Разработка уровневых учебных заданий

ФИО: Кандрина Александра Сергеевна

Класс: 2

Предмет: окружающий мир

Тема: «Явления природы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип задания | Формулировка задания | Цели задания | Алгоритм работы с заданием | Критерии и показатели оценки | Предполагаемые ответы детей |
| Узнавание | Закончи определение:  «Явление природы- это…»  1. снег, дождь, иней, град  2. все изменения, происходящие в природе  3. изменения, происходящие вокруг нас | Проверка знаний на распознавание явлений природы. | 1. Прочитать задание.  2. Прочитать варианты ответов.  3. Выбрать верный вариант.  4. Вписать верный вариант в ответ. | 1. Задание выполняется на основе знаний определения явлений природы.  2. Этап урока: прогнозирование темы урока для фиксации затруднения;  первичное закрепление.  3. Тип задания: с выбором ответа.  4. Уровень сложности: базовый.  5.Количество баллов: 1б.  6. Критерии оценки:  1 балл- ответ выбран верно;  0 балоов- ответ выбран неверно/не выбран.  7. Уровень сформированности:  «1»- сформирован полностью  «0»- не сформирован | Ответ:  3. все изменения, происходящие в природе |
| Воспроизведение | Продолжите фразу:  Сезонные явления связаны…  1. со сменой дня и ночи  2. со сменой дней недели  3. со сменой времен года | Проверка знаний воспроизводить основные аспекты материала по теме «Явления природы» | 1. Прочитать задание.  2. Прочитать варианты ответов.  3. Выбрать верный вариант.  4. Вписать верный вариант в ответ. | 1. Задание выполняется на основе знаний о явлениях природы.  2. Этап урока: актуализация знаний;  первичное закрепление.  3. Тип задания: с выбором ответа.  4. Уровень сложности: базовый.  5.Количество баллов: 1б.  6. Критерии оценки:  1 балл- ответ выбран верно;  0 балоов- ответ выбран неверно/не выбран.  7. Уровень сформированности:  «1»- сформирован полностью  «0»- не сформирован | Ответ:  3. со сменой времен года |
| Понимание | Установите соответствие между временем года и изображением. Обоснуйте свой ответ.  А) весна  Б) лето  В) осень  Г) зима  Picture background | Проверка знаний и умений преобразовывать и интерпритировать имеющиеся знания. | 1. Прочитать задание.  2. Рассмотреть изображения.  3. Определить время года.  4. Соотнести время года и изображение.  5. Записать ответ. | 1. Задание выполняется на основе умений соотносить время года с изображением.  2. Этап урока:  открытие новых знаний;  первичное закрепление.  3. Тип задания: с кратким ответом.  4. Уровень сложности: повешенный.  5.Количество баллов: 3б.  6. Критерии оценки:  3 балла- задание выполнено верно;  2 балла- допущена 1 ошибка;  1 балл- допущено 2-3 ошибки;  0 баллов- допущено 4 ошибки/ответ не обоснован;  7. Уровень сформированности:  «3»- сформирован полностью  «2»- сформирован частично  «1-0»- не сформирован | Ответ:  А-2  Б-3  В-4  Г-1 |
| Применение в знакомых условиях | Обьясни, почему мнение птиц разошлось?  Встретились ласточка и воробей. Ласточка говорит воробью:  «Я скоро улетаю!»  Воробей отвечает:  « А мне бы пережить это страшное время года- зима»  Ласточка: «Разве оно страшное? Оно скучное, потому что далеко от Родины» | Проверка умений самостоятельно преобразовывать усвоенную информацию в разнообразных ситуациях. | 1. Прочитать задание.  2. Подумать и обосновать ответ на вопрос.  3. Записать ответ. | 1. Задание выполняется на основе знаний о явлениях природы и умений обосновывать ответ .  2. Этап урока:  открытие новых знаний;  рефлексия полученных знаний.  3. Тип задания: с развернутым ответом.  4. Уровень сложности: высокий.  5.Количество баллов: 3б.  6. Критерии оценки:  3 балла- задание выполнено верно/ответ обоснован;  2 балла- задание выполнено;  1 балл- ответ обоснован некорректно;  0 баллов- задание не выполнено/ответ не обоснован;  7. Уровень сформированности:  «3»- сформирован полностью  «2»- сформирован частично  «1-0»- не сформирован | Ответ:  Потому что ласточка улетает в теплые края, а воробей остаётся зимовать. |
| Применение в новых условиях | Ребят застала гроза в лесу у озера, составьте алгоритм действий для них. Приведите не менее 5 пунктов. | Проверка умений использовать усвоенный материал в нестандартных ситуациях. | 1. Прочитать задание.  2. Составить алгоритм.  3. Записать ответ. | 1. Задание выполняется на основе знаний о явлениях природы и умений составлять алгоритм.  2. Этап урока:  открытие новых знаний;  рефлексия полученных знаний.  3. Тип задания: с развернутым ответом.  4. Уровень сложности: высокий.  5.Количество баллов: 5б.  6. Критерии оценки:  5 баллов- верно приведены 5 пунктов;  4-3 балла- верно приведены 3-4 пункта;  2-1 балл- верно приведены несколько пунктов;  0 баллов- алгоритм составлен не верно/не составлен;  7. Уровень сформированности:  «5»- сформирован полностью  «4-3»- сформирован частично  «2-0»- не сформирован | Ответ:  1. Отойти от воды.  2. Не находиться рядом с высокими деревьями.  3. Не укрываться металлическими предметами от дождя.  4. Спрятаться в зарослях кустарника или лечь в яму.  5. Не разговаривать по телефону. |