МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Папка по самообразованию учителя-логопеда

Соколова Ксения Михайловна

Тема:

«Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР»

Г. Нижний Новгород,2024г.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития речи детей младшего школьного возраста. Развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития.

Речь — это основное средство проявления важнейших психических процессов: памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Развитие связной речи способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Связная речь – это умение развернуто, последовательно, полно, связно, грамматически правильно, логично, образно, эмоционально передавать свои мысли, вести диалог, пересказывать прочитанное или самостоятельно составлять текст.

В современном образовании связная речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как с развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

Проблема развития связной речи является одной из актуальных, так как:

1. Связная речь является одной из самых сложных форм обучения.

2. От уровня развития связной речи зависит

- умение общаться с людьми,

- общее интеллектуальное развитие,

- интеллигентность и культура человека.

3. Если ребенок, не будет владеть развитой связной речью, то он не сможет:

- давать развернутые ответы на сложные вопросы;

- аргументировано и логично излагать свои мысли;

- авторитетно отстаивать свое мнение;

- воспроизводить содержание текстов художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- писать изложения и сочинения.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста является важным направлением коррекционной работы, так как это одно из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен использовать речь как средство общения, уметь правильно оформлять высказывание.

Успехи детей в связной речи зависят от нескольких факторов:

* Правильное фонематическое восприятие
* Правильное звукопроизношение
* Сформированность слоговой структуры слова
* Достаточный словарный запас
* Сформированность грамматического строя речи

Дети любят сочинять и рассказывать что-то друзьям. Поэтому важно научить ребенка говорить полными предложениями, подбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи.

***Цель***: развитие речи у детей младшего школьного возраста

***Задачи:***

* Развивать диалогическую форму речи
* Развивать монологическую форму речи
* Учить составлять рассказ по схеме
* Учить составлять рассказ по картинкам

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМЫ** | **НАЗВАНИЕ****АВТОР** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СРОК** | **РЕЗУЛЬТАТ** |
| Прохождение курсов повышения квалификации |  |  |  |  |
| Диагностика | И.Д.Коненкова Обследование речи школьников с ЗПР | Логопедическое обследование детей младшего школьного возраста | СентябрьМай | Диагностические карты |
| Изучение литературыпо теме | Обзор информации в интернете. | 1. Морозова, Пушкарева «Формирование фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ЗПР»1. 2. Бухарина К.Е.  Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018-192 с.
2. 3. Коненкова И.Д. Обследование речи младших школьников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014-80 с.
3. 4.Программы школьных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.– М.: Просвещение, 2008-207 с.
4. 5. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
5. 6. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»
 | сентябрь | Построение коррекционно-развивающего процесса. |
| Использование ИКТ | Обзор информации в интернете | Организовывать работу с родителями с помощью современных информационных технологий, с целью усовершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми. | В течение года | Сообщество «Супер Детки»https://vk.com/club206471679 |
| Изучение литературы | 1. Обзор информации в интернете
 | Наметить основные формы работы.Перспективный план «Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР». | сентябрь | Планирование коррекционно-развивающей работы |
| Изучение литературы | Обзор информации в интернете  | «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников компенсирующей направленности» | сентябрь | Подготовка и проведение родительского собрания.  |
| Использование ИКТ | Интернет- ресурсыСообщество «Вконтате» | Ведение сообщества «Супер Детки»: информирование, консультирование родителей по вопросам развития детей. | В течение года | Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми. |
| Использование ИКТОбзор информации в интернете | Интернет- ресурсы | Проведение с родителями различных форм работы по проблемеКонсультация для родителей на тему: «Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста»Индивидуальные консультации на тему «Рекомендации для более успешного усвоения программы» | В течение года | Подготовка к индивидуальной консультации. |
| Обзор информации в интернете | Интернет- ресурсы | Подбор информации по изучаемым темам | В течение года | Использование материала в работе на занятиях  |
| Участие в вебинарах |  |  | В течение года |  |
| Участие в конкурсах в интернете | Всероссийская олимпиада студентов «Я - профессионал» | Приняла участие в отборочном этапе Всероссийской олимпиады студентов «Я - профессионал» в категории «Бакалавриат» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» | В течение года | Оценка своих знаний |
| Помещение своих разработок на сайте |  |  | В течение года |  |
| Рефлексия |  | Провести самоанализ удовлетворенности выполненной работы.Составить перспективный план по самообразованию на следующий учебный год. | май | Письменная рефлексия |
| Обзор информации в интернетеИзучение литературы | Интернет- ресурсы | Перспективный план по самообразованию на 2023 -2024 уч.год | июнь | Планирование работы по самообразованию |

**ОТЧЕТ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Работая над данной темой сделала следующий вывод:** успешность обучения в школе, полнота познания окружающего мира, **развитие**личности в целом – всё это и многое другое зависит от достаточного уровня **развития связной***(диалогической и монологической)* **речи.** В процессе актуализации **связной речи школьники с задержкой психического развития** нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается либо в форме вопросов, либо в подсказке. Более лёгкой для усвоения является ситуативная речь, то есть с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию.

**Изучила методическую литературу по данной теме**

* Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
* Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи //Дефектология. -  1983. - №1.
* Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для младших школьников. — М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
* Воробьева Л. В. Развивающие игры для младших школьников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
* Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.
* Голубина Т.С. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
* Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
* Коноваленко С.В., Кременская М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии. СПб, Детство-пресс, 2012г.
* Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
* Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
* Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
* Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
* Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

**Нормативно-правовые документы :**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)

3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;

4. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова, 1993 г.) ; Ананьев Б. Г, Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004.

**Электронные ресурсы:**

1. http://www.maam.ru/ - международный образовательный портал

2. http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования

3. http://ds11.edumsko.ru/ - сеть сайтов образовательных учреждений

4. http://www.prosv.ru/ - издательство «Просвещение»

Публикация: <https://nsportal.ru/node/6079538>