**Тема:** Сложение и вычитание вида +3, -3.

**Тип урока:**закрепление

 **Раздел:**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Задачи: ***Образовательные*:**

закрепить приёмы сложения и вычитания для случаев вида +,- 1,2, 3;

закрепить решение текстовых задач.

***Развивающие*:**

развивать математическую речь;

развивать внимание;

развивать логическое мышление;

развивать пространственное мышление.

***Воспитательные*:**

воспитывать интерес к изучению математики;

воспитывать самостоятельность;

воспитывать аккуратность в ведении тетради;

воспитывать желание преодолевать трудности.

**З*доровьесберегающие*:**

проведение физминуток

**Формирование УУД (метапредметные)**

*Личностные УУД:*

самоопределение;

смыслообразование;

нравственно-этическая ориентация;

принятие образца “хорошего ученика”;

формирование интереса (мотивации) к учению.

*Регулятивные УУД:*

целеполагание;

планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка;

организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

определять цель выполнения заданий на уроке;

умение оценивать результат своей работы на уроке.

*Познавательные УУД:*

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

отвечать на вопросы учителя;

уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

умение осуществлять взаимопроверку;

участвовать в диалоге на уроке;

отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

слушать и понимать речь других;

**Ход урока**

**I. Проверка готовности к уроку.**

На нашем уроке присутствуют гости. Давайте повернемся к ним, улыбнемся, поприветствуем.

 И вам ребята, доброго утра и хорошего настроения.

**СЛАЙД 2 *Мотивация к учебной деятельности***

Мы пришли сюда … (учиться)

Не лениться, а ….(трудиться)

Только тот, кто много… (знает)

В жизни что-то….(достигает)

1. ***Устный счёт.***

- Какое сейчас время года? *(зима)*

- Какие зимние забавы вы любите?

- Отгадайте загадку:

**СЛАЙД 3** Появился во дворе

 Он в холодном декабре.

 Неуклюжий и смешной

 У катка стоит с метлой.

 К ветру зимнему привык

 Наш приятель … *(снеговик)*

**- Снеговик принёс вам загадки о цифрах. «Играй - не зевай, цифру называй»**

**Учитель читает загадки, ученик прикрепляет карточки с цифрами на доску)**

**1.** Вид её – как запятая, хвост крючком, и не секрет: любит всех она лентяев, а лентяи её - нет. (два)

**2**. Вот какая цифра есть – перевёрнутая шесть? (девять)

**3**. Это месяц дугой, ниже месяц другой. А теперь посмотри: получилась цифра … (три)

**4**. К этой цифре ты привык. Это цифра- снеговик. Лишь зима сменяет осень, дети лепят цифру … (восемь)

**5**. На косу она похожа,
Но косить траву не может —
Не наточена совсем
И не косит цифра … (семь)

**6**. Кто-то ночью старый стул
Спинкой вниз перевернул.
И теперь у нас в квартире
Стал он цифрою ... (четыре)

7. На длинной ножке, застыв до поры, отдыхает палочка после игры. (один)

8. Налитая, симпатичная, цифра самая отличная. (пять)

**9**. Если навесной замок
Вверх поднимет хоботок,
То тогда увидим здесь
Не замок, а цифру ... (шесть)

**10**. Нолик, стань за единицей,
За своей родной сестрицей.
Только так, когда вы вместе,
Называть вас будут ... (десять)

- **Составить цифры по порядку (выходит к доске ученик)**

**- Назови соседей числа: 5, 7, 6, 1, 4**

 **-Приготовили веер.**

 - Покажите число, следующее при счете за числом 3. Назови….

- Покажите число, предыдущее числу 3

- Покажите соседей числа 3

- Какое число стоит слева от 3

- Справа от 3

-Уменьшите 3 на 2

- Увеличьте 3 на 2

- первое слагаемое 2, второе слагаемое 1. Чему равна сумма?

**Следующее задание от снеговика.**

**СЛАЙД 4 Примеры +3**

-Какое действие мы выполняли? (сложение)

-Какое число прибавляли? (3)

**СЛАЙД 5 Примеры -3**

-Какое действие мы выполняли? (вычитание)

-Какое число вычитали? (3)

1. **Физкультминутка**
2. **Закрепление**
	1. **Работа по учебнику с. 106**

**Сформулируйте тему нашего урока.**

-Сегодня на уроке будем закреплять решение примеров на сложение и вычитание числа 3. Решать задачи.

**СЛАЙД 6**

Ребята, скоро наступит ваш любимый праздник Новый год. Скажите, за что вы любите этот праздник? (Потому что приходит Дед Мороз, за подарки, наряжаем ёлку)
Какого числа мы будем праздновать Новый год? (31 декабря)
Ребята, а вы знаете что Новый год в России не всегда встречали 31 декабря. Когда-то этот праздник отмечали 1 сентября. Первый день школьных занятий и начало осени. А наши предки праздновали в этот день Новый год, но никаких ёлок, подарков и Деда Мороза и в помине не было. Откуда же появился этот праздник? Отмечать Новый год первого января приказал царь Пётр Первый. По царскому повелению в Москве устраивали огненные потехи и зажигали огни. По немецкому обычаю столицу украшали елками. Москва праздновала Новый год неделю.

**2. -работа с рисунком с.106**

**СЛАЙД** **7** -Рассмотрим рисунок. Сколько жёлтых флажков на нитке? (7)

-Сколько еще повесили флажков? (3)

- Как к 7 флажкам прибавить 3 флажка? (сначала 2 красных флажка, а потом 1 синий или 1 синий флажок и 2 красных)

-Сколько всего повесят флажков? (10)

-Как получили 10? (7+2=9, 9+1=10 или 7+1=8, 8+2=10)

**Рассмотрите следующий рисунок.** Объясните, как из 6 игрушек вычесть 3. (сначала вычесть 2 красные, останется 4 игрушки, а потом из 4 вычесть 1 оранжевую, останется 3)

- Как по-другому можно вычесть 3 игрушки? (6-1-2=3)

**СЛАЙД 8 Сделаем вывод**: как можно к числу прибавить 3?

**СЛАЙД** **9** Как можно из числа вычесть 3?

**3.-Устно**. **С. 106 № 1.** Решаем примеры. (Дети объясняют решение по линейке)

**СЛАЙД** **10** - Что показывает первое число? (Откуда начинаем движение)

- Что показывает знак +? (Движемся вправо)

- Сколько шагов нужно сделать? (3)

- Как это делает Буратино? (2 и 1)

- Где остановился? (В точке 5)

 Самостоятельное решение примеров.

Карточки с примерами

|  |  |
| --- | --- |
| **4 + 3 =** | **8 – 3=** |
| 4 + 1 + = | 8 – 1 - = |
| 4 + 2 + = | 8 – 2 - = |

**СЛАЙД** **11,12** Взаимопроверка.

**Физминутка.**

**4. Стр. 107, задача № 4**

Продолжаем готовиться к празднику.

- Из каких частей состоит задача?

- Читаем задачу.

**СЛАЙД** **13** - Назовите условие задачи*? (Варя склеила 5 фонариков, Юра - 3*)

- Вопрос задачи. *(Сколько всего фонариков склеили дети?)*

- Как узнать сколько всего фонариков склеили дети? *(5+3= 8 (ф.)*

- Ответ задачи.

Решение записываем в тетрадях.

**5. Стр. 107, задача № 6**

**СЛАЙД** **14** -Читаем задачу.

- О чём говориться в задаче? *(о ёлочных игрушках)*

- Что о них говориться? *(их было 8, 2 разбили)*

- Что нужно узнать? *(сколько осталось)*

- Осталось больше или меньше? *(меньше)*

- Меньше на сколько? *(на 2)*

- Что значит, на 2 меньше*? (Это столько же, но без 2)*

- Как узнать сколько осталось игрушек? 8-2=6 Полным ответом

Решение записываем в тетрадях.

1. **Работа в рабочей тетради. стр 39.**

**СЛАЙД** **15** - Примеры

**СЛАЙД** **16** - Взаимопроверка

1. **Итог .**
2. **СЛАЙД 17 Рефлексия,** покажите с помощью смайликов ваше настроение.

Урок наш окончен и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам,

За то, что упорно, усердно трудились!

И знания ваши нам всем пригодились!