. Формирование сотруднических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на учебно-воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Осуществляя воспитательную систему в классе, мы должны прийти к определенному результату.

**Показатели результативности воспитательной работы:**

Создание благоприятного микроклимата

Создание обогащенной образовательной среды

Состояние здоровья учащихся

Уровень воспитанности

Уровень нравственного, культурного развития учеников

Уровень социального развития кадета (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)

Дисциплинированность

Общественная активность, отношение к труду

Наличие правонарушений

Занятость в кружках и секциях

Главные успехи и достижения, учащихся в различных видах деятельности

Уровень сформированности классного коллектива

Работа ученического самоуправления класса

Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей

Чтобы воспитательная система класса стала успешной и имела высокую результативность, необходимо, руководствоваться определенными принципами.

***Принципы, которыми руководствуюсь при работе с детьми:***

* *Я хочу, чтобы училище стала для детей родным домом и стараюсь все сделать для этого.*
* *Я хочу, чтобы меня любили, поэтому живу по принципу: относись к детям так, как бы ты хотел, чтоб они к тебе относились.*
* *Я не всезнайка, поэтому я и не притворяюсь им.*
* *Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, поэтому я позволяю детям учить меня.*
* *Иногда мне нужно, чтобы они меня поняли и приняли, поэтому я стараюсь понимать и принимать детей.*
* *Я люблю, когда меня принимают таким, какой я на самом деле, поэтому я переживаю вместе с ребёнком и ценю его.*
* *Я человек и склонен ошибаться, поэтому я терпелив к ошибкам детей.*
* *Почти всему, что знаю, я научился на собственном опыте, поэтому я позволяю детям приобретать собственный опыт.*
* *Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя, поэтому я признаю и поддерживаю чувство самостоятельности в ребенке.*
* *Я стараюсь привить детям чувство справедливости, терпимости и упорства. Я учу их ненавидеть ложь и любить правду.*
* *Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли, поэтому я стараюсь смягчить удар.*
* *Я чувствую страх, когда я беззащитен, поэтому я прикасаюсь к внутреннему миру беззащитного ребенка с добротой, лаской и нежностью.*

***И чтобы это у меня получалось, я не забуду:***

* *Чаще улыбаться;*
* *При встрече заглянуть каждому в глаза, узнать его настроение и поддержать, если ему плохо;*
* *Быть всегда выдержанным, терпеливым, уравновешенным, внимательным;*
* *Не искать легкого пути в общении;*
* *Вовремя ободрить, поддержать, быть рядом в трудной ситуации;*
* *Не принижать и не завышать планку трудностей;*
* *Постараться вселять в ребенка веру в себя;*
* *Радоваться маленьким успехам своих учеников, сопереживать их неудачам;*
* *Не бояться признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса, быть вместе с ними в поиске;*
* *Не бояться извиниться, если не прав, быть терпимым к ошибкам детей;*
* *Не иметь среди детей «любимчиков”, в каждом можно найти предначертанное ему;*
* *Не воспитывать слишком самонадеянных, их будут избегать; слишком скромных, их не будут уважать; слишком болтливых, на них не будут обращать внимание; слишком молчаливых, с ними не будут считаться; слишком суровых, от них трудно отмахнуться; слишком добрых, их растопчут;*
* *Жить с детьми полной жизнью: радоваться и огорчаться вместе с ними, увлекаться и удивляться, шутить и наставлять, быть нетерпимыми ко лжи и насилию, справедливыми, упорными, правдивыми;*
* *Нести детям добрую энергию.*

***Мои принципы общения с родителями:***

* *Помнить, что их дети – самое дорогое в жизни. Быть умным и тактичным. Постараюсь не обидеть и не унизить их достоинство.*
* *Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание должно вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.*
* *Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.*

Подводя итоги образовательного процесса первого полугодия учебного года необходимо отметить целесообразности используемых подходов к воспитанию. Сделано много, отмечаются положительные результаты, но работа заставляет находиться в постоянном поиске новых форм и методов воспитания. Существуют еще проблемные вопросы (обзывания, рукоприкладство, ябедничество, ложь и т.д.), все это мы должны исключить с нашего класса. Воспитатель не должен стоять на месте, в самообразовании нет пределов, и границы со временем только расширяются, так как современность очень динамична. Воспитатель класса – это развивающий и мыслящий педагог, который воспитает из мальчишки настоящего кадета. А настоящий кадет в традиционном русском понимании трактуется так: это не чин и не звание, а состояние русской души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.