Российские педагоги с 1 сентября 2022 года начали работать по новому стандарту в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ. В отличие от предыдущего документа новый стандарт предназначен только школьных учителей.  Изменения коснулись уровня квалификации школьных педагогических работников, их трудовых функций и требований к их образованию и обучению. Нельзя не отметить новшества, связанные с цифровизацией: в новом документе представлены требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов. Современный педагог настоящий момент обязан обладать следующими умениями:

        владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий

        грамотно использовать средства цифровых коммуникаций и видеотехнологий с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных.

        Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

        владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

        Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения

    Таким образом, применение  информационно-коммуникационных технологий есть  условие выполнения государственного заказа развития образования. В общеобразовательных школах идет постоянное обновление информационно-образовательной среды и работа по эффективному использованию её ресурсов. Это возможно осуществить только при условии профессионального роста педагога, который наряду с традиционными средствами обучения, идет в ногу со временем и активно использует в своей работе современные технологии.

  Икт-компетентность педагога -  умение самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её, представлять и передавать, используя информационные и коммуникационные технологии.

   Безусловно, применение ИКТ-технологий  способствует повышению эффективности урока, мотивирует к обучению и развивает личностные компетенции учеников, что ведёт к повышению качества образования. Учитель-предметник играет роль проводника, помогая своим ученикам разобраться в потоке информации и составляя индивидуальный образовательный маршрут.

Какие же плюсы от  внедрения ИКТ-технологий в учебный процесс?

Исходя из личного опыта,  могу с уверенностью сказать, что у ребят  проявляется познавательный интерес к теме урока,  они с бОльшим  успехом усваивают учебный материал, помимо этого у них формируется информационная культура и расширяется кругозор духовный, социальный, культурный. Также раскрывается и творческий потенциал  учеников, что положительно сказывается при сдаче экзаменов.

На уроках русского языка и литературы использую ИКТ-технологии на всех этапах урока:

                  При проверке домашнего задания

                  При объяснении нового материала и закреплении его

                  При организации самостоятельной работы обучающихся и последующем контроле знаний и  умений

Помимо этого у обучающихся формируются орфографические и пунктуационные навыки,

пополняется словарный запас, усваиваются лингвистические и литературоведческие термины и

вырабатываются  общеучебные умения и навыки. На своих уроках я сочетаю традиционные средства обучения с компьютерными технологиями, и это помогает качественно преподнести материал.

   На первом месте, конечно же презентации с использованием программы PowerPoint. Помимо ярких иллюстраций, схем, таблиц, упражнений, мне нравится еще вводить в урок дополнительный материал. Например, на первом слайде помимо даты представляю народные приметы этого дня и прошу ребят их запомнить и проверить. Или знакомлю их с необычным праздником, что всегда вызывает бурную реакцию. Например, 31 октября – День книг для удовольствия. Предлагаю порассуждать о том, кто мог придумать такой праздник и для чего. Раз в неделю на слайде представляю рубрику «Знакомство с новым словом», в которой представлены слова, обозначающие предметы или явления, с которыми ученики постоянно сталкиваются (например, *эглет* -  металлический или пластиковый наконечник шнурка или *октоторп* - знак решётки, хештег).

   Очень нравится ребятам работать на интерактивной доске, даже просто возможность писать не мелом, а стилусом уже их побуждает выходить к доске. Как показывает практика, и слабые ученики с удовольствием пользуются этой возможностью. Более того, я предлагаю им помимо упражнения написать что-нибудь своё, но относящееся к теме урока. И, конечно же, важна обратная связь, когда сами ребята делают презентации к урокам. Например, в 5 классах мы говорили о детях-партизанах, и учеников так потрясла эта тема, что они сами предложили создать в парах презентации, посвященные конкретным детям-героям. Урок получился очень трогательным и эмоциональным.

   Хочется отметить технологию тестового контроля. В интернете много образовательных ресурсов с системой онлайн-тестирования по русскому языку и литературе. Это не только значительно экономит время на уроке, но и позволяет осуществлять дифференцированный подход к ученикам. Очень удобно, когда можно  варьировать объем и уровень сложности материала.

 Нельзя не упомянуть и задания по функциональной грамотности в учебном процессе, материал к которым можно найти на сайтах  <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://infourok.ru/>  или же составить тесты по ФГ самостоятельно, используя возможности сети.

  На уроках литературы незаменима технология  компьютерной визуализации. Думаю, что современный учитель-литератор уже не представляет урок без визуального и аудио сопровождения. К сожалению, дети 21 века далеки от русской классической литературы. Они не всегда помнят фамилии писателей и поэтов, названия их произведений. А если показываю им только портреты великих классиков, то большая часть класса не может определить их личность. Презентации по биографии писателей и поэтов чаще всего заменяю видеофильмами, чтобы не только можно было послушать рассказ учителя, но и воочию увидеть портреты людей или же реальные кадры документальных съемок. Изучение драматических произведений вызывает у обучающихся сложность, поэтому для более полного погружения в эпоху, быт, антураж помогает демонстрация спектаклей с последующим обсуждением и инсценировкой.

  Отдельное внимание хочу уделить фонохрестоматии – сборнику произведений в звуковой форме как средству одной из образовательных программ.  Аудио сопровождение способствует более глубокому осознанию и эмоциональному восприятия текста.  В фонохрестоматия представлены различные жанры литературы, тексты произведений читают профессиональные актёры или дикторы, которые  выделяют главные моменты и идеи произведения, делают акцент на важные детали. Дикторы используют интонацию, ритм, паузы и другие средства выразительности, чтобы передать смысл и эмоции автора. Такой вид работы очень важен.

  Особое значение ИКТ-технологий хочется отметить и при дистанционном обучении, когда на общеобразовательных платформах его легко можно продолжить. Общение вживую гораздо продуктивнее просто отправленных заданий. Да и виртуальное общениечерез технику с помощью телекоммуникационных связей дает дополнительное преимущество от обучения и общения друг с другом. Плюсом, например, является то, что ученик может задать вопрос в текстовом чате, не отвлекая других, или же находится на больничном, но  имеет возможность «присутствовать» в классе.

 Хочется отметить и технологию проектного обучения, главное преимущество которого заключается в возможности развивать творческие способности обучающихся и формировать навык самостоятельной деятельности. Презентации, буклеты, социальные ролики – все это уже по силам нашим ученикам. Ребята погружаются в тему, целенаправленно отбирают материал, систематизируют его, то есть максимально раскрывают свой творческий потенциал. Результат работы над проектом чаще всего учащиеся представляют в виде компьютерных мультимедийных презентаций, используя  программу – Power Point. Такие проекты имеют ряд преимуществ: они более зрелищны, информативны, вызывают интерес у слушателей к предлагаемой теме.
  Да, новые технологии, ресурсы - важная часть жизни современного педагога. Стоить помнить, что они не могут заменить живого слова учителя, но помогают значительно облегчить его труд: делать уроки интересными, запоминающимися, эффективными и повышающими мотивацию учеников к изучению русского языка и литературы.