Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №17»

**Тема проекта: «Играя в профессию – я выбираю свое будущее»**

**Руководители проекта:**

Воспитатели: Агеева Лариса Геннадьевна, Манатова Елена Николаевна,

Учитель-логопед: Никифорова Галина Юрьевна.

**Воспитанники подготовительной логопедической группы:**

Щетинин Тимофей, Сыров Илья.

**Тип проекта**: групповой, краткосрочный.

**Вид проекта:** информационный, творческий.

**Участники проекта:** воспитанники логопедической подготовительной группы, родители воспитанники (законные представители), воспитатели.

**По продолжительности реализации проекта:** февраль-март.

**Проблема**. Дети старшего дошкольного возраста испытывают затруднения в назывании различных видов профессий, с трудом ориентируются в назывании действий, которые выполняют люди той или иной профессии, очень мало играют в «профессии», очень скудный замысел сюжетно - ролевых игр. В основном «Парикмахерская» «Магазин» и «Больница». Для решения данной проблемы был разработан данный проект.

**Актуальность**

Актуальность данного проекта определяется растущим количеством детей дошкольного возраста, имеющих речевые отклонения, отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Причин этому много. Это и разрыв коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых, отчуждение взрослых от детей, вытеснение содержательных живых способов общения (разговор, беседа, рассказывание) просмотром мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей. А ведь, в общей основе развития личности лежит овладение речью В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

К сожалению, у детей нашей группы снижен познавательный интерес и ограничены знания по теме «Профессии». В ходе бесед это подтвердилось. Дети имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители. Они не знают место работы, название специальностей, трудовые обязанности родителей.

**Новизна проекта** заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками с целью их развития. В работе по данной проблеме, разрабатываются и реализуются детские проекты по ранней профориентации дошкольников. При реализации проекта, применяем как традиционные, так и нетрадиционный методы работы с детьми. Экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, наглядные пособия, театрализацию, продуктивную деятельность, ИКТ технологии, работу с родителями.

**Цель проекта**: создание условий для ранней профориентации и успешного речевого развития.

**Задачи проекта:**

* формировать и обогащать активный словарь старших дошкольников, посредством использования в коррекционно-развивающем процессе тему «Профессии»;
* развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь детей старшего дошкольного возраста посредством ранней профориентации;
* развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух;
* расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
* стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
* воспитывать чувства уважительного отношения дошкольников к труду взрослых;
* способствовать формированию понимания важности и личностной заинтересованности родителей в развитии речи дошкольников посредством ранней профориентации.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап – подготовительный.**

**Цель:** Планирование организации взаимодействия между педагогами

**Задачи:**

* выявление актуальных проблем в вопросах обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями;
* диагностика уровня речевого и познавательного развития воспитанников;
* разработка плана сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями;
* анкетирование родителей по теме проекта

**II этап – основной.**

Второй этап предусматривает осуществление реализации проекта.

**Цель:** реализация плана сотрудничества между участниками образовательного процесса.

**III этап – заключительный.**

**Цель:** подведение итогов проектной деятельности.

диагностика уровня речевого развития воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности №2.

**Тематический план организации комплексного сопровождения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Организация и пополнение игровых зон по профессиям. | февраль | Воспитатели |
| 2 | Тема: «В мире профессий»  Цель: Создание условий для ознакомления воспитанников с профессиями.  Форма проведения: «Виртуальная экскурсия»  Экскурсия на автозавод «УРАЛ» | февраль | Учитель-логопед.  Воспитатели. |
| 3 | Консультации для родителей  «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников»  Форма проведения: оформление  стендов**.** | В течение реализации проекта | Воспитатели |
| 4 | Чтение художественной литературы.  Цель: формирование положительного отношения к труду.  Артикуляционная логосказка «Репка»;  пальчиковая логосказка «Рукавичка»;  фонематическая логосказка «Заколдованная птица»;  лексико-грамматическая логосказка «Красавица, рыцарь и чудовище» и др.;  загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и др.). |  | Учитель-логопед.  Воспитатели |
| 5 | Выставка «Моя мама рукодельница» | март | Родители. Воспитатели. |
| 6 | Проведение сюжетно-ролевых игр: «Конструкторское бюро», «Пожарные», «Магазин одежды», «Детский сад», «Салон красоты» и др. | В течение реализации проекта | Воспитатели**.** |
| 7 | Поэтическая гостиная. Тема: «Разговор о маме» | март | Учитель-логопед.  Воспитатели. |
| 8 | Оформление фотовыставки «Профессии моей семьи» | февраль | Родители. Воспитатели. |
| 9 | Выставка рисунков: «Моя будущая профессия» | март | Воспитатели. |
| 10 | Мероприятие «День пожарной безопасности»  Беседа с прапорщиком «Специальной пожарной спасательной части-2» (папой Тимофея) Щетининым К. В. |  | Воспитатели. |
| 11 | Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну профессий» | март | Учитель-логопед.  Воспитатели |

**Ожидаемые результаты.** В качестве основных показателей эффективности проекта рассматривается повышение уровня речевого развития всех компонентов речи воспитанников, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта, пробуждению инициативы, мотивации к коррекционно-развивающим занятиям, дали возможность каждому ребенку быть активным участником совместной деятельности.

**Дальнейшее развитие проекта.** В условиях модернизации современного дошкольного образования актуальность проекта будет существовать еще долгое время.

**Вывод.** В ходереализации данного проекта у детей повысилась мотивация к выбору профессии, актуализировался словарный запас, закрепилась слоговая структура сложных слов и профессиональных терминов, что способствует развернутому грамотному речевому высказыванию.