**Психологическая готовность ребенка к школе.**

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Психологическая готовность к школе (синоним: школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в играх, в труде, в общении со взрослыми и сверстниками, в непосредственно образовательной деятельности.

**Составляющие психологической готовности:**

* мотивационная готовность: желание идти в школу, вызванное адекватными причинами учебными мотивами;
* эмоционально – волевая готовность: ребенок умеет контролировать эмоции и поведение;
* интеллектуальная готовность: имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности;
* личностно – социальная готовность: ребенок готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками;
* интеллектуальная готовность: ребенок умеет думать, анализировать, делать выводы.
* развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что - то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе;
* способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика, а вот умение писать, читать, считать, решать элементарные задачки, это лишь навыки, которым можно научить.
* личностно - социальная готовность: умеет ли ребенок общаться с детьми. Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята. Чувствует ли принятые в обществе нормы общения. Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение. Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями. У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.

В дошкольном возрасте еще нет механизма произвольности – целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Ребенок может долго возиться с игрой либо легко запоминать стихотворение, но только если его эмоционально зацепило эта деятельность, то есть делает он это непроизвольно.

Саморегуляция – основа готовности к школе!

**Психологически не готовый к школе ребенок:**

проявляет мало инициативы;

не может включиться в общий режим работы класса;

не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается;

испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.

Работоспособность ребенка во время занятий: характер работоспособности зависит от многих составляющих. В первую очередь, это конечно, состояние здоровья ребенка, особенности его психофизического развития, мотивации, произвольности и т. п.

Определить особенности работоспособности ребенка можно путем наблюдения за ним в процессе занятия. Как работает ребенок – целеустремленно на протяжении всего занятия, быстро и часто отвлекается, рассеянный, чрезмерно возбужден, быстро утомляется, занимается посторонним делом.

Вы можете самостоятельно определить возможности ребенка, наблюдая за его деятельностью или игрой.

Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что - то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.