***Профилактическая работа с детьми «группы риска».***

***Классный руководитель 1 «Б» класса: Л.В. Лахно***

***г.Артём***

***Профилактическая работа с детьми «группы риска».***

Свою работу как классного руководителя в школе я осуществляла в несколько **этапов**. И начала с:

1. **Изучения** **информации об учащихся классного коллектива.**

- личные дела учащихся;

- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;

- жизнедеятельность учащихся вне школы.

- кто из ребят находится в зоне «группы риска»

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине; в каких семьях проживают данные учащиеся.

*У кого проблемы***:**

* в обучении;
* во взаимоотношении со сверстниками;
* во взаимоотношении с родителями;
* рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости;

*Их проявлением было:*

* нарушение поведения

(от замкнутости до агрессии);

* эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.);
* нарушение общепринятых норм поведения.

В результате чего, в классе было выявлено 2 учащихся, которые еще себя не проявили, но в будущем они могут себя показать с отрицательной стороны, так как воспитываются в семьях группы риска и с их родителями надо работать.

1. **Составила карту на каждого ребенка, куда входят следующие критерии:**
* качества личности
* поведение
* общественная активность
* общение в школе
* некоторые специфические личностные особенности
* общение в семье
1. **Составила план работы с учащимися группы риска и определила направления:**
* индивидуальные и групповые профилактические беседы, игры, родительские собрания, педагогические диагностики, проведение внеурочных занятий «В мире этикета» и т.д.

**Была проведена следующая работа:**

1. ***Работа с детьми «группы риска»***
* Индивидуальные и групповые беседы с детьми «группы риска» (цель которых заключается в помощи детям совершать осмысленные поступки, преодолении страха и неуверенности перед другими людьми (одноклассниками, сверстниками, взрослыми, знакомыми и чужими)).
* Проведение коррекции положительного воздействия различных методов воспитания (убеждение, побуждение, поощрение, порицание)
* Изучение интересов детей «группы риска» с целью обучения рациональному использованию свободного времени детей.
* Привлечение детей «группы риска» в кружки, общественную деятельность.
* Поощрение творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных внеучрочных мероприятиях.
1. ***Работа с родителями (индивидуальные и групповые беседы)***
* принимать самое активное участие в жизни семьи;
* находить достаточное количество время, для беседы со своим ребенком;
* постоянно интересоваться проблемами детей;
* ни в коем случае никогда не оказывать на ребенка никакого нажима, тем самым давая ему возможность самостоятельно принимать те или иные решения;
* беспрекословно уважать право ребенка на собственное мнение;
* с уважением относится к интересам всех членов семьи.

Тематика родительского правового всеобуча.

(Индивидуально - тематические консультации для родителей и беседы с ними)

* Профилактика вредных привычек у детей «группы риска».
* Необходимость внимания к индивидуальной личности ребенка, его психическому, физическому, психологическому и духовному развитию.
* Главная роль семьи в физическом, психическом, психологическом здоровье детей.
* Влияние на психическое и физическое здоровье ребенка негативных СМИ.
* Адекватность самооценки у детей «группы риска», ее последствия и способы повышения/понижения (как правило, повышения).
1. **Работа с социальным педагогом, психологом, завучем по воспитательной работе школы.**
* беседы индивидуальные с детьми и совместно с родителями;
* «совет профилактики»;
* беседы у социального педагога индивидуально и в присутствии родителей.

(На сегодняшний день мама одного ученика находится на лечении, мама другого ученика ежедневно забирая ребенка со школы доводит до сведения , какая обстановка в семье).

В связи с этим, было организовано родительское собрание на тему «Межличностные отношения учащихся в школе и дома».

*Цель*: повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам взаимоотношений между родителями и детьми.

*Задачи***:**

* побуждать родителей задуматься о стиле взаимоотношений с детьми;
* выявить, какие меры поощрения и наказания предпочитают применять родители;
* содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми;

*Повестка дня*:

• знакомство родителей: с особенностями формирования отношений между детьми в классном коллективе, с результатами исследования межличностных отношений;

• обсуждение поведения детей на уроках и перемене, совместное составление правил общения между детьми дома и в школе;

*Решение*:

• Вести работу по установлению межличностных отношений между детьми в классе и дома.

• Оказать посильную помощь в вопросах воспитания семьям

• Привлечь на занятия во внешкольные кружки

• Собрать родительское собрание в апреле с целью обсуждения результатов проделанной работы.

Следующий шаг в моей работе это тесное сотрудничество с психологом школы.