Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия №2»

Влияние методики изучения английского языка в Великобритании на систему изучения английского языка в России.

2023-2024

**Содержание**

[ВВЕДЕНИЕ 2](#_Toc165520661)

[ГЛАВА 1. СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СТРАНЫ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ) 3](#_Toc165520662)

[**1.1 Системы образования России в периоды СССР и постсоветского периода** 3](#_Toc165520663)

[**1.2 Система образования Великобритании** 6](#_Toc165520664)

[**1.3 Сходства и различия систем образования Великобритании и России** 7](#_Toc165520665)

[ГЛАВА 2. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ 9](#_Toc165520666)

[**2.1 Методы изучения английского языка в период СССР и в современной России** 9](#_Toc165520667)

[**2.2 Методы изучения родного языка в Великобритании** 10](#_Toc165520668)

[ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 12](#_Toc165520669)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13](#_Toc165520670)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 14](#_Toc165520671)

# 

# ВВЕДЕНИЕ

Образование в нашей стране претерпело множество изменений в зависимости от периодов развития страны. Так, после распада СССР, страна повернулась на Запад и стала многое брать оттуда. В том числе наше государство стало искать новые методики преподавания, многие из которых были взяты из англоязычных стран. Какую же роль играли англоязычные страны в развитии системы образования России?

**Актуальность** работысвязана с ответом на вопрос: «Какая методика изучения английского языка более эффективна: России или англоязычной страны?»

**Цель:** сравнительный анализ методик образования РФ и Великобритании для определения сходства и различия.

**Задачи:**

- Изучить аспекты методик изучения английского языка в периоды СССР и постсоветского периода

- Изучить методики изучения английского языка в Великобритании

- Провести анализ учебного материала и характера заданий аутентичного учебника, используемого при обучении иностранного языка в России.

- Сравнить методики для определения факторов системы изучения английского языка в англоязычной стране, повлиявших на систему РФ

**Объект исследования:** методики изучения английского языка в России и Великобритании.

**Предмет исследования:** причины влияния англоязычных методик на методы изучения английского языка в России.

**Методы исследования:** изучение, анализ, сравнение, систематизация, обобщение.

**Практическая значимость:** Англоязычные страны имеют одни из лучших систем образования в мире. Изучение и адаптация их методик и подходов может помочь в улучшении качества образования в России.

# ГЛАВА 1. СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СТРАНЫ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ)

## **1.1 Системы образования России в периоды СССР и постсоветского периода**

Рассматривая историю России, можно выявить различные аспекты образования, которые непосредственно отличаются друг от друга в тот или иной период развития нашей страны. Рассмотрим историю образования в СССР и в постсоветский период более подробно.

В первую очередь нужно сказать, что в период СССР задача образования – дать знания была не единственной, советские школы были призваны развить в учащихся чувство советского патриотизма, высокую нравственность. Цель нравственности заключалась в том, чтобы вырастить достойного человека, готового работать и строить великое будущее страны. Для осуществления такой цели, школы и другие учреждения старались дать стране образованных, умных людей, повышая культурно-образовательный уровень для всех возрастных групп и профессиональных объединений. Все образовательные учреждения были государственными и контролировались Коммунистической партией. Учебные программы были строго регулированы и составлялись централизовано. Образование в СССР было обязательным и бесплатным для всех граждан. Курс школьного образования включал в себя обучение с первого по десятый класс. Затем ученики могли продолжить учебу в средних специальных учебных заведениях или в университетах. Также каждого ученика приучали к коллективизму. Ребята часто участвовали в различных коллективных мероприятиях, таких как праздники, спортивные соревнования, общественные работы и другие. Коллективизм в школах способствовал укреплению дружбы и солидарности среди учащихся, и повышал их ответственность перед коллективом. Существовала, конечно, единая стандартная школьная форма. У девочек – темно-коричневое платье с фартуком. Для повседневной носки фартук был черный, для праздника – белый. Дополнением к платью были белые воротники и манжеты. А у мальчиков – брюки и пиджак темно-синего цвета, составляющие школьный костюм. Г. А. Бордовский говорил, что в советских школах конца 1940-х - начала 1950-х годов проводилась в жизнь установка на борьбу с завышением оценок учащихся [1, c. 1], что стимулировало их на учебу. Экзамены в СССР базировались на учебных программах, разработанных государством. Содержание и формат вопросов были строго определены, и структура экзамена была стандартизирована. Обычно экзамены включали в себя письменные, устные и практические части и проводились под строгим надзором учителей и государственных контролеров. В СССР существовала высокая степень ответственности за результаты экзаменов. Успех на экзаменах имел большое значение для дальнейшей учебы и карьеры, и неудача могла серьезно повлиять на будущее учащегося. Образование в СССР имело репутацию высокого уровня, и многие выпускники школ и университетов занимали высокие посты в обществе и в государственных структурах.

После распада Советского Союза в 1991 году, образование в постсоветском периоде прошло через значительные изменения. Во многих странах, бывших республиках СССР, были проведены реформы образовательной системы с целью модернизации и приведения в соответствие с международными стандартами. Реформы включали в себя изменения в учебных планах и программе, пересмотр организации учебного процесса, введение новых методик преподавания, адаптацию к новым технологиям и информационным системам. По словам В. А. Ситарова, школа изменила свое название и вместо «образовательного учреждения» стала называться «образовательной организацией», которая признана автономной и самостоятельной в формировании своей структуры и может быть государственной, муниципальной (бюджетной или автономной) или частной [8, c. 5]. В результате с начала 1990-х годов появилось множество типов образовательных учреждений (гимназии, лицеи, колледжи, негосударственные школы и др.), которые работают по своим собственным учебным планам и программам, обладающих большой автономией. В школу детей отправляют обычно в 6 или 7 лет. Но уже к этому моменту они должны владеть неким багажом знаний, поэтому многие родители предпочитают отправить своих детей в дошкольные организации. Школьное образование состоит из начального (с 1 по 4 классы), основного общего (с 5 по 9 классы) и среднего общего (с 10 по 11 классы) образований. Система школьного оценивания – 5-бальная. В конце 9-го класса школьники обязаны пройти ГИА – государственную итоговую аттестацию. Они должны получить оценку не ниже «удовлетворительно» по четырем предметам. Два – обязательные: русский язык и математика. Еще два – на выбор ученика. После 9-го класса школьник оказывается перед выбором: он может остаться в школе и получить среднее общее образование или получить аттестат за 9 классов школы и с ним поступить в колледж, то есть в среднее специальное учебное заведение. Единый государственный экзамен учащиеся сдают в конце 11-го класса. Русский язык и математика являются обязательными к сдаче экзаменами, а остальные ученик выбирает сам. Все это нужно, чтобы непосредственно поступить в ВУЗ (высшее учебное заведение), где учащийся в последующем сможет получить высшее образование. Еще одним важным пунктом современного образования в России является развитие системы профориентации и карьерного консультирования. Учащимся дается возможность осознаннее выбирать свою профессиональную карьеру, благодаря разнообразным программам ознакомления с профессиями и возможностями развития. На базе школы также бывают различные кружки, секции, которые ребенок в праве посещать, чтобы развивать свои способности и таланты. Школьная форма является обязательной не во всех учебных организациях. Сейчас все больше школ рекомендуют ученикам деловой стиль в одежде. Для мальчиков - брюки, жилет, пиджак. Для девочек - юбку, брюки, жилет и жакет. Обязателен в таких случаях единый цвет формы. Его школа выбирает сама. Однако, несмотря на все положительные аспекты, современная система образования сталкивается с отрицательными чертами, такими как неравенство в доступе к образованию, несбалансированность в распределении ресурсов между образовательными учреждениями и проблемы качества обучения в регионах. Тем не менее, система образования в России стремится обеспечить учеников навыками и знаниями, необходимыми для успешной реализации в современном динамичном обществе, и продолжает развиваться.

## **1.2 Система образования Великобритании**

Чтобы ознакомиться с системой образования англоязычной страны, остановимся на системе образования в Великобритании.

Великобритания имеет сложную систему образования, которая включает в себя несколько уровней и типов учебных заведений. В своей статье Е. Е. Вяземский пишет, что в государственной системе образования действуют следующие типы образовательных учреждений: дошкольные (для детей до 5 лет), такое образование не является обязательным, но предоставляется в большинстве государственных и частных дошкольных учреждений; начальные школы (для детей от 5 до 11 лет); неполные средние школы (для подростков от 11 до 16 лет); полные средние школы (для девушек и юношей до 18 лет). Частные школы образуют самостоятельную систему. Последующее образование (для лиц 16-18 лет) включает общеобразовательные, профессиональные и технические образовательные учреждения разного уровня. Университеты и колледжи (с высшим образованием) образуют самостоятельную систему, которая не входит в систему последующего образования [2, c. 3]. Стоит отметить, что оцениваются навыки учащихся по шестибалльной шкале. В 16 лет ученики сдают экзамены по 8 предметам, чтобы получить документ о среднем образовании (GCSE). Государственные экзамены сдают в возрасте 18 лет по выбранным профильным предметам, и чтобы поступить в университет, нужно сдать 2-3 экзамена [2, c. 3-4]. В Великобритании школьная форма является обязательной. В большинстве случаев повседневная школьная форма состоит из следующих элементов: строгий пиджак, блейзер или свитер с эмблемой учебного заведения; рубашка, соответствующая расцветке, которой обладает школьная форма; строгий галстук (как для девочек, так и для парней); строгие брюки для парней, длинные и строгие юбки для девушек (в некоторых школах девушки могут носить брюки); черные туфли для парней, туфли с небольшим каблуком для девушек. Великобританская система образования является одной из самых престижных и уважаемых

мире. Она имеет богатую историю, высокие стандарты академической подготовки и широкий выбор образовательных учреждений. Однако, система образования также сталкивается с вызовами, такими как социальные неравенства в доступе к образованию и финансирование. Великобританская система образования имеет свои достоинства и недостатки, и ее развитие требует постоянного внимания и улучшений.

## **1.3 Сходства и различия систем образования Великобритании и России**

Проанализировав системы образования России и Великобритании, можно выявить аспекты, по которым эти системы схожи или отличаются.

Следует отметить, что, как и в российском образовании, так и в англоязычном является обязательным окончание начальной и средней школ, ведь без этого дальнейшее обучение будет невозможным. Поэтому учебные планы этих систем образований будут совпадать. Также в сравниваемых странах присутствует дошкольная подготовка, которая не является обязательной, но все же имеет место быть, ведь именно она обеспечивает ребенку возможность получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшем обучении. Стоит сказать, что виды школ в Англии и в России совпадают. Существует два вида образовательных организаций: государственные школы и частные школы. Государственные школы: это основной тип школ в обоих странах, который финансируется государством и предоставляет образование бесплатно для учащихся. Частные школы финансируются частными лицами или организациями и являются платными. Нельзя не сказать про творческую или спортивную деятельность, которую школы предоставляют учащимся для их самовыражения, раскрытия новых способностей и умения работать в коллективе. Таким образом, творческая и спортивная деятельность в школах помогает развивать у учеников не только физические и творческие способности, но и социальные навыки, что важно для их всестороннего развития.

Однако есть некоторые различия сравниваемых систем образования, одно из которых – структура школьной системы. Российская школьная система включает в себя 11 классов, в то время как структура школьной системы англоязычных стран – 12. Системы оценивания России и Великобритании отличаются друг от друга. В России система оценивания обычно основана на пятибалльной шкале, где 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно. В Англии система оценивания часто основана на процентной шкале, где оценки выставляются на основе количества набранных баллов из общего числа возможных. В этой стране также используются буквенные оценки, такие как A, B, C, D, F, что соответствует отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо, неудовлетворительно. Еще одним различием являются экзамены. В России, чтобы получить аттестат об основном общем образовании учащийся должен сдать ГИА (Государственная итоговая аттестация). Сдается два обязательных предмета: русский язык и математика; и два на выбор ученика. В Великобритании же, чтобы получить аттестат о среднем образовании (GCSE), учащемуся необходимо сдать 6-8 предметов. В отличие от России, школьная форма в Великобритании является обязательным атрибутом. Если в российских школах предпочитают деловой стиль одежды единой школьной форме, то в Англии – наоборот. За несоблюдение правил, связанных со школьной формой, учащийся может понести наказание.

Таким образом, можно сказать, что обе системы образования имеют некоторые сходства и различия, которые непосредственно обуславливают их эффективность и в Великобритании, и в России. Это относится и к методикам изучения языка.

# ГЛАВА 2. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ

## **2.1 Методы изучения английского языка в период СССР и в современной России**

Несмотря на отсутствие доступа к первоисточникам, оригинальным учебникам и возможности общаться с носителями языка, в СССР все-таки справлялись с задачей обучения английского языка [3]. Применялся классический подход к изучению иностранного языка. Этот подход предоставляется учащимся различного возраста и чаще всего предполагает изучение языка "с нуля". В задачи учителя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующих общению. В основе классического подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства общения. Классическая методика отчасти превращает язык в самоцель, но это нельзя считать недостатком. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь. В основном задания базировались на чтении и переводе текста, заучивании новой лексики и выполнении примерно одинаковых по структуре заданий. Проанализировав задания учебника Уазера 1973 года, можно сказать то же самое. Нельзя не заметить большое количество текстов необходимых к прочтению, и предложенную к нему лексику, необходимая для заучивания. Также присутствуют задания, в которых нужно что-то угадать или представить: imagine this situation; guess the meaning of italicized words. Это способствовало расширению словарного запаса учащихся и развития воображения, умения мыслить чуть дальше стандартных требований. Нужно сказать о наличии вопросов на различные темы, что безусловно предоставляло возможность развить свои навыки разговорной речи. Стоит упомянуть, что аудирование в данном учебном пособии отсутствует, что очень плохо, ведь понимание английской речи на слух является одним из важнейших аспектов в изучении языка. Таким образом, иноязычная речь советского выпускника отличалась исключительной грамотностью и одновременно — зачастую — излишней академичностью.

Очевидным остается тот факт, что в конце XX в. в России произошла "революция" в методах преподавания английского языка. Раньше все приоритеты без остатка отдавались грамматике, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту, как было сказано раньше. В современной российской методике изучения английского языка классический метод тоже присутствует, но не так сильно. Важно учитывать, что современные методики обучения и требования к учителям английского языка значительно изменились с прошлых лет. Теперь обязательным условием является использование современных технологий и интерактивных методик в процессе обучения. Учителю необходимо уметь работать с интерактивными досками, обучающими программами и онлайн-ресурсами для создания динамичного и целенаправленного процесса обучения [10]. На примере учебника «Starlight» за 10 класс, можно проанализировать, какие изменения произошли с советского периода. Нельзя не сказать про то, что появились аудио материалы, что играет огромную роль в изучении иностранного языка. Нужно заметить, что учебник разделён на модули, которые в свою очередь подразделены на пункты (1.1; 1.2; 1.3 и т.д.). На каждый из пунктов отведены разные темы, которые непосредственно затрагивают сегодняшние проблемы и вопросы. Все это сопровождается красочными картинками или иллюстрациями, на все темы даны тексты, в которых жирным шрифтом выделяется незнакомая лексика, что упрощает задачу учащимся. В конце каждого модуля представлены задания, которые охватывают все темы, данные в этом модуле. Такая методика позволяет ученикам еще раз повторить всю пройденную лексику и грамматику. Также присутствуют задания, в которых по заголовку статьи нужно определить, о чем в ней будет идти речь. Такой подход к заданию развивает не только навыки языка, но и воображение ученика. Рассмотрев учебник «Starlight», нужно сказать, что изучение языка по такому учебнику будет интереснее и эффективнее, чем по учебнику советского периода.

## **2.2 Методы изучения родного языка в Великобритании**

В основу работы большинства курсов Великобритании положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны "функционировать" студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы [9]. Для подтверждения вышесказанного рассмотрим учебник «Academy stars 6». Сразу в глаза бросаются задания, в которых нужно что-то назвать, придумать, рассказать и самое главное обсудить с партнером. Не обошлось бы ни одной темы этого учебника, в который бы не присутствовали задания на обсуждение, ответы на вопросы, высказывания своего мнения. Конечно, присутствуют и обычные задания, где необходимо вставить слова, сопоставить что-то с чем-то, прочитать текст, но преобладающая часть упражнений все-таки подразумевает дискуссию каких-либо тем. Очень часто встречаются задания, в которых ученику сначала нужно посмотреть на картинку или заголовок и угадать, о чем дальше пойдет речь, прежде чем он прочитает или прослушает текст, что непосредственно влияет на его умение мыслить выше стандартных рамок. Большое количество аудио заданий помогают учащемуся развивать свои умения понимать речь. Все без исключения британские методики нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования. При этом большой акцент делается на использование аудио-, видео- и интерактивных ресурсов. Благодаря разнообразию методических приемов, в числе которых одно из ведущих мест занимают языковые технологии, британские курсы способствуют формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение делать доклад, проводить презентации, вести диалог и т.д.). Неоспоримые "плюсы" британских разработчиков - составление курса на базе аутентичного материала, большое внимание к стилистике, стремление преподать "ситуативный" и "живой" английский через "жизненные" примеры [9].

# ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Проанализировав методики изучения английского языка России (в советский и постсоветский периоды) и Великобритании, можно сказать, что методы изучения родного языка англоязычной страны в некоторой степени отличаются, так как зачастую в английских школах ставится в приоритет именно «живой» английский, когда упор делается на анализ тестов, а не стандартизированное изучение, в основе которого лежат лишь базовые знания (чтение, запоминание новых слов, выполнение упражнений и т. д.). Тем не менее современное российское образование позаимствовало некоторые аспекты в методиках, что положительно повлияло на эффективность современного изучения иностранного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аспекты методик | СССР | Современная Россия | Великобритания |
| Базовые задания (выполнение упражнений, чтение текстов, заучивание новой лексики и т. д.) | Есть, в большом количестве | Есть | Есть, в небольшом количестве |
| Аудирование | Нет | Есть, позаимствовали от англоязычной методики | Есть |
| Задания на обсуждение. Говорение | Есть, в небольшом количестве | Есть, некоторое позаимствовали от англоязычной методики | Есть, в большом количестве |
| Задания на развитие воображения | Практически нет | Есть, позаимствовали от англоязычной методики | Есть, в большом количестве |
| Задания игрового типа, подразумевающие нестандартное изучение языка | Нет | Есть, позаимствовали от англоязычной методики | Есть |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом, методы изучения английского языка в Великобритании направлены на создание полноценной языковой среды и максимальное погружение в англоязычную культуру, что способствует быстрому усвоению языка. Методика изучения английского языка в Великобритании на данный момент является одной из самых эффективных, востребованных и, неудивительно, что Россия взяла многое оттуда. Это положительно повлияло на изучение языка российскими школьниками, ведь программа стала намного разнообразнее и интереснее, что помогло сделать обучение более действенным.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовский Геннадий Алексеевич Что же было лучшим в советской системе образования? // Высшее образование сегодня. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chto-zhe-bylo-luchshim-v-sovetskoy-sisteme-obrazovaniya

2. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. 2010. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-velikobritanii

3. Как учили английский язык в СССР: офиц. сайт. URL: <https://www.vokrugsveta.ru/articles/kak-uchili-angliiskii-yazyk-v-sssr-rasskazyvaet-prepodavatel-kursov-pri-mide-id890932/>

4. Панкратова Е. В. Развитие системы народного образования в СССР в 1930е гг. (на материалах Среднего Поволжья) // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2007. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-narodnogo-obrazovaniya-v-sssr-v-1930e-gg-na-materialah-srednego-povolzhya>

5. Потапов А.А., Хакимуллин Б.Р. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В США // Форум молодых ученых. 2017. №9 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-obrazovaniya-v-ssha>

6. Свиридова Е. А. Гражданское образование в Великобритании // СТЭЖ. 2011. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obrazovanie-v-velikobritanii>

7. Система образования в Великобритании: офиц. сайт. URL: <https://heritageschool.ru/blog/sistema-obrazovaniya-v-velikobritanii/>

8. Ситаров Вячеслав Алексеевич История образования в России: постсоветское время // Знание. Понимание. Умение. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-obrazovaniya-v-rossii-postsovetskoe-vremya

9. Современные британские методики изучения английского языка: офиц. сайт. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/11/15/sovremennye-britanskie-metodiki-izucheniya>

10. Статья по английскому языку на тему "Нововведения в обучении английскому языку в 2023 году": офиц. сайт. URL: <https://infourok.ru/statya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-novovvedeniya-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-v-2023-godu-6740582.html>

11. Уровни образования в России: офиц. сайт. URL: <https://imes.su/press-tsentr/stati/item/1397-urovni-obrazovaniya-v-rossii>