**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 275 г. Челябинска».**

**СЕМИНАР**

*«Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников».*

**Подготовили:**

 Иосик О.С.

- воспитатель старшей группы «РОМАШКА»

 первая квалификационная категория;

Челябинск 2021г.

Цель мероприятия: повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи: 1.Определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО; 2. Изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой; 3. Познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формам и методами работы с детьми по профориентации.

План работы

1. «Ранняя профориентационная работа в ДОО. Теоретический аспект».

2. «Использование маркеров игрового пространства в развитии сюжетно ролевой игры детей дошкольного возраста».

3. Изучение профессий Южного Урала с дошкольниками.

4. Практикум "Игра как первый профориентатор ребенка".

Ход семинара

***1. Ранняя профориентационая работа в ДОО теоретический аспект» - выступление воспитателя Иосик О.С.***

Сегодня мы собрались с Вами, чтобы обсудить тему «ранней профориентационной работы в детском саду». Тема выбрана не случайно. Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. Процессом формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников. Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

# Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». - Приказ №01/123 от 22 января 2021 г. Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах. - Приказ №01/2769 от 30 декабря 2020 г. «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2021 год»

Что же означает термин «Профориентация в ДОУ»?  Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека, для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.  Общее знакомство с миром профессий с совместным обсуждением мечты и опыта ребенка, приобретенных им в разных видах трудовой деятельности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

ФГОС ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Дошкольный возраст-это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Главная цель ранней профориентации детей - это развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности, кроме того расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

 Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; расширяется его кругозор; все это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов: Что такое принцип, я хочу напомнить: Принцип – это основное исходное положение, которое фиксирует знание об объективной реальности педагогических фактов или явлений и выступает в качестве средства отображения этой реальности и способа познания действительности, является результатом практики научного познания.

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса). 2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний. 3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы). 4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат). 5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры). 6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения. 7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных педагогических технологий. 1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. 2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: - опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; - коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений. 3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. 4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

 Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

 Поэтому основной вид деятельности, в котором наиболее эффективно осуществляется профориентационная работа с дошкольниками – это игра.

 По мнению А .Г. Асмолова «Детская игра -\_это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть капитаном, врачом и.п.»

Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Технология организации сюжетно-ролевых игр опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и обучения. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком. 1.Четко поставленной целью обучения; 2. Соответствующим цели педагогическим результатом познавательной направленности. В результате профориентационных сюжетно-ролевых игр детьми усваиваются знания о профессиональной деятельности взрослых. А о том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.) В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

 Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по 3 направлениям: 1. приближение детей к труду взрослых; 2. приближение труда взрослых к детям; 3. совместная деятельность детей и взрослых. 1. Приближение детей к труду взрослых. Это, когда педагог знакомит детей с профессией как на занятии, так и вне: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций: что за профессия, где работает (о месте работы), во что одет, что нужно для работы, какими чертами должен обладать и т.п. А также, можно организовать в детском саду встречу с интересными людьми какой-то профессии. 2. Приближение труда взрослых к детям. Это организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий- на работе ( предприятии, учреждении) . Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых , способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений. 3. Совместная деятельность взрослого и ребёнка. К этому направлению работы с детьми относятся игровая и продуктивная деятельность.

***2. «Использование маркеров игрового пространства в развитии сюжетно ролевой игры детей дошкольного возраста».- выступление воспитателя Белкиной С.С.***

Успешное осуществление профориентационной работы с детьми невозможно без организации сюжетно-ролевой игровой деятельности детей.

К.Д. Ушинский определил игру «как посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира взрослых».

Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте зависит от множества факторов, одним из которых является организация предметно - игрового пространства и предметно – развивающей среды.

 Основной задачей дошкольного учреждения является создание такой развивающей среды в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного включения в разнообразные виды деятельности. Решение этой задачи невозможно без создания маркеров игрового пространства.

 Маркеры игрового пространства, представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, макет ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.)

Цели игрового маркера:

* Вызвать у детей интерес к использованию инновационного оборудования в совместной и в свободной деятельности.
* Развивать воображение при использовании маркеров игрового пространства.
* Воспитывать интерес детей к познавательной деятельности.

При игре с использованием маркеров можно реализовать следующие задачи:

* Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
* Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
* Развивать умение самостоятельно организовывать игры и упражнения; воспитывать доброжелательное отношения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
* Формирование коммуникативных навыков;
* Постепенно вовлекать малоподвижных детей в активную двигательную деятельность, и переключать на более спокойную, чрезмерно подвижных детей;

Маркеры можно разделить на следующие виды:

* Напольные;
* Настольные;
* Ширмы;
* Панели;
* Чехлы.

Маркеры должны соответствовать следующим требованиям:

* Трансформируемые;
* Многофункциональны;
* Вариативны;
* Развивают детскую фантазию и воображение;
* Активизируют двигательную активность;
* Рассчитаны на все возрастные категории от 3 до 7 лет;
* Отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны);
* Имеют эстетичный вид;
* Занимают мало места при хранении;
* Выполнены из относительно недорогих и доступных материалов.

Предлагаем Вашему вниманию презентацию, в которой представлены наилучшие примеры маркеров игрового пространства.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

В работе по реализации данных направлений, задача педагога - найти те эффективные средства, формы, методы работы, которые бы привели к эффективному результату. Чтобы у дошкольников возник интерес к работе взрослых и труду вообще, нужно использовать разнообразные методы: наглядные, словесные, практические, игровые.

***3. Изучение профессий Южного Урала с дошкольниками.***

В наше время очень важной темой является знакомство детей с профессиями родного края. Расширение и уточнение представлений о разных, редких и уже забытых видах труда народов Южного Урала. Нужно стараться создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда народов Южного Урала, названиях оборудования, инструментов и материалов, необходимых для работы, пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых в родном крае и городе, а так же формировать у детей положительное отношение и уважение к труду, начальную профориентацию к распространенным профессиям города, Южного Урала. Всего этого можно достичь так же через игры, загадки и через маркеры игрового пространства.

Расскажите детям про самые важные профессии Челябинска:

- ***Литейщик.*** Изготавливает металлические детали. Делает он это путём заполнения специальных форм жидким металлом.

- ***Сталевар.*** Специализируется на выплавке стали. Соединяя различные компоненты, он добивается определённых характеристик и свойств материала.

- ***Штамповщик.*** Управляет специальными прессами и изготавливает детали методом штамповки.

- ***Формовщик.*** Делает пресс-формы, которые используются при литье металлических изделий.

***4. Практикум "Игра как первый профориентатор ребенка".***

У дошкольников основным видом деятельности является игра. Игра - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Вот и мы предлагаем вам немного поиграть.

Делимся на две команды (при входе на семинар участникам выдаются программки синего и зеленого цвета, таким образом и поделимся на команды).

1 Игра Назовите, пожалуйста, профессии, которые относятся к типу

1 команде Человек — природа — все профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. К этой группе относятся такие профессии как: ветеринар, садовник, агроном, эколог и другие. Человек — знак — все профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных). К этой группе относятся переводчики художественных и технических текстов, аналитики, финансисты и другие.

2 команде Человек — техника — все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники. Это такие профессии как: инженер-конструктор, автослесарь, системный администратор и другие. Человек — человек — все профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними. К этой группе относятся все педагогические и медицинские профессии, профессии сферы услуг и другие.

2. Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву…Ю» Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву. Условия игры: команды (или отдельные участники) называют по одной профессии, друг за другом, не повторяясь. Выигрывают те, кто придумала больше профессий. Ювелиры Юмористы Юнги Юрисконсульты Юристы Юстировщики деталей и приборов Юстировщики оптических приборов Юстициары. Юстициарий или **Юстициар** (англ. Justiciar) — королевский чиновник в средневековых Английском и Шотландском королевствах, а также в некоторых других феодальных образованиях. Юстициарий назначался королём для выполнения судебных и административных функций в его владениях. Термин «юстициарий» происходит от латинского justiciarius или justitiarius, означавшего «человек справедливости» (судья).

3. Игра «Закончи пословицу» Условия конкурса: каждая команда (или участник) выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания. Задача команды (участника): прочитать начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание.

1 команде «Какой мастер - …..» (такова и работа) «Тяжко тому жить,… (кто от работы бежит) «Словами туда и сюда,… (а делами – никуда)

2 команде

«Труд кормит, … (а лень – портит) «Кто любит трудиться, …. (тому без дела не сидится) «Красна птица оперением,.. (а человек – рукоделием)

 4. Игра «Головоломка» Вам необходимо) разобраться в словах, в названии которых имеется (скрыта профессия)

1 команде ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия) КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия) МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)

2 команде СТАРИНА = С - - - - - - (младший медработник) ВОДОСТОК = С - - - - - - - (животноводческая профессия) КРЕДИТОР = Д - - - - - - - (руководитель предприятия, начальник)

Уважаемые коллеги, мы продемонстрировали вам некоторые приёмы технологии ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых.

Благодарим за сотрудничество! Творческих всем успехов! Спасибо за участие!