**Сценарный план мастер-класса**

**ФИО педагога:** Соколова Ольга Александровна

**Тема:** «Логопедические игры на кухне»

**Цель:** знакомство родителей с игровыми приёмами при организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях; формирование педагогической компетентности родителей в вопросах гармонизации внутрисемейных отношений.

**Задачи:**

*- образовательные:* формировать у родителей представления о значении игры в развитии речи ребенка;

*- коррекционно-развивающие:* совершенствовать формы родительского взаимодействия в процессе проведения специальных игр для коррекции и профилактики нарушений устной речи детей в условиях домашнего окружения, развивать речь и воображение ребёнка;

*- воспитательные:* привлечь внимание родителей к детской игре, как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в познавательном, развивающем и эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками.

**Оборудование:** крупы, ложки, вилки, трубочки для коктейля, пластмассовые яйца, наполненные крупой, бумага, гуашь.

**СОТ, технологии, методы:** экран, проектор, компьютерная презентация, музыкальное и звуковое сопровождение.

**Форма организации:** мастер-класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы коррекционно-развивающего занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность родителей**  |
| Организационный этап.  | Приветственное слово. Знакомство с участниками мастер-класса. | Вступают в беседу, знакомятся с участниками мастер-класса. |
| Актуальность. | Когда мы — родители — на кухне гремим тарелками, режем разноцветные овощи, помешивая что-то на шипящих сковородках и в пыхтящих кастрюлях, а к нам приходит или приползает любимое чадо, что мы чаще всего стараемся сделать? Правильно, отправить его в комнату — играть, смотреть мультики или заниматься чем-то другим, по нашему мнению, более полезным и интересным. Нас можно понять — без ребенка мы справимся быстрее, да и порядка на кухне будет, несомненно, больше. Посмотрите на себя глазами малыша: любимая мама занимается на кухне чем-то очень-очень интересным, а ему не позволяет присоединиться к этому священнодействию. Когда мама позволяет ребенку помочь, почувствовать себя полноценным членом семьи, а не маленьким неумехой, он просто счастлив. Так давайте допустим маленьких экспериментаторов на кухню и посмотрим, чем же мы можем заняться вместе! |  |
| Демонстрация презентации | - Сегодня я хочу показать вам игры, в которые можно играть на кухне. Все игры я разделила на группы: игры на развитие мелкой моторики, игры на формирование правильной воздушной струи, игры на развитие звукового восприятия, игры на обогащение словарного запаса и на развитие грамматического строя речи. | Просмотр презентации |
| Игры на развитие мелкой моторики. | - У ребенка есть проблемы с речевым развитием, значит занятия пальчиковой гимнастикой ему просто необходимы! И следует помнить, что начинать такие занятия необходимо как можно раньше! Ведь установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором: стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке руки к письму.**Задание:** упражнения на развитие мелкой моторики («стол-стул», «кулак-ладонь-ребро», игры с трубочкой для коктейля, рисование пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке). | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики («стол-стул», «кулак-ладонь-ребро», игры с трубочкой для коктейля, «гусеница», рисование пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке «щипковые», «кулачком» и тд.). |
| Игры на формирование правильной воздушной струи |  - Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.**Задание** «остудим чай», «дуем на чай». |  Выполняют упражнения на формирование правильной воздушной струи («остудим чай», «дуем на чай», |
| Игры на развитие звукового восприятия. | - Сейчас немного хочется рассказать о фонематическом слухе. Часто различные трудности при обучении чтению и письму объясняются плохо развитым фонематическим слухом. А что же такое – фонематический слух и надо ли его развивать?Все множество звуков, которые нас окружают можно разделить на неречевые и речевые звуки. И с первых дней жизни ребенок знакомится со звуками окружающего мира, которые формируются вместе с образом предмета. Хлопнула дверь – звук связывается с дверью и в следующий раз, услышав такой звук, ребенок воссоздает образ двери и понимает, что это хлопнула дверь. Складывается определенная ассоциация. Услышав, как мурчит кошка, мы ассоциируем этот звук с кошкой и запоминаем эту связь.Если же мы слышим слово, то оно воспринимается, как одно целое – название предмета, действия, признака. Слово создает определенный образ, который появляется в голове, когда мы слышим это слово.Когда же надо это слово записать, нам необходимо разложить его на составляющие – буквы. Так вот, чтобы ребенок смог разложить слово на составляющие, его фонематический слух должен быть достаточно развит.При несформированности речевого звукоразличения человек воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал. Кухня – подходящее место и для развития фонематического слуха.**Задание:** 1. угадывание звуков «Неречевые звуки кухни»;
2. логопед задает определенный ритм, отстукивает его по стакану, можно усложнить попросить закрыть глаза;

 3. составление меню:- «В **П**онедельник будем готовить Пирожки, Печень и картофельное Пюре, во **В**торник — Ватрушки или Вареники, суп с Вермишелью; в среду – сырники, спагетти и тд.» 4 . ужин готовим из блюд (в названии блюд должен быть звук [Сь]: сосиски, селёдка, лосось и тд. 5. Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слог [ША] ША НА СА ТА ПА ША МА ТА ША 6. Я буду произносить слова, а вы хлопайте в ладоши один раз, когда услышишь слово со звуком [Ш], и два раза, когда услышишь со звуком [С]: **лягушонок, оса, шип, шапка, самолёт, шуба, сапоги, жаба.** 7. Какой звук слышен во всех словах: **апельсин, земляника, утка, юбка, машина.** | Угадывание звуков: - «неречевые звуки кухни» - погреметь горохом или гречкой в непрозрачной банке, - определить на слух содержание банки с крупой, - найти две одинаковые.- Игра «Повтори».повторение услышанного ритм, прохлопав его в ладоши.- Составление меню на заданный звук. |
| Игры на обогащение словарного запаса и грамматического строя речи |  **Игра «Где живут продукты?»**- У каждого продукта есть свой домик, давайте попробуем угадать название этих домиков и запомнить их.- Сахар живет в … сахарнице. - Соль живет в … солонке.- Сухари живут в … сухарнице. - Масло живет в … масленке.- Перец живет в … перечнице. - Чай живет в … чайнике.- Кофе живет в … кофейнике. - Селедка живет в … селедочнице.- Конфеты живут в … конфетнице. - Салат живет в … салатнице.**Игра «Угощаю».** Называю «вкусное» слово и «кладу» его соседу на ладошку, затем др. соседу, до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «соленые», «сладкие», «кислые», «горькие», «холодные» слова (например, называйте только «сладкие» слова: мед, конфета, арбуз…).**Игра «Отгадай предмет по названию его частей»** Инструкция: Отгадайте предмет по названию его частей.Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).**Игра "Цвет и ответ"** Инструкция: Подбери названия трех предметов такого же цвета.Монета такого же цвета, как…Помидор такого же цвета, как…Больничный халат такого же цвета, как….Елка такого же цвета, как…Лимон такого же цвета как…Небо такого цвета как ….**Игра «Давай искать на кухне слова»**- Какие слова можно вынуть из борща? Кухонного шкафа? Холодильника? |  |
| Игра «Угощаю».Игра «Отгадай предмет по названию его частей»Игра "Цвет и ответ" |
| Рефлексия  | **«Букет настроения».** - Если вам понравился мастер-класс и вы узнали что-то новое, то нарисуйте красный цветок, если не понравился – синий”. Можно предложить более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:красный - восторженное; желтый - светлое, приятное; зеленый – спокойное; синий - неудовлетворенное, грустное;  |  |