

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 362 г. Челябинска" (МАДОУ "ДС № 362 г. Челябинска")

Среднесрочный познавательный-исследовательский проект

«Агрокомплекс «Зелёный островок»

Воспитатель: Максимова С.П.

В настоящее время в ФГОС дошкольного образования отмечается приоритет деятельностных технологий, одной из которых является технология игрового обучения. В нашем учреждении технология игрового обучения реализуется в рамках программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», направленная на развитие у ребенка старшего дошкольного возраста технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах деятельности. В играх дети часто используют различные конструкторы. Конструктор является одной из лучших и полезных игрушек для дошкольников. Открывая большие возможности, такие игры развивают творческую активность ребёнка. Взяв в руки детали от конструктора, ребёнок думает: «Что из него можно сделать?» И, создавая удивительные постройки, меня придуманные ранее на новые, более сложные, он чувствует себя творцом. Ребенок вовлекается в игру, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

Познание окружающего мира в рамках данного проекта мы постарались связать с формированием экологического мышления у наших воспитанников, что прослеживается на всех этапах реализации проекта. Экологичность в жизни конкретного человека – это:

- знание принципов функционирования человеческого организма; знакомство с факторами, способствующими и препятствующими его развитию;
- уважительное отношение к другим живым существам и месту нашего совместного с ними проживания;
- органичное вписывание себя и своей деятельности в общую сеть взаимодействий в обществе.

Став основой жизни каждого человека, экологичность поможет прожить долгую, активную и творчески полноценную жизнь, наполненную смыслом и гармоничными отношениями.

Участники проекта: дети группы «Теремок», воспитатели, родители(законные представители).

Цель проекта: способствование развитию свободной игры старших дошкольников посредством обогащения знаний детей о внедрении элементов экологичности в жизнь городских жителей, которое достигается за счет развития технических и конструктивных решений.

Задачи проекта:
Обучающие:

1. Расширять представления детей о растениеводстве, об увеличении производительности и улучшении условий труда для людей, работающих в сельском хозяйстве (частичная автоматизация процессов – автополив);
2. Познакомить детей с такими профессиями, как агроном, агроинженер, инженер-электрик; предложить детям выполнить трудовые действия представителей данных профессий;
3. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнь живых организмов (человек, растения);
4. Систематизировать знания о приборах освещения, о правилах безопасного поведения при пользовании электроприборами
5. Продолжать формирование умений и навыков конструирования, решения конструкторских задач, стимулировать детское техническое творчество;
6. Закреплять умение детей взаимодействовать со взрослыми (воспитатель, родители) и сверстниками, договариваться о распределении обязанностей во время совместной деятельности;

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру и к техническому конструированию;
2. Формировать у детей интерес к изобретательской, исследовательской деятельности;
3. Развивать интерес к сказкам, в содержании которых есть описание техники, инженерных решений; развивать умение анализировать, обсуждать содержание сказок;
4. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь: микрозелень, агроинженер, инженер-электрик, орошение, автополив, фитолампа, сельскохозяйственный, агрокомплекс. Активизировать использование в устной речи специальных терминов при работе с конструктором: схема, программирование.

Воспитательные:

1. Формировать начала экологической культуры: правильного отношения ребёнка к себе и людям как части природы;
2. Воспитывать уважительное отношение к людям инженерных профессий;
3. Воспитывать ответственное отношение к своей деятельности.

Содержание проекта

Мероприятия проекта	Материалы	Роли и ролевые действия	Продукт
Познавательное занятие о выращивании растений и о профессии агроинженер	Презентация, иллюстрации овощей для игры	Воспитатель-экскурсовод. Рассказывает о выращивании растений в полях, теплицах, а также о выращивании микрозелени, о создании условий для быстрого роста и созревания овощей и фруктов. Знакомство с профессией агроинженер.	Д/и «Вершки и корешки»
Беседа о микрозелени и её полезных свойствах, о	Презентация, пакеты с семенами микрозелени.	Что такое микрозелень? Для чего её выращивают? Семена каких растений используют? Где можно попробовать? А	План проекта, созданный совместно воспитателем и

способах выращивания (микрорезельнь удобрять нельзя)		можем ли мы вырастить её сами? Ведь у нас есть семена. Что нам для этого нужно?	детьми.
Изготовление подставки для лампы	ПВХ трубы, клей, фитолампа, схемы	Инженеры-электрики. Получают задание: создать дополнительное освещение в «Огороде на окне». Узнают о фитолампе. Изучают технику безопасности при работе с электроприборами. Изучают схемы сборки подставки для лампы. Собирают подставку из труб, закрепляют лампу. Проводят пробное включение совместно со старшим инженером (воспитатель).	Фотографии, схема сборки. Система освещения для «Зелёного островка».
Рассказы из опыта «Как мы с мамой покупали семена в магазине»	Фотоаппарат, бумага, ручка	Дети совместно с родителями посещают магазин «Огородник», выбирают семена для «Зелёного островка». Приносят семена в детский сад, рассказывают воспитателю и детям о покупке.	Фотографии, записанные рассказы детей. Пакеты семян.
Конструирование «Автополив»	Трубочки от капельниц, пластиковые бутылки, водонапорная башня из конструктора «Полидрон. Пректирование»	Дети превращаются в агроинженеров, задача которых решить проблему полива растений в выходные дни. Знакомство с устройством системы автополива. Рассмотрение схем. Выбор материалов. Конструирование в подгруппах. Проведение испытаний каждой сконструированной системы автополива. Установка работающих систем капельного полива в «Зелёном островке». Доработка систем, не прошедших испытания.	Схемы, фото, дневник полива растений. Работающие системы автополива, созданные детьми.
Дидактические игры «Полезная и вредная еда», «Четвертый лишний»	Иллюстрации, вырезки из журналов и рекламных буклетов, папки – скоросшиватели.	Беседа воспитателя с детьми о правильном питании, его влиянии на здоровье и качество жизни человека. Почему одни продукты вредны, а другие – полезны? Что содержат вредные	Фотографии, Совместно созданная книга «Полезная и вредная еда», Д/и о продуктах питания

		<p>продукты? Что содержат полезные продукты? Где брать полезные продукты? Выбор (вырезывание) изображений полезных и вредных продуктов из рекламных буклетов. Создание страниц для книги «Полезная и вредная еда», карточек для игры «Четвёртый лишний»</p>	«Четвёртый лишний»
Чтение худ. литературы	<p>Книга «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова</p>	<p>Воспитатель читает книгу, обращает внимание детей на различные технические, инженерные решения в разных городах, по которым путешествует Незнайка. Бывает ли такое в нашей жизни? Если бывает, то чем отличается? Если не бывает, то – почему?</p>	Рисунки детей.
Агрокомплекс «Зелёный островок»	<p>Емкости с землей для посадки, огород из лего, водонапорная башня с автополивом, фито-лампа, вентилятор, трактор, грабли, лопатка, робот-помощник, дневники наблюдений и т. д.</p>	<p>Агроинженеры сажают и выращивают микрозелень для горожан. Ведут записи в дневниках роста, в дневниках полива. Следят за исправной работой автополива, фитоламп. Вовремя включают и выключают подсветку. «Зелёный островок» должен быть не только полезным, но ещё и интересным и красивым. Дети его украшают, изготавливают различные поделки. Через неделю после первых всходов пробуем зелень на вкус.</p>	<p>Фото, заполненные дневники наблюдений, микрозелень, зелёный лук.</p>