**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа внеурочной деятельности **«Здесь живу я, здесь живет моя семья»** составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования,

 Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к семье, предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. Для каждого человека Отечество начинается с того места, где он родился и вырос. Малая Родина воплощает в себе образ Отечества. Показать воспитанникам красоту родного края, села, в котором они родились и живут, познакомить с их историей, с замечательными людьми, жившими когда-то и живущими сегодня на родной земле - наша задача. Пусть воспитанная учителями и родителями любовь к своей малой Родине станет опорой для наших детей в жизни, в их патриотическом воспитании..

 **Актуальность**

 Знания о малой Родине обладают особой притягательностью. Они обращены непосредственно к тебе, к твоим проблемам, с их помощью ты получаешь практическую возможность ответить на вопросы о смысле, месте, назначении, способах и образе жизни, размышляя как лучше устроить свою жизнь здесь на радость себе и людям. Но учитель хорошо понимает, что мощный поток информации, обрушивающийся на современного школьника, может не дать пробиться местному материалу, и, тем самым, всегда есть риск оборвать слабые, хрупкие нити привязанности к родному месту, замутить чистые родники народной культуры. Вот почему вопрос патриотического воспитания на основе приобщения детей и подростков к исторической и культурной памяти своего родного края и своей малой Родины становится особенно актуальным. Важно уберечь детей, подростков, юношество от перерастания протеста против накопившихся социальных проблем на селе в неприязнь к месту, где они родились и живут. Программа «Здесь живу я, здесь живет моя семья» призвана помочь в решении обозначенной проблемы.

 Ценности:

 Малая родина, родной край, история и культура родного края и малой родины, люди, живущие на территории родного края, сельчане.

 Изучение программы «Здесь живу я, здесь живет моя семья», интегрирующего знания о семье, о родном крае, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующей **цели**:

— нравственно-патриотическое воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу. Воспитание чувства любви к малой Родине, родному краю; формирование активной гражданской позиции посредством познания истории, культуры малой родины, жизни и достижений земляков, приобщения к социально-значимой деятельности на благо развития и процветания родины.

**Задачи:**

-сформировать интерес к изучению истории малой Родины и родного края;

-приобщить к культуре народов и народностей, проживающих на территории малой Родины и родного края;

-воспитать уважительное отношение к людям, живущим рядом, к их труду, героическим свершениям;

-сформировать потребность и желание участвовать в социально-значимой деятельности на благо своего села, людей, живущих рядом.

**Характеристика образовательного процесса:**

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

* системность и последовательность занятий: 1 час в неделю;
* научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

· прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем,

коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных **формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

**Объекты изучения:**

История населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее села, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов, изучение народов, населяющих родной край, знакомство с замечательными людьми станции Клявлино.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения. **Возраст детей-участников программы** – учащиеся 1-4 классов, 7-11 лет

**Срок реализации программы** – программа «Здесь живу я, здесь живет моя семья» рассчитана на 4 года

**Учебная нагрузка** – 1 час в неделю –34 ч (2-4)классы, 33 ч. В 1 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение программы " Здесь живу я, здесь живет моя семья " в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения программы «Здесь живу я, здесь живет моя семья» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и нравственно-патриотическими ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей семье, малой родине; понимание особой роли многонациональности в современном мире;

осознание своей этнокультурной гражданской идентичности, принадлежности к национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам;

 принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

 применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям с опорой на примеры трудовой доблести своей семьи и земляков.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

узнавать символику Клявлинского района, Самарской области, России;

описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

работать с атласом, глобусом и картой;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии;

самостоятельно подбирать литературу по теме;

работать в семейных архивах.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы.

создавать устные и письменные тексты;

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*Самооценка*:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 **классе** обучающийся научится:

знать родословную своей семьи, традиции и семейные ценности;

различать символику Клявлинского района (герб, флаг); проявлять уважение к символам своего региона;

знать и уметь рассказать историю родного края (возникновение, развитие, важные события);

- проявлять уважение к ценностям, традициям. культуре народов, живущих в Клявлино;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; проявлять интерес и уважение к истории и культуре населения;

-- знать и уметь рассказать об особенностях природы родного края, ее проблемах, ценить ее красоту, запечатлевать ее образы в своих творческих работах.

— понимать необходимость ценностного отношение к соотечественникам, их труду, достижениям.

**Программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Здесь живу я, здесь живет моя семья»**

**Блок 1.   «Семейные традиции» (1 класс)**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика | Форма |
|  | ***Вводное занятие. Клявлино. Здесь живу Я, здесь живет моя семья.*** | **1** | 0,5 | 0,5 | Беседа с мультимедийной презентацией Беседа с мультмедийной презентацией «Здесь я живу» |
|  | Давайте познакомимся | **1** | 0,5 | 0,5 | Познавательная беседа.  Игры. Анкетирование.  |
|  | ***Тайны наших имён*** | **6** | 3 | 3 |  |
|  | Тайны наших имён | 1 | 0,5 | 0,5 | Познавательная беседа.  Изготовление «именной» ромашки |
|  | Почему имя отличается от фамилии? | 1 | 1 |  | Познавательная беседа.  Исследование имён |
|  | Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом | 1 | 1 |  | Посещение музея |
|  | «Лента времени» моей жизни |  | 0.5 | 1 | «Мой детский фотоальбом». |
|  | «Лента времени» моей жизни |  |  | 1 | Разработка и проведение познавательно-игровой программы для родителей, бабушек и дедушек «Счастливая семья – счастливые дети» |
|  | Акция милосердия «От всей души», посвященная к дню пожилого человека |  |  | 1 | Подготовка поздравительных открыто и их вручение пожилым людям села. |
| б | ***Семейный архив*** | **10** | **2** | **8** |  |
|  | Понятие родословной | 1 | 1 |  | Познавательная беседа. |
|  | «Моя семья - моя гордость» | 1 |  | 1 | Фотоальбомы. «Родословные нашего класса» |
|  | Исследование своей родословной | 2 |  | 2 | Совместное занятие с родителями и детьми |
|  | Героическая родословная | 1 |  | 1 | Просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов», презентация |
|  | Составление родословного древа семьи |  |  | 1 | Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи |
|  | «Кто кому кем доводится?» |  |  | 1 | Викторина. |
|  | Нет важней профессии моей мамы! | 1 |  | 1 | Встреча с представителями профессии |
|  | Профессии настоящих мужчин | 1 |  | 1 | Встреча с представителями профессии |
|  | Я-представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.) | 1 | 1 |  | Рассказ учителя о династии учителей школы, врачей, хлеборобов. |
|  | «Древо моей семьи» | 1 |  | 1 | Организация праздника семьи «Защита семейных проектов» |
|  | ***Семейные праздники*** | **7** | **0,5** | **6,5** |  |
|  | Семейные праздники | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении |
|  | Игры   моих прадедушек и прабабушек | 1 |  | 1 | Посещение краеведческого музея и сбор рассказов бабушек и дедушек о своих любимых играх. |
|  | Любимый рецепт моей семьи | 1 |  | 1 | Ярмарка  рецептов |
|  | Любимые песни моей семьи | 1 |  | 1 | Слушание композиций |
|  | Рисуем вместе | 1 |  | 1 | Практикум «Как подготовить оформление праздника» |
|  | Праздник для всех «Чудеса на тарелке» | 2 |  | 2 | Подготовка и проведение праздника для учащихся начальной школы «Чудеса на тарелке» |
|  | ***Семейные обычаи и традиции*** | **5** | **1** | **4** |  |
|  | Семейные традиции | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Просмотр мультимедийной презентации «Традиции народов Клявлинского района» |
|  | «Мой воскресный день» | 1 |  | 1 | Конкурс рисунков |
|  | Какие семейные обязанности ты выполняешь? | 1 | 0,5 | 0,5 | Нравственная беседа. Анкетирование «Твои любимые домашние занятия» |
|  | «Загляни в бабушкин сундук» | 1 |  | 1 | Сбор коллекций фотографий «Бабушкин сундук»  |
|  | Проект «Семейные мини-музеи» | 1 |  | 1 | Защита проектов «Семейные мини-музеи» для старшей группы воспитанников д/с «Солнышко» |
|  | ***Семейное чтение*** | **4** | **1,5** | **2,5** |  |
|  | Пословицы и поговорки о семье | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение и обсуждение пословиц. Иллюстрирование |
|  | Поэты о семье | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение, инсценировка стихотворений |
|  | Любимая сказка, рассказанная на ночь | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение, инсценировка |
|  | Семейный праздник «Мама. Папа и Я – читающая семья» | 1 |  | 1 | Коллективное творческое дело по подготовке и проведению семейного праздника |
|  | ***Подведение итогов*** | **1** | **1** |  | Анкетирование «Мои семейные традиции» |
|  | **ИТОГО** | **34** | **10,5** | **24,5** |  |

**Содержание программы**

***Введение (1 час)Клявлино. Здесь живу Я, здесь живет моя семья»*** Беседа с использованием мультьмедийной презентации «Я здесь живу»

***«Давайте познакомимся»(1 час)***

Знакомство с содержанием программы. Игры на знакомство.  Анкетирование детей.

***Тайны наших имён (6 часов)***

***Тайны наших имён****.*

История появления имен, семейные традиции по выбору имен. Роль имени в судьбе человека. Самопредставление своего имени каждым учащимся.  Изготовление именной ромашки.

***Почему имя отличается от фамилии?***

Исследование имён и фамилий обучающихся.

***Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом.***

Поход в краеведческий музей, рассказ экскурсовода о первых жителях нашего города, о происхождении их фамилий.

***«Лента времени» моей жизни***

Рассказы обучающихся о себе, своих увлечениях, достижениях, памятных событиях с использованием альбомов, презентаций. Отражение значения своих имени и фамилии в чертах характера, привычках. Рисунки своей семьи.

***СемьЯ.***

Раскрытие понятия  «семья», «родственные отношения».  Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д. Игра «Установи родственные связи».

***«Кто кому кем доводится?»***

Викторина  о знании  родственных связей.

***Семейный архив (10 часов)***

***Понятие родословной***

Что такое родословная?  Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Обучение работе с источниками.

***«Моя семья - моя гордость»***

Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

***Исследование своей родословной***

Внеаудиторное занятие.  Интервью с бабушками, мамами о родословной семьи.

Работа с архивными документами.

***Героическая родословная***

Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов». Презентации обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных действий, трудовых достижениях, творческих талантах.

***Нет важней профессии моей мамы!***

Рассказы обучающихся о профессиях мам.  Встреча с представителем профессии.  Обсуждение.

***Профессии настоящих мужчин***

Рассказы обучающихся о профессиях пап.  Встреча с представителем профессии.  Обсуждение.

***Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)***

Знакомство с понятием «династия». Рассказ учителя о династии учителей школы.

Сбор информации о профессии предков, составление альбома «Династии нашего класса».

***Составление родословного древа семьи***

Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи.

***«Древо моей семьи»***

Защита семейных проектов.

***Семейные праздники (6 часов)***

***Семейные праздники***

Понятие «праздник». Классификация праздников.  Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

***Игры   моих прадедушек и прабабушек***

Знакомство с  народными играми  «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеек» и др.

Интервью с бабушками и дедушками об играх их детства.

Проведение игр обучающимися.

***Любимый рецепт моей семьи***

Семейный обед – традиция народов. Гостеприимство.  Рассказы обучающихся о любимых семейных блюдах.

***Любимые песни моей семьи***

Опрос членов  семьи о любимых песнях. Слушание композиций.

***Рисуем вместе.***

Как подготовить оформление праздника. Сюрпризы и подарки своими руками.

***Праздник для всех***

Подготовка к празднику.

Праздничная программа с использованием изученных игр, исполнением любимых семейных песен, дегустацией семейных блюд.

***Семейные обычаи и традиции (5 часов)***

***Семейные традиции***

Понятие «традиции».   Знакомство с популярными семейными традициями. Просмотр мультфильмов цикла «Гора самоцветов».

***«Мой воскресный день»***

Конкурс рисунков. Подготовка экскурсии по выставке рисунков.

***Какие семейные обязанности ты выполняешь?***

Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

***«Загляни в бабушкин сундук»***

Рассказ о самой старинной вещи семьи.

***Проект «Семейные мини-музеи»***

Защита семейных проектов.

***Семейное чтение (4 часа)***

***Пословицы и поговорки о семье***

Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Иллюстрирование.

***Поэты о семье***

Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка

***Любимая сказка, рассказанная на ночь***

Чтение, инсценировка сказок.

***Семейный праздник «Моя семья»***

Проведение семейного праздника с участием родителей, бабушек, дедушек. Использование инсценировок, песен, оформления за весь год

***Подведение итогов.***

Анкетирование  родителей и обучающихся «Что я узнал о семейных традициях?»

**Блок 2.  «Семейные ценности» (2 класс)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|         № | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика | Форма |
|  | ***Семейные ценности – что это?*** | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
|  | Семейные ценности – что это? | 1 | 0,5 | 0,5 | Познавательная беседа. Игра |
|  | ***Вера, верность, доверие, честность*** | **5** | **3** | **2** |  |
|  | Праздник верности | 1 | 1 |  | Просмотр мультфильма. Праздник. |
|  | Верность традициям | 1 |  | 1 | Беседа – игра. |
|  | Верность друг другу | 1 |  | 1 | Круглый стол с приглашением родителей |
|  | Цени доверие других | 1 | 1 |  | Анкетирование «Доверие. Что это такое? |
|  | Я буду честным перед родителями | 1 | 1 |  | Написать сочинение – рассуждение « Что такое хорошо, а что такое плохо»? |
|  | ***Любовь, забота, уважение*** | **7** | **3,5** | **3,5** |  |
|  | С любовью к маме | 1 |  | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |
|  | С уважением к старшим | 1 | 1 |  | Нравственная беседа. Рисунки. |
|  | Наша дружная семья | 1 | 0,5 | 0,5 | Нравственная беседа. «Что значит быть дружными в семье?» Игры |
|  | Забота о младших и старших | 1 | 1 |  | Игры для маленьких. Сделать книжки-малышки Игры для сестренки(братишки) |
|  | Мои сестрёнки и братишки | 2 |  | 2 | Подготовка и проведение семейных праздников для братьев и сестер |
|  | Мы ждем на праздник всю семью | 1 | 1 |  | Праздник«Вместе весело» |
|  | ***Общение, послушание, прощение*** | **3** | **1.5** | **1,5** |  |
|  | К маме с разговором | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение стихов о маме |
|  | В стране послушания | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр мультфильма |
|  | Нам счастья не сулит обида чья-то | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение рассказов. Викторина |
|  | ***Традиции, преемственность, предания*** | **10** | **1** | **9** |  |
|  | Традиции народов мира | 1 | 1 |  | Рассказ учителя о народных традициях с презентацией. |
|  | Традиции народов, проживающих в Клявлино. | 2 |  | 2 | Сбор информации. Подготовка к празднику. |
|  | Традиции мордовского народа: татар, чувашей, мордвы, армян.  | 1 |  |  | Встреча с членами семей. |
|  | Общее увлечение | 1 |  |  | Праздники, игры. |
|  | Хобби нашей семьи | 1 |  | 1 | Рассказы и презентации обучающихся о семейных увлечениях |
|  | Профессии наших родителей | 1 |  | 1 | Конкурс рисунков |
|  | Чему я могу научиться в семье | 1 |  | 1 | Игра-викторина |
|  | Семейные предания | 1 |  | 1 | Рассказ обучающихся об истории своих предков |
|  | Праздник «Мы вместе» |  |  | 1 | Разработка плана проведения праздника для учащихся начальной школы.»Мы вместе» |
|  | ***Ответственность, обязанности*** | **2** | **2** |  |  |
|  | Веселые уроки поведения | 1 | 1 |  | Познавательная беседа.  Игра. |
|  | Мои обязанности в доме и школе. | 1 | 1 |  | Рассказ обучающихся. Сценки - миниатюры |
|  | Участие в акции «Каждой пичужке домишко»» |  | 1 | 1 | Подготовка кормушек для синичек и скворечников. Участие в конкурсе «Каждой пичужке домишко» |
|  | ***Общение, взаимопонимание*** | **5** | **2** | **3** |  |
|  | Культура общения | 1 | 1 |  | Нравственная беседа о Культуре общения среди сверстников и старших товарищей.Решение задач. |
|  | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | 0,5 | 0,5 | Нравственная беседа. «Что значит дружить?» Чтение рассказов. |
|  | Как научиться слышать друг друга? | 1 |  | 1 | Игровая программа. |
|  | Дружба в семье | 1 |  | 1 | Игровая программа. «Самая дружная семья» Решение задач. |
|  | Моя семья – моя крепость |  |  | 1 | Разработка сценария праздника.Праздник совместно с родителями класса |
|  | ***Итоговое занятие*** | **1** |  | **1** | Диагностика |
|  | **ИТОГО** | **34** | **13,5** | **20,5** |  |

**Содержание программы**

***Семейные ценности – что это? (1 час)***

Понятие «семейные ценности».  Познавательная беседа «Что ты знаешь о семейных ценностях»,  Игра «Какие ценности есть у твоей семьи?»

|  |
| --- |
| ***Вера, верность, доверие, честность (5 часов)*** |
| ***Праздник верности***Во что верит человек? Основы веры. Что значит «жить по вере»? |
| ***Верность традициям***Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье – миф или реальность? Радость семейной жизни. |
| ***Верность друг другу***Житие святых Петра и Февронии. Государственный праздник «День семьи, любви и верности». Рассказы родителей об истории любви и верности. |
| ***Цени доверие других***Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. |
| ***Я буду честным перед родителями***Понятия «честность».  Важность честности для семейных отношений. |
| ***Любовь, забота, уважение (7 часов)*** |
| ***С любовью к маме***Дружба истинная и ложная. Что такое любовь? Важно ди показывать любовь к родителям. |
| ***С уважением к старшим***Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать другого — значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения. |
| ***Наша дружная семья***Значение детей в жизни семьи. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Игры на сплочение. |
| ***Забота о младших и старших***Проблемы однодетных семей. Особенности многодетных семей и воспитания в них. |
| ***Мои сестрёнки и братишки***Моделирование отношений между братьями и сестрами в семье.              Совместные игры, увлечения. |
| ***Мы ждем на праздник всех друзей***Что значит быть необходимым? Для чего человеку необходимо быть уверенным в собственной значимости? Праздник. |
| ***Общение, послушание, прощение (3 часа)*** |
| ***К маме с разговором***Важность бесед с родителями. Кому можно доверять в своей семье. |
| ***В стране послушания***Нужно ли быть послушным? Работа с картинками. |
| ***Нам счастья не сулит обида чья-то***Раскрытие понятия «прощение». Всех и всегда ли можно прощать? Почему прощать так трудно? Тренинговые упражнения «Прошу меня простить». |
| ***Традиции, преемственность, предания (10 часов)*** |
| ***Традиции народов мира***Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.) |
| ***Традиции народов Клявлинского района. Организация встреч . Проведение праздника «Мы вместе»*** |
| ***Традиции моей семьи***Презентации обучающихся об их семейных традициях. |
| ***Общее увлечение***Что для нашей семьи важно? Что нас объединяет? Показ семьями номеров, характеризующих увлечение семьи.                             |
| ***Хобби нашей семьи***Презентации обучающихся о семейных хобби. |
| ***Профессии наших родителей***Конкурс рисунков. Оформление выставки. Подготовка экскурсии. |
| ***Семейные династии***Посещение музея. Рассказ экскурсовода о знаменитых семейных династиях города. |
| ***Чему я могу научиться в семье***Игра-викторина «В гостях у меня дома». |
| ***Семейные предания***Значение семейного предания для воспитания личности. Древо семьи. Семейные реликвии. |
| ***Ответственность, обязанности (2 часа)*** |
| ***Веселые уроки поведения***Что значит быть ответственным? Раскрытие содержание понятия «ответственность»; формирование у детей ответственности за свои мысли, поступки и действия; Сочинение и иллюстрирование  рассказов. |
| ***Мои обязанности в доме***Распределение обязанностей между членами семьи. Рассказы обучающихся о своих обязанностях. |
| ***Общение, взаимопонимание (5 часов)*** |
| ***Культура общения***Общение — отдельное искусство. Передача информации, чувств — важный элемент становления семейных отношений. |
| ***О дружбе мальчиков и девочек***Взаимопонимание, поддержка и уважение – основы крепкой семьи. Как подружиться брату с сестрой. Рисуем своих близких. |
| ***Как научиться слышать друг друга?***Идеальная семья – та, в которой дети не соперничают друг с другом за родительское внимание, а любые проблемы решаются за круглым кухонным столом и чаепитием.Ролевая игра «Поменяемся местами» |
| ***Дружба в семье*** Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности, каприз, претензий. |
| ***Моя семья – моя крепость*** Праздник с приглашением родителей, бабушек и дедушек. |
| ***Итоговое занятие (1 час)***Анкетирование детей и родителей «Семейные ценности моей семьи» |

**Блок 4.Календарно -тематическое планирование программы**

**«Край мой Клявлинский» 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы учебных занятий** | **Кол- во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **Общее кол.** | **т** | **п** |
| 1. | Что значит изучать родной край? | **1** | **1** |  | Вводное занятие. Работа над проблемой.  |
| 2. | С чего начинается земля Клявлинская. | **1** | **05** | **05** | Работа с картой области и района |
| 3 | Улицы Клявлино, его достопримечательности | **1** |  | **1** | Экскурсия на улицу Советская. Достопримечательности: Церковь, музей под открытым небом.(музей военной техники) |
|  | Моя школа. 5 час. |
| 4 | Это моя школа. А что вокруг? | **1** | **05** | **05** | Сбор информации о школе.  |
| 5 | . История и традиции моей школы. | **1** | **05** | **05** | Экскурсия по новой школе: по кабинетам, тренажерный зал, кабинет релаксации и др.  |
| **6** | Кто учит и кто учится? | 1 |  | 1 | Встреча с учителями-предметниками . |
| **7** | Мои одноклассники. | 1 |  | 1 | Конкурс рисунков «Интересные случаи из жизни класса. |
|  | **Моя малая Родина. Культура и традиции14 час.** |
| **8** | Клявлино - моя малая родина | 1 |  | 1 | Анкетирование. Знаем ли мы свою малую родину.  |
| **9** | Особенности быта родного края.  | 1 |  | 1 | Экскурсия в Старые Сосны в музей «Мордовская деревня» |
| **10** | Особенности быта родного края | 1 |  | 1 | Экскурсия в краеведческий музей с. Черный Ключ. |
| **11****12****13** | Народные праздники «Русская березка», «Акатуй» чувашский народный праздник, посвященный завершению посевных, «Сабантуй», татарский праздник. |  |  | **3** | Участие в творческих мастерских на праздниках по изготовлению сувениров.  |
| **14** | Храм народного творчества | **1** |  | **1** | Экскурсия в центр народного творчества «Светлица». |
| **15.** | В гостях у Марьи-искусницы. | **1** |  | **1** | Знакомство с декоративно-прикладным искусством чувашей. |
| 16 | На крыльях вдохновения. | 1 |  | 1 | Встреча с поэтессой, жительницей Клявлино, Колмогоровой. Знакомство с ее творчествомКонкурс чтецов «Стихи о малой родине» |
| 171819 | Они писали историю Клявлино и Клявлинского района . | 3 | 1 | 2 | Знакомство с произведениями А. Никонова, В. Мясникова, И.Никитина. |
| 20 | «Замечательные люди ст. Клявлино» | 1 |  | 1 | Встреча с «Замечательными людьми».  |
| 21 | Благотворительный марафон«Подарим радость ветеранам » | 1 |  | 1 | Проведение праздника для бабушек и дедушек«Серебряный возраст» |
|  |  **Природа – наш дом.** |
| 22 | Наш край- край лесов и лесных богатств | 1 |  | 1 | Прсмотр видеофильма «Природа Самарской области.  |
| 23 | Топонимика края |  |  | 1 | Словарь топоним Клявлинского района. |
| 24 | Памятники природы Клявлинского района.  | 1 | 1 |  | Рассказ учителя о памятниках природы родного края. Просмотр видеоролика «Памятники природы» |
| 25 | Памятники природы: Шихан гора. Поклонный крест. Святой источник Дмитрия Солунского. Останцы хвойного леса. | 2 |  | 2 | Экскурсия совместно с родителями. Организация фотовыставки в фойе школы. |
| 2627 | Птицы – наши друзья.Красная книга. |  |  | 1 | Акция «Помоги птицам зимой». Беседы о зимующих птицах, просмотр фильма. Изготовление кормушек.Изготовление и распространение листовок «Помоги птицам зимой»Праздник «День птиц»Создание фотоальбома «Зимующие птицы нашего родного края.» |
|  **Наша Родина – Россия.** |
| 28 | Москва – столица нашей Родины | 1 |  |  | Просмотр видеофильма «Москва столица России. Беседа. |
| 29 | Наш край – часть большой страны | 1 |  |  | Работа по карте. Знакомство с символикой Клявлинского района и Самарской области. |
| 30 | Самара-областной центр Самрской областиСамара-запасная столица | 1 |  |  | Просмотр видеофильма «Самара-запасная столица»  |
| 31 | Героическое прошлое малой родины.  | 1 |  |  | Экскурсия в школьный военно-патриотический музей |
| 32 | Горжусь свей Родиной | 1 |  | 1 | Акция «Белый голубь мира»Акция «Георгиевская лента»Акция «Окна победы» |
| 33 | . Викторина «Мой край родной». | 1 |  | 1 | Проведение викторины  |
| 34 | Конкурс рисунков «Моя малая Родина». | 1 |  | 1 | Организация конкурса рисунков «Моя малая родина» для всех учащихся начальной школы. |

***Блок 3. Календарно-тематическое планирование программы***

***«Люблю Отчизну я…»***

 ***4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **Общее кол.** | **т** | **п** |
| 1 | Вводное занятие. Край мой Клявлинский. | 1 |  |  | Знакомство с новым курсом внеурочной деятельности, понятием «Малая Родина». Клявлинский район на карте Самарской области. |
| 2 | . Осенняя экскурсия в парк. Сбор осеннего букета. |  |  | 1 | Знакомство с природой малой Родины.  |
| ***История моей малой Родины. Клявлино.*** |
| 3 | История Клявлинского района | 1 |  |  | Рассказ учителя с презентацией об историческом прошлом района. |
| 4 | История ст. Клявлино | 1 |  |  | Организация встречи со старожилами ст. Клявлино, с родителями. |
| 5 | Экскурсия в районный краеведческий музей | 1 |  |  | Сбор материала об истории Клявлинского района и ст. Клявлино для проекта «Здесь живу я, здесь живет моя семья» |
| 6. | Экскурсия в школьный музей | 1 |  |  | Сбор информации о первой школе ст. КлявлиноОформление альбома о первой школе для школьного музея. |
| 7. | Участие в акции милосердия «От всей души» | 1 |  |  | Отряд волонтеров. Размещение плакатов ко дню пожилого человека на подъездах. Вручение открыток пожилым людям на улицах села. |
| 8 | Улица моего детства. | 1 |  |  | Экскурсия по улицам детства.  |
| 9. | История моей улицы. Их имена носят улицы ст. Клявлино. | 1 |  |  | Оформление фото – стенда для фойе школы. |
| 10 | Моя семья в истории нашего района. | 1 |  |  | Краеведческая гостиная. Организуется для детей начальных классов в фойе школы. Выставка работ, фотографий, рисунков по теме «Я, моя семья и моя малая Родина». Оформление фотовыставки. Проведение устного журнала перед учащимися начальной школы и их родителями.**Обмен мнениями.** |
|  | Горжусь своей малой Родиной. | 1 |  |  | Защита проекта на школьном празднике, посвященном 95-летию Клявлинского района. |
| 11 | Вклад моей семьи в историю нашего района. | 1 |  |  | История семьи в истории района. Составление рассказа о своей семье, вклад в историю района. Трудовые подвиги. |
| 12 | Трудовые родословные. | 1 |  |  | Проектная работа по теме Подбор материала для проекта. Представление проекта на районный конкурс «Первоцвет» в номинации «Быть патриотом»  |
| 13 | Символы государства России (Герб, флаг, гимн). | 1 |  |  | Участие в выставке рисунков «Я – гражданин», «Символы России». |
| 14 | Конституция – основной закон государства. | 1 |  |  | Знакомство с правами и обязанностями граждан. Встреча с работниками прокуратуры |
|  | Символы Клявлинского района. | 1 |  |  | Участие в конкурсе «Я – гражданин», «Символы России». |
| 15 | Россия – многонациональное государство. | 1 |  |  |  Составление презентации «Многонациональная страна». |
| 16. | Многонациональный Клявлинский район. | 1 |  |  | Занятие в районной библиотеке. Знакомство с книжной выставкой «Народы, проживающие в Клявлинском районе» |
|  | Культурные богатства малой родины |  |  | 1 | Экскурсия по объектам культуры: РДК, библиотека, музей под открытым небом, музей декоративно-прикладного искусства «Светлица», краеведческий музей. Подготовка экспоната для краеведческого музея. Кукла в национальной чувашском костюме |
| 18 | . Поэты, писатели, художники, прославляющие свою Малую родину | 1 |  |  | Литературный калейдоскоп .Знакомство с произведениями местных поэтов и писателей.Организация выставки книг «Что оставлю я сыну своему?» |
| 19 | Стихи Колмогоровой О любви к малой Родине. |  |  | 1 | Организация встречи с поэтессой для учащихся начальной школы. Конкурс стихов Колмогоровой. |
| 20 | Горжусь тобой мой край родной |  |  | 1 | Организация выставки рисунков для начальной школы «Горжусь тобой, мой край родной». |
| 21 | Любить свой край– значит быть ему полезным. Трудовой десант |  |  | 1 | Уборка территории школы, парка отдыха, стадиона. Операция «Памятник» |
| 22 | Любить свой край– значит быть ему полезным. Трудовой десант |  |  | 1 | Участие в районных акциях «Чистая улица», «Живи, родник».Акция «Библиотека, книга, я –верные друзья. Вторая жизнь книги. Акция «Бумажный бум» |
| ***Чтим, помним, гордимся!*** |
| 23 | Экскурсия к памятнику павшим Героям войны. | 1 |  |  | Возложение цветов. Рассказ учителя об участниках войны клвлинцев в 1941-1945гг.  |
| 24 |  Вахта памяти. |  |  | 1 |  Участие в митинге, посвященному участнику чеченской войны В. Маскину, выпускнику нашей школы.  |
| 25.  | Моя школа. История ее выпускников, участников ВОВ. |  |  | 1 | Знакомство с книгой Памяти Самарской области, Клявлинского района. Представление книги Памяти своей семьи. |
| 25 | Экскурсия в школьный военно-патриотический музей. |  |  | 1 | Знакомство с экспонатами музея. С биографией Героев Советского Союза, участников ВОВ, |
| 26. | Праздник со слезами на глазах. |  |  | 1 | Акция «Георгиевская лента», «Окна Победы»,«Бессмертный полк» |
| 28 | Акция «Вдовы Великой войны» |  |  | 1 | Готовят бумажные красные гвоздики. На каждом доме вдовы к 9 мая в ходе проведения акции “Вдовы Великой войны” появляются красные гвоздики, как символ души, опаленной войной, как символ Победы. |
| 29 | Пишу я письмо… |  |  | 1 | Письмо солдату СВО Уход за аллеей Памяти Акция «Своих не бросаем» |
| ***Войду в природу другом.*** |
| 30 | Что мы можем сделать?  |  |  | 1 | Экологические проблемы района. Обсуждение и планирование мероприятий для решения проблемы. Выбор дела. Деловая игра. |
| 31 | Памятники природы Клявлинского района | 1 |  |  |  Рассказ учителя с презентацией о памятниках природы: родники, урочища, серный источник, дубравы. |
| 32 | Озеленение ст. Клявлино |  |  | 1 | Посадка цветов в парке, в школе. Озеленение приусадебных участков ветеранов труда. Организации акция «Семейная аллея» |
| 32 | Экскурсия к памятнику природы |  |  | 1 | Источник Клявлинский. Уборка территории источника. Организация и проведение акции « Вода- драгоценный дар природы». Изготовление буклетов «Берегите воду» и раздача жителям Клявлино |
| 33 |  «Памятные места нашей станции Клявлино». |  |  | 1 | Организация выставки исследовательских работ учащихся начальных классов «Мы с природой дружим» |
| 34 |  Викторина «Край, в котором я живу» |  |  | 1 | Подготовка и подборка материала к викторине. |

**Приложение**

**Блок I. Семейные ценности (1 класс)**

**Занятие 1**

Игра «Знакомство»

Игра начинается со слов: «Вы не знали, что я …(например, умею вышивать и т.д.)

Анкета для детей

1.Твоё любимое занятие в свободное время

2.Чему бы ты хотел научиться?

3. О каком своём увлечении мог бы рассказать?

4. Чему мог бы научить своих товарищей?

Анкета для родителей

1.Чем занимаетесь в свободное время?

2.О каком увлечении вы могли бы рассказать детям?

3.Чему могли бы научить учащихся нашего класса?

**Занятие 2**

Загадка

   Нас не было – оно было, нас не будет - оно будет, никто ни у кого его не видел, а у каждого оно есть.  (Имя)

Беседа

       Имена людей – это часть истории народа. В именах людей отражаются быт, вера, надежды, фантазии, творчество народа.

      В далёком прошлом не существовало разделения на имена собственные и нарицательные. Доподлинно неизвестно,  когда именно имена собственные были выделены в отдельную группу. Но уже в 281-205 гг. до н.э. философ Хрисипп из Сол упоминал имена как отдельную группу. В настоящие дни существует целая наука под названием антропонимика, которая изучает имена людей, их структуру, возникновение, развитие и функционирование их в обществе. Сами имена называют термином антропонимы.

       Люди всегда давали друг другу имена или прозвища, которые сопровождали их всю жизнь. Как это началось, никто не знает, но об этом сложено много легенд и преданий.

        В некоторых культурах считалось, что, зная истинное имя человека, ему можно навредить. Поэтому людям часто давали два имени. Одно употреблялось в семейном кругу, а другое давалось для повсеместного употребления. В древности люди верили, что имя влияет на судьбу человека и это не просто слово. Разные народы использовали эти значения по-разному.

      Например, в некоторых племенах Африки и индии принято было давать отталкивающие и неблагоприятные имена, так как считалось, что неприглядное имя будет отпугивать злых духов. Считалось, что своё истинное имя человек не должен сообщать никому, кроме своих родителей. А в Индии своё имя человек узнавал только в день своего совершеннолетия из общения с духами или посредством медитации. Часто эти имена даже нельзя было произносить, так как они не были привычными для нас, а состояли из смеси образов и звуков.

       В Древней Греции было принято нарекать детей именами Богов и героев. Но назвать ребёнка именем бога было довольно опасно, так как это могло уязвить их, поэтому появилось множество имён, произошедших от тех эпитетов, которыми восхваляли Богов. Так появились имена Виктор (победитель) и Максим (величайший). Этими эпитетами восхваляли Зевса в своих молитвах. Также появилось имя Лавр (от лаврового венка, который носил Марс) и Стефан (увенчанный). Очень популярно было давать детям имена Богов, не принадлежащих к правящей верхушке Олимпа. Такие имена, как аполлон, Майя, Муза и Аврора, употребляются,  и по сей день. В христианских странах детей также было принято называть в честь святых. В Древней Греции так же давали имена, связанные с каким-либо обстоятельством или характерной чертой. В дальнейшем, подрастая, почти каждый грек получал ещё и прозвище благодаря каким-либо особенностям своего характера или внешности.

Имена Древней Греции:

Анастасия – воскресение

Ангелина – ангельская

Ксения – чужестранка, гостья

Кристина – посвящённая Христу

Екатерина – чистая, почитающая Бога

Андрей – мужчина

Артём – невредимый, здоровый

Никита – победитель

Инна – бурный поток

         В Римской империи наречению имени придавали особое значение. Иногда человек получал прозвище – индивидуальное имя. Личных имён в Риме было немного. Особо суеверные люди хранили свои имена в тайне от посторонних людей и открывали их только близким людям или родственникам. Иногда кроме имени, употребляемого в обиходе, имелось тайное или священное имя. Торжества, связанные с появлением нового члена семьи в Древнем Риме, начинались на восьмой день после рождения ребёнка и продолжались три дня. Отец поднимал ребёнка с земли и давал имя младенцу, тем самым оглашая свой решение принять его в семью.

      А в древнейшие библейские времена выбор имени новорождённому обыкновенно принадлежал матери. В Древней Иудее выбор имени для новорождённого было делом очень ответственным. Имя должно соответствовать особенностям души человека, и поэтому, когда родители выбирают имя своему ребёнку, Бог посылает им свыше пророческое наитие. Имя считалось отпечатком личности человека. Некоторые имена были связаны со временем рождения ребёнка, личными качествами младенца, названием отдельных предметов. Некоторые современные имена, которые дошли до нас имеют религиозное значение. Имена Даниил, Илья, Мария, Елизавета, Анна – библейские. В Библии имя совсем не было случайным: имя – определяло место, который должен занимать в мире его носитель; первоначально имя, данное ребёнку при рождении, обозначало его судьбу или будущий род деятельности.

Библейские имена:

Мария – горькая, любимая,  мать Иисуса

Анна – благодать

Елизавета – почитающая Бога

Илья – сила Божья

Ильяс – любимец Бога

Данила – Божий суд

        В Древней Руси ребёнку давали народное имя. Часто малыша нарекали именем производным от количества детей в семье;  от цвета его волос и кожи. Имена придумывались и по другим внешним признакам – росту, особенностям телосложения и прочее. Нередко ребёнка называли в зависимости от какой-то заметной черты его характера или отношения к нему в семье. На Руси существовала и другая традиция.: новорождённому родители давали имя, которое было настоящим, - его знали родители, крёстные и особо близкие люди. В нём соединялись пожелания младенцу, надежды и чаяния родителей, оно отражало любовь к ребёнку и желание ему счастья. Затем ребёнка заворачивали в рогожку и выносили за порог, как бы демонстрируя нечистой силе, что нашли подкинутого младенца, который особенно нужен. И нарекали его таким именем, которое отпугнуло бы нечисть и усыпило её внимание. «Зовут Зовуткою, а величают уткою». Это обозначает, что назвать собственное имя незнакомому человеку считалось опасным. А вдруг незнакомец являлся колдуном, который мог бы во зло использовать значение имени. Давая ребёнку неблагозвучное и отталкивающее имя, надеялись, что злые силы не станут себя утруждать причинением вреда недостойному, также невзрачное имя не вызовет зависти богов.

         С возникновением христианства имена могли указывать на добродетели, какой-то род занятий, особенности характера и на многое-многое другое. Родители считали, чтобы их чадо походило на древних героев, богов, таким образом, через имя привлекали благословение высших сил.

         То, что имя влияет на жизнь человека, замечено уже давно. При этом существует мнение, что имя, выбранное с любовью, обязательно поможет в жизни своему обладателю.

**Занятие 3**

Беседа

          Каждый человек когда-нибудь задумывался о происхождении своей фамилии и своего рода. Поверьте, не бывает пустых фамилий. Каждая фамилия что-нибудь значит. В фамилии зашифровано много информации, как об отдельном человеке, так и о его семье и предках.

         С древних времён фамилии образовывались от рода занятий человека. Семьи трудились поколениями, сыновья продолжали дело отцов, в результате семье присваивали родовое имя, то есть фамилию. Но не каждая семья занималась ремёслами, ведь были и воины, и завоеватели земель. В этом случае фамилия присваивалась за заслуги в военном деле или давалась за личные качества воина. Также значение фамилии можно понять, узнав название земель, на которых жили наши предки – как называлась земля, так и называли род, который жил на ней. История фамилии может корнями уходить в далёкую древность.

 Вопросы:

- Что обозначает  ваша фамилия? (Дети вспоминают значение своей фамилии. Данное исследование проводилось на внеурочной деятельности «Я - гражданин»,  1-2 класс)

- Почему имя отличается от фамилии?

Обсуждение результатов исследования: «Почему вас так назвали?»

(Самые популярные имена. Редкие имена. Кто так назвал. В честь кого назвали. Почему выбрали именно это имя)

**Занятие 6**

**Разминка**

1. **Имя имеет смысл**

Загадки

1. Лечит он мышей и крыс,

            Крокодилов, зайцев, лис,

           Перевязывает ранки

           Африканской обезьянке.

И любой нам подтвердит:

Это – доктор…

    Дети: Айболит

    Учитель: Посмотрите, если имя доктора разделить на две части, то мы увидим

    Дети: Ай и болит

Учитель: Объясните название имени доктора

Дети: Звери доктору жалуются на своё здоровье

1. Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка.

Вокруг – только грязь и зола.

А звали красавицу эту…

Дети: Золушка

Учитель: какое слово помогло отгадать имя девушки? На что указывает это имя?

Дети: Имя золушка произошло от слова «зола». Имя указывает на род занятий героини.

1. В шляпе с круглыми полями

И в штанишках до колен,

 Занят разными делами,

Лишь учиться ему лень.

Он – художник знаменитый,

Он – известный всем поэт,

Замечательно воспитан.

Очень модно он одет.

Кто он, быстро отгадайте?

Как зовут его?

Дети: Незнайка

Учитель: Почему его так назвали?

Дети: Он невежда, не желал учиться

1. **Игра «Кто грамотнее»**

Кто грамотнее напишет имена героев сказок: Дед Мороз, Змей Горыныч, Карлсон, Баба- Яга, Винни Пух, Кощей Бессмертный, Белоснежка и т.д.

1. **Игра – аукцион «Кто больше?»**

Назвать как можно больше мужских имён, которые начинаются с буквы В.

Назвать как можно больше женских  имён, которые начинаются с буквы А.

1. **Игра «Кто быстрее?»**

Первая команда: а,я,н,с,т (Настя)

Вторая команда: о,я,к.с,т (Костя)

**Конкурсы**

**1.Проговорим скороговорки**

В скороговорках упоминаются старинные сокращённые имена.

Скороговорки

У Сени и Сани в сетях сом с усами.  (Семён и Александр)

Дали Грише простокваши, А Глаше – каши.  (Григорий и Глафира)

Валин Валенок провалился в проталинок.  (Валентина)

Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.  (Тимофей и Трофим)

Съел Валерик  вареник, а Валюшка - ватрушки.  (Валерий и Валентина)

Съел Слава сало, да сало было мало.  (Вячеслав)

**2.   Хорошо ли я знаю свою маму?**

       Ребёнку задаётся вопрос, а мама отвечает письменно на индивидуальной

доске, а затем сравниваются ответы.

Вопросы могут быть такими:

Какой любимый цвет твоей мамы?

Какую песню мама любит больше всего?

Любимое блюдо мамы.

Когда у мамы день рождения?

Какой праздник мама любит больше всего?

Что мама любит читать?

**3.    Составь пословицу (пословицы)**

Участники получают конверт, в котором лежат слова из пословицы. Задача участников – разложить слова в правильном порядке – составить пословицу.

Пословицы

Когда семья вместе, то и сердце на месте.

При солнышке тепло, при матери добро.

Дети не в тягость даются, а в радость.

Новых друзей наживай, а старых не забывай.

Не плюй в колодец - пригодится воды напиться.

**4.    Алло, мы ищем таланты!**

**5.   Почистить картошку**

**6.    Сочинить четверостишие о семье**

**7.    Танцевальный конкурс**

**Занятие 7**

- Давайте разберёмся, кто кому кем приходится.

Викторина «Кто кому кем приходится?»

Деверь – брат мужа

Шурин – брат жены

Золовка – сестра мужа

Свояченица – сестра жены

Свояк – муж свояченицы

Сноха – жена сына

Свёкор – отец мужа

Свекровь – жена свёкра, мать мужа

Тесть – отец жены

Тёща – мать жены, жена тестя

Сват и сваха – тот, кто идёт сватать невесту по поручению жениха и его родителей

Сват и сватья – родители одного из супругов по отношению к родителям другого

Зять – муж дочери, муж сестры, муж золовки

Племянник – сын брата, сестры

Племянница – дочь брата, сестры

Двоюродный брат или кузен – сын дяди или тёти

Двоюродная сестра или кузина – дочь дяди или тёти

Внуки – дети сына или дочери

Внучатый – родственник в третьем колене, троюродный (внучатые племянники)

Невестка – жена брата или жена сына, а также замужняя женщина по отношению к родным её мужа

Кум – крёстный отец по отношению к родителям крестника и к крёстной матери

Кума – крёстная мать по отношению к родителям крестника и к крёстному отцу

Крестник – крестный сын

Крестница крёстная дочь

Крёстный – участвовавший в обряде крещения кого-нибудь в роли духовного отца или матери (крёстный отец, крёстная мать)

**Список ли*тературы***

1. Актуальные проблемы семьи в современной России [Текст]: Сборник материалов. - Пенза, 2002.
2. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи. [Текст]/Н. Арсеньев. // Воспитание школьников – 1998. –  №4.
3. Байбородова Л..В. Взаимодействие школы и семьи. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003
4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди (Психология человеческих взаимоотношений) [Текст]/ Э. Берн. – М., 2010.
5. Варанкина,  Л.И. Моя родословная [Текст]/Л.И. Варанкина. - Курганск, 2001.
6. Господникова, М.К. Проектная  деятельность в начальной школе [Текст]/ авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.-131с.
7. Давыдов, Ю.С. Семья как институт социализации и уникальная среда воспитания этнической толерантности: Известия Академии педагогических и социальных наук [Текст]/ Ю.С. Давыдов, А.Ю. Гранкин.  - М.: Академия педагогических и социальных наук, 2003. –  № VII.
8. Дик, Н.Ф. Семейные традиции в воспитании [Текст]/ Н.Ф. Дик - Ростов-на Дону, 1993.
9. Дмитриева, С.Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования [Текст] /С.Ю. Дмитриева //Начальная школа.- 2010.-№11.-С.100-103
10. Ирзабеков, В. Тайна русского слова. [Текст]/В. Ирзабеков. – М: Даниловский благовестник, 2009.
11. Кириллова, Н. Е. Ты да я [Текст]/ Н.Е. Кириллова //Книжки, нотки и игрушки для Андрюшки и Катюшки.- 2011.-№3.-С.33-34
12. Классный час "Наша дружная семья". Режим доступа: [http://festival.1september.ru/articles/526603/]
13. Классный час "Семейные ценности. Настоящее и прошлое" [Элект. ресурс]. –  Режим доступа: [http://festival.1september.ru/articles/530941/] – Загл. с экрана.
14. Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 г. - Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации, 2011, №2.
15. Кукушкин, В.С., Педагогические технологии [Текст]/ В.С. Кукушкин – М., 2001.
16. Культура семьи: Учебное пособие. [Текст]. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.
17. Леонова, С. Мой дом - моря крепость [Текст]/ С. Леонова //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома "Первое сентября". - 2011.- №14.- С.20-21
18. Моя родословная [Электр. ресурс] – [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-dlya vneurochnoi-deyatelnosti-«moya-rodoslovnaya»](http://xn--vneurochnoi-deyatelnosti-moya-rodoslovnaya-tsb53e/)  – Загляд. с экрана.
19. Пашнина, В.М. Дружная семейка [Текст]/ В.М. Пашнина //Читаем, учимся, играем.- 2011.-№3.- С.38-42.
20. Презентация к классному часу "Семья и семейные ценности". [Элект. ресурс].  – Режим доступа: [http://www.uchportal.ru/load/90] – Загл. с экрана.
21. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» [Текст]/ Сост. Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов. –  М.: 2011.
22. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. –М.:ТЦ «Сфера», 1999