Конкурс-смотр

успешных образовательных практик

по реализации предметных областей

«Основы религиозных культур и светской этики» и

«Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Внеурочное занятие по ОДНКНР

 «Семья – хранитель духовных ценностей»

Автор:

Симакова Ольга Андреевна,

учитель изобразительного искусства,

МОУ СОШ № 240 г.Борзи

контактный тел.: 89143611022,

Электронная почта: Olga.simackowa2015@yandex.ru

Пояснительная записка

Внеурочное занятие разработано для обучающихся 5 классов

Возраст обучающихся: 11- 12 лет

Технические средства (для учителя): мультимедийная установка, компьютерные презентации, проектные работы учащихся, раздаточный материал.

Материалы для обучающихся: листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, ластики, шариковые ручки.

Цель занятия:

 -способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где ребенок   получает уроки нравственности;

 -осмыслить семейные традиции и ценности в каждой семье;

 -прививать чувства любви и уважения к членам своей семьи;

 -способствовать стремлению поддерживать честь своей фамилии;

 -формировать положительное отношение, уважение к семьям одноклассников разных национальностей, их традициям;

 Целесообразность внеурочного мероприятия состоит в творческом обобщении и логическом завершении изученного раздела о семье: сказки разных народов о родственных отношениях («Воробей и курица», «Почему вода в море солёная», «Падишах и садовник» и других), материала об укладе христианских, мусульманских и буддийских семей.

 Предложенное внеклассное мероприятие позволит практически подтвердить теоретическую основу программного материала.

 Новизна разработанного внеклассного мероприятия состоит в обобщении личного опыта преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России, учитывая многонациональный состав обучающихся нашей школы.

Сценарий внеурочного занятия

Предварительная подготовка к занятию:

-Составление учащимися генеалогического древа (работа велась с 4 класса)

-Поиск старинных вещей, документов, хранящихся в семьях;

-Оформление фотовыставки «Загляни в семейный альбом»;

-Рисунки «Моя семья» или сочинение о семье (на выбор)

-Традиционное блюдо семьи

Эпиграф мероприятия на слайде

 Любили тебя без особых причин

 За то, что ты – внук.

 За то, что ты сын.

 За то, что малыш.

 За то, что растёшь.

 За то, что на папу и маму похож.

 И эта любовь до конца твоих дней

 Останется тайной опорой твоей.

 В. Берестов

 Актовый зал украшен разноцветными шарами, стенды оформлены семейными фотографиями, сочинениями обучающихся. Представлена выставка рисунков «Моя семья», звучит мажорная фоновая музыка.

На мероприятие приглашены родители обучающихся.

Они сидят на почётных местах для гостей.

За столами группами рассаживаются дети. Получается 4 группы по 5 человек.

Учитель:

своей семье», «Наши имена».

Здравствуйте, дорогие ребята!

«Семья- один из шедевров природы», - говорил писатель Джордж Сантаяна.

Народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растёт».

 Сегодня наш разговор о семье и взаимоотношениях в ней, о семейных традициях.

К нам на занятие пришли гости- ваши родители. Давайте поприветствуем их дружными аплодисментами!

Учащиеся: громко хлопают под весёлую музыку

Учитель:

Мы долго готовились к этому празднику.

Кем нам только не довелось быть в течение этого времени!

Мы составляли свои родословные – выступали в роли историков, были антикварами и археологами, когда разыскивали старинные семейные вещи, журналистами и репортёрами, когда расспрашивали своих родителей, бабушек и дедушек. Писателями, когда писали сочинения о семье, художниками, когда рисовали свою семью.

 Вы узнали много нового и интересного.

 Думаю, сегодня вам есть, чем поделиться друг с другом.

Работать будем группами.

 Нужно придумать название команды, нарисовать эмблему и выбрать капитана команды.

За каждое верно выполненное задание каждая команда будет получать бумажные кирпичики, из которых построит дом. Крыши для домов у меня.

Учащиеся: выполняют задание

Учитель:

Ребята, вы большие молодцы! Название команд придумали, эмблемы готовы.

Сегодня мы не будем соревноваться командами, а будем делиться друг с другом своим коллективным творчеством.

Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете.

Вот и сегодня, если задание вам покажется сложным, вы можете попросить помощи у своих родителей.

Итак начинаем!

а) Работа с пословицами. (Детям раздаются карточки со словами. Они составляют пословицу о семье из слов и приклеивают на лист А4, на каждом столе по 4пословицы.)

- Давайте вспомним пословицы о семье. О чём нас учит народная мудрость?

1.Добро /по миру /не рекой /течёт, /а семьёй /живёт. (русская пословица)

2.Кто/ мать/ и /отца /почитает/, тот во веки /не погибнет. (татарская)

3. Родители/ трудолюбивы/, и дети /не ленивы. (русская)

4.Если /в семье есть /старец, /значит, /есть драгоценность (дагестанская)

(После завершения задания, команды читают составленные пословицы, получают кирпичики. Ребята на лист А4 приклеивают их, «строят дом» )

Учитель**:**

б) Задание «Мудрые советы»

О дружных семьях слагают легенды. С одной из них вы сейчас познакомитесь «Как появилась дружная семья».

Давным -давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо выполнять следующие правила.

 (Какие?)

Учащиеся:

Записывают правила счастливой жизни (на основе изученного материала и советов родителей)

Пример:

-Уважать мнение всех членов семьи.

-Стараться понять каждого и, если надо, простить

Учитель: Молодцы, ребята все команды дружно справились с этим заданием!

Предлагаю посмотреть поучительный мультик «Мост»

Учащиеся**:**

Посмотрели, обсудили в группах тему о том, что важно уступать друг другу и сотрудничать. Получили «кирпичики» и продолжили аппликацию.

Учитель:

А вот на чём держится семья?

Какие слова будут объединять всех членов семьи, мы узнаем прочитав притчу.

в) Чтение и обсуждение притчи.

«В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано три слова…

Учитель**:**

Какие это слова?

Учащиеся предлагают варианты ответов, обращаются за помощью к родителям

Ответ на слайде :«Любовь, Понимание, Терпение»

Учитель:

И снова все успешно справились с заданием!

Ребята, помните мы изучали с вами, что любовь -это главная семейная ценность.

Сейчас мы посмотрим сказку В.А. Сухомлинского «Цветок и лепесток»,видео

Сюжет: Расцвел белый Цветок ромашки. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке было много Лепестков. И вот один Лепесток возгордился: «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду – что мне?»
Поднатужился лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок, как ни в чем не бывало, улыбается солнышку, зовет к себе шмелей и пчел. Пошел Лепесток, встречает Муравья.
– Ты кто? – спрашивает Муравей.
– Я Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет.
– Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты – не знаю.
Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка – цветок. А лепесток без цветка – ничего.
Учитель:
–Почему погиб Лепесток?
– А как мы можем применить эту сказку к жизни человека?
Учащиеся:предлагают варианты ответов– Правильно. В семье точно так же. Все связаны друг с другом. Только все вместе мы сильны, а по отдельности слабы, уязвимы и на самом деле, несчастны.

Сегодня на нашем занятии вам помогали ваши родители, вы чувствовали их поддержку и любовь. Мы одна дружная команда! Поэтому все легко справились с заданиями.

Учитель: Что же может объединять семью?

 Традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью, как коллектив.

 Традиция - от латинского "передача". Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

Вспомним основные семейные традиции (слайд)

Традиции гостеприимства, семейный обед.

Празднование знаменательных событий в жизни семьи.

Прогулки, поездки вместе с детьми, походы в кино, цирк, театр.

Передача семейных реликвий подрастающему поколению

Сейчас все участники поделятся своими традиционными семейными блюдами.

Приглашаю всех в столовую для угощения! (в столовой заранее накрыты столы по правилам столового этикета, который был в качестве проектной работы в первой четверти)

Завершение внеурочного занятия. Рефлексия.

Учитель:

Ребята, благодарю вас за участие, за вашу активность! Вы большие молодцы!

Как вы считаете, вы хорошо сегодня поработали?

Учащиеся : оценивают свою работу на занятии.

Уважаемые родители, спасибо за помощь в организации данного внеурочного занятия. Мне было приятно с вами общаться. В завершении нашего праздника хочется прочитать стихотворение.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Методические рекомендации

по использованию представленного сценария

 Предложенная разработка внеклассного занятия по ОДНКНР может использоваться в конце учебного года или в конце третьей четверти. Вариативность данного мероприятия позволяет связать сценарий с кружковой работой по технологии, ИЗО, проектной деятельностью по истории.

Тип занятия: внеурочное занятие

Методы и формы обучения**:**

Методы: частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используемые источники:

Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя: Кн. 1-3. / Сост. Т. Кислицына. – М.: Школьная пресса, 2000- 2001.

<https://pravobraz.ru/>

<http://www.myshared.ru/category/1/>

<https://azbyka.ru/dictionary/>