**«Роль игровых занимательных задач для формирования учебно–познавательной мотивации младших школьников».**

**Аннотация:** В данной работе представлена роль игровых занимательных задач для формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников. Познавательные задачи – это определенный инструмент, позволяющий младшим школьникам более лучше усвоить и понять различные задания.

Коррекция и профилактика поведенческих отклонений. Известно, что игра, как один из наиболее естественных видов деятельности младших школьников, способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Использование математических игр для всестороннего развития учащихся Игры с математическим содержанием не только делают учебный процесс более увлекательным, но и оказывают неоценимое влияние на формирование когнитивных способностей учащихся. Нестандартные игровые ситуации, основанные на элементах проблемности, вызывают у ребят неподдельный интерес. Занимательные задачи, требующие построения фигур, моделирования, поиска ответов и получения результатов, стимулируют активность учащихся и проявляют их нравственно-волевые качества. В ходе решения таких задач, учащиеся учатся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и не сдаваться до получения результата. Занимательные математические задачи, включая различные игры, головоломки и задачи на смекалку, способствуют развитию целого комплекса личностных качеств у учащихся. Они формируют целенаправленность, настойчивость и самостоятельность. Ребята учатся анализировать поставленные задачи, продумывать пути и способы их решения, планировать свои действия, контролировать их выполнение и соотносить с поставленной задачей. Кроме того, они развивают умение оценивать полученные результаты и корректировать свои дальнейшие действия. Практические действия с использованием занимательного математического материала помогают учащимся лучше усваивать познавательные задачи и находить для них оригинальные способы решения. Они улучшают восприятие математических понятий, развивают пространственное мышление, логику и творческие способности. Занимательные игры также позволяют учащимся применять свои математические знания в нестандартных ситуациях, что способствует их более глубокому пониманию предмета и формирует целостное представление о математике. Кроме того, математические игры помогают учащимся:

1. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и находить компромиссы.
2. Улучшать концентрацию внимания и память.
3. Повышать уверенность в себе и своих математических способностях.
4. Создавать положительное отношение к математике и мотивировать учащихся к дальнейшему изучению предмета.

Таким образом, игры с математическим содержанием являются эффективным инструментом для всестороннего развития учащихся. Они не только формируют математические знания и навыки, но и развивают важные личностные качества, которые необходимы для успеха не только в математике, но и в других областях жизни.

Любая математическая задача, к какому бы классу она ни относилась, предполагает определенную умственную нагрузку. Умственные задачи реализуются в процессе игры. Находчивость, смекалка и инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Развлекательная ценность математического материала обеспечивается игровыми элементами, содержащимися в каждой задаче, логическом упражнении, головоломке, ребусе, лабиринте и т.д.

Разнообразие развлекательного материала служит основанием для его классификации. Их можно классифицировать по различным признакам: по содержанию и смыслу, по характеру мыслительных операций и по направленности на развитие конкретных навыков.

Исходя из логики действий, выполняемых человеком, решающим задачу, различные виды развлекательного материала можно классифицировать и условно разделить на три основные группы

1. развлечения;

2.математические(логические)игры и задачи;

3.развивающие(дидактические) игры и упражнения.

Математические развлечения:

Всевозможные задачи, упражнения, моделирование, ребусы, шуточные задачи, математические квадраты, математические фокусы, головоломки, ребусы, лабиринты, игры на преобразование пространства и т.д. Эти игры привлекательны для учащихся, интересны по содержанию, интересны по формату и характеризуются необычными решениями и парадоксальными результатами. (Например, арифметические головоломки (отгадывание чисел), геометрические головоломки (разрезание бумаги, сгибание проволоки), алфавитные головоломки (анаграммы, кроссворды, шарады). Некоторые головоломки предназначены исключительно для игр фантазии и воображения. Головоломки хороши для закрепления представлений о геометрических фигурах и их преобразованиях. Загадки, задачи и шутки подходят для обучения решению арифметических задач и формирования, связанном с числами и временем. Использование простых развлекательных задач в качестве "умственных упражнений" вполне оправдано.

Математические (логические) игры, задачи и упражнения:

Цель логических задач и упражнений-активизировать умственную деятельность учащихся, активизировать процесс обучения и развить способность к непрерывной умственной деятельности. Практические занятия способствуют решению задач, делают его более убедительными наглядным.

Это игры, в которых моделируются математические конструкции, отношения и закономерности. Поиск ответа (решения) обычно требует предварительного анализа условий, правил и содержания игры или задачи. Процесс решения требует применения математических методов и рассуждений. При поиске решения необходимо помнить и понимать характер и последствия преобразований, а также всегда соотносить их с ожидаемыми или уже осуществленными изменениями. Особенно эффективно использовать их на уроках математики для повторения и закрепления пройденного материала (например, "В чем разница?", "Найди ошибки", "Мельница", "Чудесный мешочек", "Вырасти дерево", "Калькулятор").

Развивающие игры, задания и упражнения:

Интересны и эмоционально увлекательны для ученика. А процесс поиска и решения ответов, основанный на интересе к задаче, невозможен без активноймыслительнойработы.Этоположениеиллюстрируетважностьзанимательных задач в умственном и общем развитии детей. В процессе игр и упражнений с занимательным математическим материалом у детей развивается способность к самостоятельному поиску решений. Педагоги дают детям только схемы и указания по анализу занимательных задач, подводя их к окончательному решению (правильному или неправильному). Такая систематическая практика решения задач развивает умственную активность, самостоятельность мышления, творческое отношение к задаче и спонтанность. (например, "Вьетнамские игры", "Волшебные круги", "Пентамино", "Индюшачьи шашки").

Решение различных видов нестандартных задач способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей, таких как мышление, рассуждение, логика действий, гибкость мыслительных процессов, находчивость и изобретательность, пространственное мышление. Особенно важно учитывать развитие способности к умозаключению на определенном этапе анализа учеником занимательной задачи. Под умозаключением в данном случае понимается более глубокое понимание задачи, развитое исследовательское поведение, мобилизация прошлого опыта и перенос усвоенных решений в совершенно новые условия. Эти задачи отличаются по своей сложности и характеру трансформации. Они не могут быть решены с помощью ранее освоенных методов. В процессе решения каждой новой задачи учащийся включается в активную умственную деятельность и стремится к достижению конечной цели.

При обучении учащихся средней школы в качестве проблемных заданий выступают нестандартные задачи, используемые сознательно и уместно. Здесь поиск решений осуществляется путем формулирования гипотезы, ее проверки, опровержения неверного направления поиска и поиска путей доказательства правильного решения.

Занимательный математический материал-хорошее средство для развития у детей интереса к математике, интереса к доказательству логикии рассуждений, желания проявить умственное напряжение и сосредоточиться на проблеме.

Результаты исследования познавательного интереса в младших классах показывают высокий уровень развития познавательного интереса: в третьем классе высокий уровень развития - 63%, средний - 25%инизкий -12 % ("Исследование познавательного интереса" по методике научного руководителя Яковлевой Е.В.).

Литература:

1. Игры и занимательные задания для детей младшего возраста З. А. Михайлова М.,Просвещение, 2009.

2. От игр к знаниям Е.М.Минкина, М., Просвещение, 2001.

3. Логика, математика и игры Р. Ф. Соболевский, Минск, 2007.

4. Считалки, потешкии угадайки. Киев, 2008.

5. Ступеньки творчества, или разработка игры. Б. П. Никитин, Минск, 2000.