***Говоруха И. Ю.***

*преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования*

***Слободенюк Д.О.***

*студент*

*(КИПУ, г. Симферополь)*

**РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.*** *В статье обсуждается роль эмоционального общения в психическом развитии детей дошкольного возраста. Рассматривается важность эмоционального общения ребенка с окружающими его людьми в дошкольном возрасте. Раскрывается развитие эмоционального общения матери и ребенка, а также его влияние на психическое развитие ребенка. Раскрывается важность эмоционального общения между педагогом и ребенком дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:*** *эмоциональное общение, дети дошкольного возраста, психическое развитие, педагог, социализация.*

Актуальность данной статьи заключается в том, что эмоциональное общение играет ключевую роль в психическом развитии дошкольников, поскольку на этом возрастном этапе формируются основы личности и эмоционального интеллекта ребенка. Взаимодействие с окружающими людьми, особенно с близкими взрослыми, позволяет ребенку выражать свои чувства, развивать эмпатию, учиться управлять своими эмоциями и реагировать адекватно на различные ситуации.

Эмоциональное общение способствует формированию у ребенка чувства безопасности, уверенности в себе, понимания себя и других, что является важным аспектом его психического развития. Благодаря общению с окружающими людьми, ребенок учится устанавливать позитивные отношения, развивать умение справляться с конфликтами и строить здоровые взаимоотношения.

Цель исследования заключается в выявлении влияния эмоционального общения на психическое развитие дошкольников.

Таким образом, определены основные задачи:

1. Выяснить как эмоциональное общение влияет на психическое развитие дошкольников.
2. Определить, что такое эмоционально общение.
3. Изучить как эмоциональное общение влияет на эмоциональный интеллект.
4. Рассмотреть эмоциональное взаимодействие матери и ребенка.
5. Раскрыть важность эмоционального общения между педагогом и ребенком дошкольного возраста.

Эмоциональное общение — это общение, при котором эмоциональная информация, эмоциональный обмен, является ведущим в процессе общения, это общение посредством мимики, жестов, поз, интонаций.

Эмоциональное общение играет значительную роль в формировании личности ребенка на ранних этапах его жизни. Взаимодействие с окружающим миром, общение с родителями, сверстниками и другими взрослыми оказывают воздействие на психическое и эмоциональное состояние дошкольника.

Множество экспериментов показало, что ребенку недостаточно только того, чтобы взрослый просто имел отношение к его деятельности, т.е. обувал, одевал, кормил, купал, укладывал спать. Л. И. Божович указывает на то, что важным фактором формирования личности ребенка в дошкольном возрасте является взаимоотношение со взрослым. Общение со взрослым важно для установления правильных связей ребенка с окружающим миром и для его эмоционального благополучия. [1]

Наиболее ранняя форма взаимодействия – это эмоциональное взаимодействие матери и ребёнка. От эмоциональных взаимоотношений матери и ребенка зависит личностное развитие ребенка, его успешность в учебе и социальном развитии. Общение в этот период должно носить эмоционально-положительный характер. Тем самым у ребенка создается эмоционально-положительный тонус, что служит признаком физического и психического здоровья. Особенно важным является возраст ребенка до 3 лет. Именно в этот период развиваются основы эмоционального материнско-детского взаимодействия. Если до 3 лет эмоциональный контакт с матерью был нарушен, то это негативно скажется на чувстве привязанности и станет невротизирующим фактором в психическом развитии ребенка. [5, с. 119].

Основная цель эмоционального общения заключается в передаче и восприятии эмоций собеседника, что способствует развитию эмпатии и пониманию чувств окружающих. Дети, которые могут обсуждать свои эмоции с родителями и близкими, более успешно осваивают навыки контроля над своими реакциями, выражения своих чувств и установления здоровых взаимоотношений с окружающими.

Эмоциональное общение также способствует формированию позитивной самооценки у ребенка. Поддержка и понимание со стороны взрослых способствуют формированию уверенности в себе и своих способностях, что, в свою очередь, облегчит успешную адаптацию в обществе.

Более того, эмоциональное общение способствует развитию эмоционального интеллекта, который играет ключевую роль в успешной социализации ребенка. Навык распознавания и управления собственными эмоциями, а также эмоциями окружающих, помогает детям эффективно разрешать конфликты, устанавливать здоровые отношения и активно общаться с другими людьми.

Выделяют два вида эмоционального общения: положительное и отрицательное.

Положительное эмоциональное общение помогает ребенку развивать уверенность в себе, самоконтроль, стрессоустойчивость и способность к социальной адаптации. Кроме того, эмоционально насыщенные контакты способствуют формированию теплых и доверительных отношений между родителями и ребенком, что является основой для здорового психологического развития.

Отрицательное эмоциональное общение, наоборот, может оказать негативное влияние на психическое развитие ребенка. Крик, наказания, оскорбления, недостаток внимания и заботы, может вызвать у ребенка страх, тревогу, комплекс неполноценности, агрессию, проблемы с самооценкой и другие негативные эмоции. Поэтому важно учитывать эмоциональную сторону общения с дошкольниками и стремиться к созданию благоприятной эмоциональной обстановки.

Филиппова Г. Г., подчеркивает, что эмоциональное развитие детей раннего возраста является залогом эмоционального комфорта и условием их успешного развития.[5] В условиях эмоциональной депривации формируются устойчивые эмоционально-личностные нарушения, которые приводят к нарушению психического развития ребенка.

Успешное воспитание ребенка невозможно без любви к нему, без знания его потенциальных возможностей и без правильного понимания его проблем и особенностей поведения. В основе гармонического развития личности ребенка лежит наше эмоциональное отношение к нему.

В течение многих лет педагоги недооценивали роль ранних эмоциональных контактов в психическом развитии ребенка. Психологи давно доказали, какую негативную роль играет ранняя эмоциональная и психическая депривация на дальнейшее психическое [развитие ребенка](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.syntone.ru%2Flibrary%2Farticle_syntone%2Fcontent%2F6022.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFC2zEskLwRO13nwcY3qxzFjGZr9w). Однако под депривацией мы иногда понимали отсутствие матери или отца у ребенка, ограниченность социальных контактов в ранние периоды развития. Но это далеко не так. Психическая и эмоциональная депривация может быть и в полных семьях, где есть мать и отец, бабушки и дедушки, а малыш чувствует себя одиноким, нелюбимым, отверженным.

Эмоциональные барьеры, возникающие между родителями и ребенком, тормозят развитие ребенка. Порой родители не замечают, что превращаются в «искусственных родителей», или «родителями за стеклом». У ребенка есть все, но нет главного — истинной любви родителей; родитель не чувствует ребенка, он эмоционально глух к его проблемам. [4, с. 3]

Хотелось бы еще сказать о значимости эмоционального общения между педагогом и детьми дошкольного возраста, поскольку это играет важную роль в их развитии. Педагог является ключевой фигурой в жизни ребенка, и его эмоциональная поддержка имеет огромное значение.

Воспитание с помощью эмоционального воздействия представляет собой сложный процесс, в котором главная задача педагога заключается не в подавлении или уничтожении эмоций, а в их правильном направлении. Огромное значение имеет создание эмоциональной обстановки, которая зависит от настроя и отношения педагога к детям, а также от его речи и поведения.

Общаясь с малышами, воспитатель организует контакт с ними «на уровне глаз». Он садится на маленький стул, наклоняется к нему, располагается вместе с детьми на ковре, на диване. Это помогает маленьким детям чувствовать себя в общении с взрослыми более уверенными.

Своим примеромвоспитатель показывает детям образцы доброго внимательного отношения к окружающим, поддерживает и поощряет положительные поступки детей. Он создает различные ситуации, помогающие детям освоить необходимый социальный опыт, умения совместной деятельности. При этом главное – не поучать**,**а постоянно и естественно приучатьдетей к правильным поступкам и действиям.

Эмоциональное общение воспитателя с детьми играет значительную роль в формировании их настроения. Когда педагог поясняет что-либо малышам или просто беседует с ними, он делает это с яркостью, весельем и любовью, что неизменно вызывает у детей положительные эмоции и внушает им желание активно участвовать в процессе занятий. Однако, когда воспитатель разговаривает с детьми без эмоций, монотонно и невыразительно, особенно при чтении радостных и веселых потешек и стихов, дети становятся безразличными к уроку и легко отвлекаются. В таких ситуациях сохранить их интерес и желание слушать, наблюдать и выполнять инструкции педагога оказывается сложной задачей.

Одним из ключевых компонентов профессии педагога является его материнская функция, которая проявляется через теплое, сердечное и заботливое отношение к каждому ребенку. Воспитатель готов прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно обучать детей навыкам совместной жизни и самостоятельности. Веселость, улыбчивость, ласковость, изобретательность и терпение являются обязательными качествами успешной воспитательницы, работающей с малышами.

Таким образом, эмоциональное общение играет решающую роль в формировании психики ребенка. Позитивное, теплое и внимательное общение способствует развитию эмоционального интеллекта, уверенности в себе, эмпатии и умению строить отношения с окружающими, в то время как негативное общение может вызвать серьезные проблемы в психическом развитии ребенка. Поэтому особенно важно создавать атмосферу взаимопонимания, уважения и тепла в отношениях с детьми, чтобы обеспечить им здоровый психологический рост и гармоничное развитие.

*Библиографический список*

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Москва- Воронеж, 2001.
2. Коваль А.В., Тишенко П.С., Аблисова Н.В. РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА // Наука, образование и культура. 2021.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – Воронеж, 1997.
4. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. СПб.: Речь, 2004.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.