**Профилактика девиатного поведения детей младшего школьного возраста**

***Боргоякова М. В.,***

*студентка, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»*

*Россия, г. Абакан.*

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности процесса социализации школьников младших классов с девиантным поведением. Описаны формы и признаки девиантного поведения у учащихся младших классов. Представлены способы и приемы, оказывающие положительное влияние на девиацию школьников начальных классов.

Данная статья полезна для классных руководителей и педагогов-психологов при составлении воспитательного мероприятия с младшими школьниками, имеющими склонность к девиантному поведению.

**Ключевые слова:** социализация, школьники младших классов, девиантное поведение.

Анализируя процесс социализации школьников младших классов с девиантным поведением, мы обсуждаем различные аспекты форм и признаков такого поведения, а также предлагаем методы, способы и приемы, способные положительно влиять на девиантное поведение учащихся начальных классов. Данная статья представляет ценные рекомендации для классных руководителей и педагогов-психологов, занимающихся воспитанием школьников, сталкивающихся с проблемами девиантного поведения.

Повседневная работа современных педагогов подчеркивает важность диагностики и профилактики поведенческих проблем среди школьников. Девиантное поведение не ограничивается учебным процессом, оно затрагивает все сферы жизни ребенка, особенно его социальные взаимодействия. Важно, чтобы воспитание в семье отражало общественные нормы в поведении детей. Однако, не всегда это идеал реализуется на практике, и именно тогда возникает проблема девиации. Исследование этой проблемы является актуальным и важным аспектом образовательной практики.

Целью нашего исследования было изучение психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей младшего школьного возраста через выявление типичных признаков ранней девиации. Мы провели анализ различных теоретических подходов к проблеме девиантного поведения у детей младшего школьного возраста, исходя из работ таких авторов, как Беличева, Выготский, Дюркгейм и другие.

Для достижения поставленной цели мы использовали разнообразные методы, включая теоретический анализ литературы и эмпирические исследования с использованием различных тестов и методик. На основе полученных данных мы смогли описать особенности девиантного поведения учащихся 3 класса и определить направления психолого-педагогической профилактики.

Наша работа показала, что ранняя диагностика и профилактика девиантного поведения у детей младшего школьного возраста имеет большое значение для успешной адаптации и развития школьников. Важно проводить системную работу по выявлению и коррекции таких признаков поведения среди учащихся. Разработка диагностической карты и использование сказочной деятельности как метода профилактики позволяют эффективно справиться с этой задачей и помочь детям успешно преодолеть возможные трудности.

**Список литературы**

1. Андреева Г.М Социальная психология. М. 1979.
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. - М.: ЮНИТИ, 1999.
3. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психол. жур. 1992г., №4
4. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология. - М.: Инфра-М, 2000,304 с.
5. Выготский Л.С. Педология подростка, Москва 1984
6. Громова О.Н. Конфликтология: курс лекций. - М.: ЭКСМО, 2000,320 с.
7. Деверс Бранден. Шесть столпов самооценки. М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018
8. Джеймс У. Психология - М., 1991
9. Дмитриев А.В. Конфликтология. - М.: Гардарики, 2000, 320 с.

Ершов А.А., Личность и коллектив: Межличностные конфликты в коллективе, их разрешение. - Л., 1976