



РАЗРАБОТКА
открытого урока
по русскому языку
в 7 классе на тему
Проект: "ПРОЙДИТЕ ЭКОТРОПОЙ.
ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ"

Подготовила: Эшмурзаева Д.С.
учитель русского языка
школы №339 г. Ташкент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Аннотация</i>	3
2.	<i>Ключевые термины</i>	3
3.	<i>Введение</i>	4-5
4.	<i>Разработка урока</i>	6-19
5.	<i>Результаты апробации метода</i>	21-23
6.	<i>Список использованной литературы</i>	24

Аннотация

Проект направлен на привитие у учащихся любви и уважение к природе, на развитие коммуникативных навыков, учащихся в изучении русского языка, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию и диалог. Создать и представлять презентации.

Урок сопровождается показом электронной презентации в программе Power Point и проецированием её на экране интерактивной доски, строится с опорой на ранее изученные темы: «Природа. Заповедные места (Сложные имена существительные)», «Охрана природы. Красная книга (Краткие формы имён прилагательных)».

В ходе урока, работая с дидактическим материалом, обучающиеся выполняют лингвистический разбор предложенных учителем текстов. Наблюдения над языковыми явлениями позволяют учащимся сделать вывод об особенностях образования сложных существительных и кратких форм имён прилагательных.

Процесс обучения в течение всего урока предусматривает использование различных приёмов обучения, в том числе и с применением ИКТ, что позволяет обучающимся более наглядно представить результаты исследования изучаемых языковых явлений. Реализация поставленной цели и задач позволяет формировать учебную деятельность, способствует повышению уровня учебной мотивации.

Урок разработан на основе школьного учебника для 7 класса под научной редакцией Е.А.Хамраевой (2022 г.-Ташкент) и в соответствии с ГОС.

Ключевые слова:

Экотропа или Экологические тропы – это специально оборудованные прогулочные маршруты на особо охраняемых природных территориях, проложенные и обустроенные таким образом, чтобы не причинять вред природе, но чтобы при этом человек мог познакомиться с экосистемами, отдельными природными объектами, которые представляют познавательный интерес и имеют эстетическую и экологическую ценность.

Красная книга - это документ, содержащий список редких животных и растений.

Заповедные места - это определённые места в природе, охраняемые государством, другими словами, неприкосновенные.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

ВВЕДЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Вхождение в проект начинается с обсуждения вопросов, связанных с темой проекта. Учащимся предлагаются выбрать форму работы с целью выявления первичных знаний. Затем для развития интереса к тематике проекта учителем предьявляется вводная презентация. Класс делится на творческие группы

Учащиеся определяют возможности достижения ответа на вопрос, составляют список источников информации, необходимые ресурсы, распределяют обязанности внутри группы. В процессе разработки проекта учитель оказывает консультативную помощь.

После завершения проектных работ проводится защита презентаций творческих групп с приглашением учителей. Заключительный этап проводится в виде открытого урока.

Результаты будут оцениваться, умением обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них грамотно, точно и творчески.

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Владение русским языком на базовом уровне;
- Умения работать в творческих группах;
- Умения поиска нужных источников информации в учебнике, в интернете и в других источниках;
- Умения работать в Power Point.

Учебные мероприятия

1. Ознакомить учащихся с темой и задачами проекта.
2. Распределение детей на творческие группы.
3. Мотивировать учащихся на работу с данной темой.
4. Распределить роли в работе над проектом.
5. Поиск и отбор различных источников информации по проекту.
6. Анализ информации.
7. Контролировать самостоятельную работу учащихся.
8. Проводить индивидуальные консультации.
9. Создание презентации проекта.
- 10.Провести анализ проектной деятельности.
- 11.Самоанализ и самооценка.
- 12.Провести анализ роста знаний учащихся.

Методические рекомендации

Проект запускается в середине 1-ой четверти. Ученикам предлагается проблема, которую нужно выявить, сформулировать. Для решения требуется знание русского языка, географии, ботаники, зоологии, информатики, а также иметь представления об экологии Земли. Кроме того, ученики должны владеть определёнными коммуникативными, творческими интеллектуальными умениями. Форма проекта может быть разной (это могут быть: стенгазеты, кроссворды, экскурсии и т.д.)

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

способы получения информации

- наблюдение;
- сравнение;
- интервью;
- анализ.

методы записи данных

- диаграмма, график, схема;
- таблица;
- карта;
- фото, аудио и видео материалы;

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

- самостоятельно ищет информацию
- понимает, как применить свои знания на практике
- учится решать конкретную задачу самостоятельно
- он может сам выбрать тему для изучения
- формируются определённые навыки и компетенции

КТО ЕЩЁ БУДЕТ УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТЕ?

- учитель географии;
- учитель биологии;
- учитель информатики;
- учитель русского языка и литературы

Навыки, которые развиваются в процессе проектной деятельности:

- Исследовательский
- Рассуждение
- социально-коммуникативный
- Самоуправление

Классы	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д	7-И
Кол-во учащ	16	16	15	16	15	18
Дата						

Тема: ПРОЕКТ «ПРОЙДИТЕ ЭКОТРОПОЙ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Цели урока:	
1. обучающая	Повторение пройденных материалов
2. воспитательная	Воспитывать уважение к природе
3. развивающая	развитие навыков и умений речевой деятельности; закрепление лексико-грамматических знаний
Компетенции, формируемые на уроке:	- общекультурные, - учебно-познавательные, - коммуникативные
Тип урока:	урок проверки знаний
Оборудование:	ТСО, презентация, проектор, видео и аудиофайлы, учебник русского языка

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. Рапорт дежурного.
2. Объявление целей урока:

Цель проекта: подготовка и проведение виртуальной экскурсии по экологическим тропам заповедных мест Узбекистана (Зааминский заповедник) и России (Баргузинский заповедник).

Реализации проекта:

- виртуальная экотропа;

План действий / этапы работы:

- разделиться на группы;
- выбрать заповедное место Узбекистана и России для создания маршрута по нему;
- обсудить форму работы (экскурсия, маршрут, карта, презентация или брошюра);
- подобрать образец для составления экотропы/экокарты;
- распределить задачи между участниками группы;
- подготовить материал для презентации своей работы;
- презентовать свой проект.

Члены команды:

автор-редактор (подбирает текстовый материал);
графический редактор (составляет маршрут);
иллюстратор (занимается подбором иллюстраций);
экскурсовод-менеджер (презентует материал).

Памятка по организации исследования

Рассмотрите следующие вопросы:

1. Географические особенности заповедников?
2. Фауна.
3. Флора.
4. Путешествие по страницам красной книги.
5. Социальный видеоролик на тему «Охранять природу – охранять Родину».

Постарайтесь найти факты, которые будут аргументировать ваши ответы и подтверждать результаты исследований.

II. Повторение и актуализация знаний

1. Вопросно-ответная беседа на тему «Природа».

Слово учителя:

- Здравствуйте уважаемые гости, дети! Я очень рада видеть Вас сегодня на нашем проекте.

Сегодняшний проект называется «Пройдите экотропой. Планета Земля». Это виртуальная экскурсия, которая изучает заповедные места Узбекистана и России.

- Сегодняшний наш урок мне хочется начать словами Е. Евтушенко:

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую частичку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

III. Изучение нового материала.

- О чём говорится в этом стихотворении? (Об охране природы).
- Оказывается, ещё в Древней Руси люди задумывались о том, что природу надо беречь. Так что проблема эта не новая.

В древние времена, когда людей было значительно меньше, а машин ещё не изобрели, вошло в обиход выражение “борьба с природой”. В наш век соотношение сил “человек-природа” стало иным. Нужна не борьба, а охрана. И природа просит у нас помощи.

Первые сведения о частичной охране природных территорий государством относятся к временам правления на Киевской Руси великого князя Мономаха (конец XI – начало XII века). Особое место в организации охраны природы принадлежит Петру I. Его указаниями запрещалась вырубка деревьев около больших рек. Он также начал регулировать рыболовство и охоту.

Государственных заповедников в это время ещё не было, но уже стали появляться первые частные заповедники. Известны заповедники графов Шереметьевых, Карамзиных, графини Паниной. Эти охраняемые угодья были похожи на настоящие заповедники: в них была прекращена хозяйственная деятельность, а иногда даже велись научные исследования.

В 1916 году организован первый государственный заповедник – Баргузинский. И наша первая группа расскажет нам о первом государственном заповеднике на территории России. Прежде чем начать рассказ предлагаю посмотреть видеобзор заповедника. (видеобзор Баргузинского заповедника). после слово предоставляется географу Баргузинского заповедника.



Географ Баргузинского заповедника:

- Одним из многочисленных заповедников России является Баргузинский заповедник, находящийся в Бурятии. Природный биосферный заповедник расположен на территории Северо-Байкальского района.



Его основание произошло в 1916 (тысяча девятьсот шестнадцатом) году, целью было сохранение и увеличение численности соболя. Северная граница заповедника проходит неподалёку от южного устья реки Шегнанда, а южная – через Забайкальский национальный парк. Западной границей является берег Байкала, а на востоке заповедник граничит с главным гребнем Баргузинского хребта.

На сегодняшний день территория Баргузинского заповедника составляет 374 000 (триста семьдесят четыре) гектара. Из них 263 000 (двести шестьдесят три) гектара является строго охраняемыми территориями, а остальная территория относится к территориям, на которых разрешена охота на животных.

Учитель:

- А теперь поговорим о Заповедниках Узбекистана. Экзотическая природа Узбекистана с её поразительными контрастами, разнообразием и богатством животного и растительного мира, с обилием солнечных дней в году и благоприятным климатом, привлекает любителей экологического туризма. Сейчас в Узбекистане действуют девять заповедников, охватывающие

уникальные природные ландшафты от барханных песков до цветущих оазисов, и от речных тугаев до альпийских лугов. Кажется, сама природа создала этот край для бережного хранения и развития богатого природного генофонда, восстановить который в случае утраты будет невозможно.

Одним из национальных гордостей Узбекистана, главная здравница страны, с недавних пор прозванная «Узбекской Швейцарией», – Зааминский государственный горно-арчавой заповедник. Местность эта уже давно славится уникальной природой и целебным воздухом.

Предлагаю посмотреть короткометражный видеофильм о заповеднике и насладится природой. (видеообзор Зааминского заповедника). После слово предоставляется географу Зааминского заповедника.



Географ Зааминского заповедника:

- Зааминский Государственный Горно-Арчовый Заповедник расположен на туристическом маршруте между Самаркандом и Ташкентом, на северных склонах Туркестанского хребта на территории Зааминского и Бахмальского районов Джизакской области Республики Узбекистан. Этот район является одним из самых экологически чистых районов Узбекистана.



Он воссоздан в 1960 (тысяча девятьсот шестидесятом) году на месте заповедника Гуралаш. Территория заповедника занимает площадь (двадцать шесть тысяч восемьсот сорок) гектаров.

Заповедника представляет собой среднегорье и высокогорье, расположенные на высотах 1760 - 3500 (тысяча семьсот шестьдесят – три тысяча пятьсот) метров над уровнем моря. В его южной части имеются крутые склоны Туркестанского хребта, а в северной части имеется более сглаженный рельеф с террасами.

Климат на территории заповедника резко континентальный. По многолетним данным среднегодовое количество осадков выпадает 405 мм, в январе - феврале снеговой покров достигает полуметровой высоты и более. Высокая температура бывает в июле и августе 35-40 С (тридцать пять-сорок градусов), в декабре - январе снижается до -34 (минус тридцать четыре) градуса, весенние заморозки отмечаются до конца мая, ранне-осенние начинаются с сентября. Зима в заповеднике устойчива и длится более пяти месяцев.

Учитель:

Как прекрасно, что любят животных,
Люди те, кто не скудны душой!
Как прекрасно, что ласку даруют,
Беззащитным животным порой!

- А теперь мы познакомимся с животным миром Баргузинского и Зааминского заповедников. Приглашаю зоолога Зааминского заповедника, а потом Баргузинского заповедника.

Зоолог Зааминского заповедника:

- В заповеднике обитает один вид рыб, 2 (два) вида земноводных, 14 (четырнадцать) видов пресмыкающихся, 102 (сто два) вида птиц, 30 (тридцать) видов млекопитающих.

В арчовой зоне богатая номенклатура птиц: желчная и горная овсянки, темнозобые дрозды, арчовый дубанос, серая неясыть, кеклик - фоновая птица, туркестанский скворец, также обитают синяя птица и черноголовый ремиз, бурая и обыкновенная оляпки, горная и маскированная трясогузки.

Высоко на скалах гнездятся крупные хищные птицы: белоголовые сипы, черные грифы, бородачи-ягнятники. В ущелье Чортанги в недоступных, глубоких расщелинах скал гнездится одна пара чёрного аиста, ежегодно прилетающая именно в Чортанги.

Из млекопитающих здесь проживают: волк, кабан, заяц-толай, восточная слепушонка, медведи, рысь. Также обитают горный козел - обитатель высокогорий, также имеются паллас щитомордник, узорчатый полоз, пустынный гологлаз, желтопузик и др.



Зоолог Баргузинского заповедника:

- Фауна Баргузинского заповедника довольно разнообразна. Животные, обитающие на его территориях, относятся к жителям восточносибирского таёжного комплекса.

Из млекопитающих постоянными обитателями заповедника являются лесные животные, среди которых можно встретить: соболя, белку-летягу, колонка, кабаргу, изюбря и косулю. Также здесь встречаются обитатели горно-тундровых территорий – алтайские пищухи, большеухие полевки, черношапочные сурки, северные олени, волк, лисица, россомаха, рысь, бурый медведь, лось, заяц беляк, экономка и красная полёвка.

Мир амфибий и рептилий в Баргузинском заповеднике довольно мал. Из его представителей встречаются лишь остромордая и сибирская лягушки и сибирский углозуб.

На территории Баргузинского заповедника насчитывается около 275 (двести пятьдесят) видов птиц. Число пернатых меняется в зависимости от климата и времени года.

Представителями гнездящихся являются: каменный глухарь, рябчик, глухая кукушка, орлан-белохвост, уральская и бородатая неясыть, мохноногий и воробьиный сычи и ястребиная сова.

Немаловажную роль в природном мире Баргузинского заповедника занимают пернатые китайского типа – седоголовая овсянка, сибирский жулан, зелёная пеночка, сибирская горихвостка, пятнистый конёк и другие.



Учитель:

На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты.
Оставляет нам каждое лето.

Слово предоставляется ботаникам. Прошу ботаника Баргузинского заповедника, далее Зааминский заповедник.

Ботаник Баргузинского заповедника:

- Флора Баргузинского заповедника очень разнообразна. Здесь насчитывается 877 видов сосудистых растений, 212 - лишайников, около 170 видов грибов, более 145 видов мхов и свыше 1215 видов водорослей.

Подмаренник трехцветковый, гроздовник ланцетовидный и болотный ужомник обыкновенный – это растения, пережившие времена оледенения, и растущие на территории заповедника и сегодня. Наряду с ними здесь возрастают новые виды растений - мятлик Смирнова, астрагал трёхграноплодный и черноплодник щетинистый.

На берегу Байкала расположились кедровые стланики, багульник, брусника и другие кустарники, растущие во влажном климате. Здесь же встречаются некоторые виды альпийской растительности: кипрей широколистный, круглолистные и тощие берёзки, смородина душистая, плауны лишайники.



Ботаник Зааминского заповедника:

- На территории заповедника растут зерафшанская, полушаровидная и туркестанская арча. Также имеются кустарники: боярышником туркестанским, шиповником Федченко, жимолостью Королькова, барбарисом продолговатым, кизильником многоцветковым, среди скал встречается рябина тьяншанская.

Заповедник богат лекарственными растениями более чем 20 (двадцать) видов: аконит, безвременник, бессмертник и валериана, зизифора, змееголовник и др.; из декоративных более 15 (пятнадцать) видов: вероника, гвоздика, примула, тюльпаны, эремурусы, крокусы, ирис, дельфиниум и др. Также растут смолоносные, дубильные, красильные, эфиромасличные, плодово-ягодные и кормовые растения, являющиеся ценным генетическим фондом.

Весна прекрасна с растениями эфемерами и эфемероидами - тюльпанами, маками, различными видами лука и великолепными эремурусами. В заповеднике имеются разнообразные животные, характерные для горных арчовых лесов заповедников в целом. Для существования всего комплекса биоразнообразия имеется богатая, естественная кормовая база.



Учитель:

Красную книгу я открываю,
Отчего же Красной её называют?
Красный – значит опасность и боль,
Красный цвет кричит нам о том,
Что виды живые умирают кругом.
И листаю красной книги страницу,
Я вижу на ней прекрасную птицу,
В природе уже её не найду:
Вымер их вид в прошедшем году.
Отчего же случилось такое?
Ведь для меня и для вас это горе?!
Охота на птиц истребила их вид.
Сердце у вас за них не болит?
А вот обитатель морей синий кит.
И вымирает его грозный вид.

А теперь пришло время поговорить о самом главном, наши экологи расскажут нам, какие животные и растения внесены в «Красную книгу» на территории заповедников и расскажут нам как их беречь.

Эколог Зааминского заповедника:

- В заповеднике имеются более 700 (семьсот) видов высших сосудистых растений из 70 (семьдесят) семейств, 280 (двести восемьдесят) родов, из них 13 (тринадцать) видов внесены в Красную книгу Республики Узбекистан, 48 (сорок восемь) видов – эндемики, а также произрастают 216 (двести шестнадцать) видов шляпочных грибов - макромицеты.

Из животных в Красную книгу Республики Узбекистан внесены: снежный барс, тьяншанский бурый медведь, туркестанская рысь, баран Северцова, чёрный гриф, чёрный аист, бородач, беркут, белоголовый сип, орёл-карлик, балабан, шахин.



Эколог Баргузинского заповедника.

- Многие растения и животные Баргузинского заповедника находятся на грани исчезновения. Особо охраняемыми представителями позвоночных на территории Бурятии являются 49 видов из них 18 видов занесены в Красную книгу России. Таковыми являются: дрофы, скопы, Беркуты, орланы-белохвосты, лесные северные олени, таймени. Также в Красную книгу Бурятии занесены – алтайский крот, речная выдра, сибирский горны козел, манул и др.

Мир растений также включает редкие и исчезающие виды – сверцию байкальскую, ветреницу алтайскую, радиолу розовую, рябчика Дагана, кипрей горный, теллею водную и ещё большое количество растений и грибов.



Учитель:

Книга Красная говорит:

Очистите море вы поскорей,

И грязь, Человек, ты в воду не лей!

И станут зелёными книги листы,

И станут счастливее дети страны,

И станет природа богаче и краше.

Красную Книгу читайте все чаще.

Природа необходима человеку для того, чтобы он жил. Если мы не будем беречь природу, люди начнут погибать от различных заболеваний и даже экологических катастроф. В течение своей жизни люди сильно загрязняют леса, моря, реки, озёра. Некоторые думают, что от их пакета с мусором, брошенного в водоём или во дворе жилого дома, ничего страшного не случится. А если так подумают сто человек? И получается, что на дне рек, на обочинах тротуаров можно найти осколки битых стеклянных бутылок, обрывки рваных целлофановых пакетов и другой ненужный природе мусор. Люди дышат экологически грязным воздухом заводов и фабрик, пьют загрязнённую воду.

Неужели мы хотим так жить?

Наши маленькие экологи, защитники природы хотят нам что-то сказать, предлагаю их послушать!

(социальные видеоролики подготовленные учащимися)



1-ученик:

Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно!

Бережём природу - бережём и родину свою.

Каждый, кто природу любит, счастлив пусть и весел будет!

Помогаем природе, её защищаем, от печальных последствий наш дом охраняем!

2-ученик:

Убери мусор за собой и не позволяй оставлять его другим!

Следи за чистотой окружающей среды так же, как следишь за чистотой паркета в собственном доме.

Чистота окружающей среды - залог здоровья всех людей. Ты не исключение.
Природа - отражение наших душ. Чаще смотрите в зеркало и следите за отражением.

3-ученик:

Человек без воды - что дерево без корня.

Водица жизнь даёт и силу, не гневай водную стихию.

Чтоб быть по жизни «на волне», относись бережно к воде.

Чистая вода тебя спасёт, грязная - убьёт!

4-ученик:

Воздух нужен всем вокруг, береги его, мой друг!

Дышать хочет каждый. Пусть каждый и за чистотой воздуха следит.

Воздух - это богатство, которое не купишь за деньги.

Он прозрачен и безвкусен, но для жизни очень нужен.

Все: Люби и сохрани Матушку-Природу!



Учитель:

В конце экскурсии наши ученики хотели спеть прекрасную песню, которая нас призывает к охране природы, оставить после себя чистую планету, так как наши дети – они тоже равноправные члены нашей планеты, и они просят нас беречь то что нам не принадлежит! После мы перейдём к обсуждению урока, наши уважаемые учителя дают оценку знаний наших учеников.



Результаты апробации метода:

В процессе апробации метода с 6 классов (7-А, Б, В, Г, Д, И) участвовали более 100 учащихся.

- повысился интерес учащегося к русскому языку и возникло стремление его совершенствовать;
- совершенствовалось умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- совершенствовалось умение определять границы высказываний разных говорящих по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;

Самый главный результат – видение учащимися коммуникативной перспективы: понимание того, что у каждого текста есть автор, что каждый текст имеет адресата, что текст создаётся в соответствии с определённым коммуникативным намерением и что все эти параметры отражены в самом тексте.

Таким образом, итоговая диагностическая работа подтвердила стойкую динамику роста качественной успеваемости при выполнении заданий.

Виды деятельности учащихся:

- поиск информации, заданий в ресурсах Интернет, в печатных изданиях,
- выполнение домашних заданий / по выбору учащихся /,
- создание собственного «рукописного» сборника по изучаемым темам.

Школьная программа основными видами работ по развитию речи называет изложение и сочинение. Чтобы понимать и полноценно воспроизводить текст, ученик должен достаточно свободно осуществлять элементарные мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать собственные способы мышления и уметь сосредотачиваться на выполнении конкретного задания. Это умеют далеко не все школьники даже в старших классах, и именно систематическая работа над образной монологической речью в дальнейшем способствует написанию правильно построенного текста.

В настоящее время текст является основной дидактической единицей на уроке русского языка. Поэтому на уроках русского языка в школе необходимо вести целенаправленную работу над текстами различных типов и стилей,

необходимо уделить внимание их созданию, всему этому, несомненно, способствует развитие образной монологической речи. Обычно ребята составляют текст без знания теории, стихийно постигая закономерности его построения. Между тем в основе всех текстов лежат универсальные правила их построения.

Развивать устную речь учащихся - значит способствовать тому, чтобы она была более логичной, точной, выразительной и образной. Обладая образной монологической речью, учащиеся могут давать развёрнутые ответы на вопросы школьной программы; аргументировано и логично излагать свои собственные суждения; воспроизводить содержание текстов из учебников, художественных произведений, что формирует коммуникативную компетенцию учащихся. Обучение образной монологической речи – чрезвычайно сложное дело.

Развитие монологической речи учащихся – актуальная проблема в современном обществе, т.к. связная речь является необходимым условием успешного обучения ребёнка в школе. Проблема обучения монологической речи при изучении русского языка и литературы является одной из самых актуальных проблем в методике обучения языку.

Умение говорить так важно на уроках сегодня ещё и потому, что большинство заданий по разным предметам предполагает тестовую подготовку, в которой учащиеся проявляют самостоятельность, а это ведёт к тому, что ребёнок разучивается говорить и во взрослую жизнь входит человеком, хорошо владеющим компьютером, но не словом. Это основная проблема учителей-словесников.

Одной из ключевых компетентностей является коммуникативная - это готовность получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Урок-проект даёт необходимый объём знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники. В этот объём, безусловно, входят те знания, умения и навыки, обязательное приобретение которых предусмотрено

требованиями программы общеобразовательной школы, однако предполагается более высокое качество их сформированности.

Урок-проект предполагает большую самостоятельную работу учащихся, что соответствует требованиям современного образования, основная задача которого - перевести учащегося в режим саморазвития. И именно урок-проект даёт возможность учащимся самим прийти к открытию нового знания через практическую направленность.

Таким образом, апробация урок-проекта прошла успешно.

Также этот урок-проект был проведён на "USTOZLAR FORUMI-I", проходившем в Ташкенте в августе 2022 года в форме мастер-класса для учителей из разных районов Ташкента, и это вызвало большой интерес у учителей.



Список использованной литературы:

1. Учебник русского языка для 7-классов. Под научной редакцией Е.А.Хамраевой / Ташкент – 2022/ 21-34 стр.

Интернет ресурсы:

1. <https://plus-one.ru>
2. <https://www.mos.ru>
3. <http://zabgu.ru>
4. <http://google.ru>