**Краткосрочный познавательный творческий проект**

**"Волшебный мир сказок"**

**(старшая группа № 9**

**«Фиксики»)**

Разработала: Никулина Ю.Г.

Железногорск, 2019

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

**Сроки проведения: 01.04 – 30.04.**

По доминирующей в проекте деятельности: познавательно-речевой, творческий, информационный.

По числу участников проекта: групповой.

По времени проведения: краткосрочный(1 месяц).

По характеру контактов: в рамках ДОУ.

**Состав проектной группы:**

Воспитатель: Никулина Ю.Г., дети группы №9 «Фиксики», родители.

**Актуальность.** Не секрет, что интерес к книге, к чтению с каждым годом снижается. Вот почему вопросы формирования у детей интереса к художественной литературе требуют повышенного внимания. Книга очень важна для ребёнка, она является дверью в самое сложное в жизни - в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем прочитанная в зрелом возрасте. Воспитание интереса и любви к книге, стремления к общению с ней, умения слушать и понимать художественный текст является фундаментом для воспитания будущего взрослого талантливого читателя, литературно образованного человека. Для этого необходима планомерная, систематическая совместная работа ребёнка, педагога и семьи.

**Цель проекта:** воспитывать у детей любовь сказкам – русским народным, народов Севера и авторским через развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства; раскрыть возможности для совместного творчества детей и родителей.

**Задачи проекта**:

Для педагогов

- Разработка методических материалов: картотека игр, методы и приемы работы с литературными произведениями, конспекты занятий, досугов и других мероприятий.

- Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

Для детей

- Приобщение детей к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.

- Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства.

- Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения к литературе.

- Расширение кругозора детей, обогащение словарного запаса.

- Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок.

- Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Для родителей:

- Трансляция педагогического опыта родителям, внедрение разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания.

- Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.

- Повышение родительской компетентности в процессе детского чтения.

- Поддержка и стимулирование творческой самореализации семьи по приобщению детей к чтению.

**Виды деятельности**:практическая деятельность, продуктивная деятельность, беседы, организованная деятельность, дидактические игры, домашние задания для детей и родителей.

**Предполагаемые итоги реализации проекта для детей:**

- развитие интереса детей к сказкам - русским народным, народов Севера и авторским ;

- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

- совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей;

- содействие творческому развитию детей;

- гармонизация отношений между взрослыми и детьми;

- воспитание чувства дружбы и коллективизма.

**Предполагаемые итоги реализации проекта для педагога:**

1. Обновление предметно-развивающей среды.

2. Изготовление настольного театра по русским народным сказкам.

3. Пополнение содержания книжного уголка сказками разных жанров.

4. Изготовление декораций к сказкам, атрибутов.

5. Внедрение новых форм работы с детьми.

6. Развитие речевого общения и этикета.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап - подготовительный:**

**Мотивация:**

1. Подбирается литература:

- познавательного характера (журналы, книги, детские энциклопедии);

- художественная литература (русские народные сказки, сказки Севера, авторские сказки К.Чуковского и В.Бианки, загадки, стихи);

- аудио- и видеозаписи.

1. Оформляется познавательная зона: оформление мини-библиотеки в приемной, в группе - предметные картинки с изображением героев русских народных и других сказок, игрушки – герои русских народных и других сказок, альбом «Сказочные герои». Внесение в группу дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (плоскостной, настольный, на палочках, магнитный); внесение масок, элементов костюмов героев сказок; подбор раскрасок с изображением сюжетов и героев сказок, материала для творческих работ, репродукции картин по со сказочными героями;
2. Обсуждается вопрос о подготовке индивидуальных проектов на тему «Я рисую сказку».
3. Размещается информация для родителей о предстоящей теме проекта.
4. Консультация для родителей: папка-передвижка «Сказка в жизни ребенка», индивидуальные памятки «Читайте детям сказки».
5. **Изготовление альбомов для рассматривания:**

- индивидуальная выставка рисунков по сказкам;

- «Я – юный иллюстратор!!!» (иллюстрации к сказкам).

**II этап собственно - исследовательский:**

**Интеграция образовательных областей**

**по теме «Волшебный мир сказок»**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО «Речевое развитие» | Д/ игры: «Путаница», «Из какой я сказки», «Скажи наоборот», «Угадай сказку по картинкам», «Три в любых сказках», «Из какой сказки картинки», «Что сначала, что потом», «Назови сказку по предмету», «Исправь ошибку», «Книжный магазин».  Беседы: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?», «На кого из сказочных героев я похож».  Чтение и обсуждение сказок.  Рассматривание иллюстраций.  Выставки книг: «Моя любимая сказка». Тематические подборки книг: «Сказки народов Севера», «Русские народные сказки», «Сказки К.Чуковского», «Сказки В.Бианки».  Заучивание пословиц, поговорок о сказках и народной мудрости.  Разгадывание и придумывание загадок по сказкам.  Презентация отрывка из любимой сказки «Я рисую сказку». |
| ОО «Познавательное  развитие» | Рассказ о писателе-сказочнике К.Чуковский и его творчестве.  Чтение сказок, «Царевна - лягушка», «Мохнатый, крылатый да масляный», «Пых», «Хаврошечка», «Кукушка», «Айога», «Сампо - лопаренок», «Сова», «Как Муравьишка домой спешил», «Приключения Бибигона».  Беседы с детьми о прочитанных сказках.  Беседа «Сказка лож, да в ней намек…».  Беседа: «Такие разные книги».  Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.  Пересказ сказок. Разговор с детьми о бережном обращении с книгой.  Творческое рассказывание по сказке «Кукушка».  Кубики «Сказки».  Чтение пословиц и поговорок о книгах.  Литературная викторина. |
| ОО «Социально –  коммуникативное  развитие» | Ремонт книг в книжном уголке.  Д/игры «Теремок», «Репка».  Сюжетно - ролевые игры «Доктор Айболит - ветеринар», «В гостях у лопарей», «Библиотека»; настольно- печатные игры: «Сказочное лото», «В гостях у сказки» |
| ОО «Художественно –  эстетическое  развитие» | Оформление книжной выставки «Сказки К.Чуковского», русские народные сказки и сказки народов Севера в группе.  Рисование - «Моя любимая сказка», «Рисуем сказку вместе» (дома с родителями); Аппликация обрывная - «Сказочная страна»;  Лепка - герои сказки В.Бианки.  Инсценировка и драматизация сказок «Айога», «Муха - Цокотуха», «Заяц - хваста».  Прослушивание песен и музыки из киносказок и мультипликационных фильмов. |
| ОО «Физическое  развитие» | Комплекс утренней гимнастики «В гостях у сказки», физминутки «Колобок», «Теремок», «Репка», «Сказочная зарядка».  Подвижные игры: «Гуси - гуси», «Кот и мыши», «Золотые ворота», «У медведя во бору», «Хитрая лиса». |

**Формы работы с семьей**

- объявление-приглашение к участию в проекте;

- информационный материал в родительском уголке «Может ли книжка быть бесполезной?», «Советы по оформлению детской домашней библиотеки», «Рекомендации по выбору книжки для дошкольника», «Чтобы сказка не стала скучной»;

- анкетирование;

- приглашение к участию совместно с детьми в выставках рисунков, поделок, изготовлению страниц-самоделок к книге;

- привлечение к пополнению книжного уголка группы.

**IIIэтап: Заключительный:**

1. Создание альбома «Я – юный иллюстратор!!!».

2.Оформление выставки творческих работ по направлениям – русские народные сказки, сказки народов Севера, сказки К.Чуковского и сказки В.Бианки.

**Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные**

**результаты реализации проекта.**

У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок. Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. В дальнейшем эта работа повлияет на то, что дети будут стремиться к сочинению собственных сказок, а их словесное творчество поможет углубленному восприятию литературных произведений. Чтение сказок может стать доброй семейной традицией, создает теплую, задушевную атмосферу в доме.