***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок»***

***г.Медногорска»***

***Природоохранный***

***социально-образовательный***

***проект***

**«Эколята-дошколята» -**

**«Приди на помощь»**

***(для детей***

***среднего дошкольного возраста –***

***4-5 лет)***

***Подготовила:***

***Белоус Маргарита Ринатовна,***

***воспитатель***

***высшей квалификационной***

***категории***

**Медногорск,**

**2022**

**Краткая аннотация**

**к Природоохранному социально-образовательному проекту**

**«Эколята-дошколята» - «Приди на помощь».**

**Актуальность.**

К сожалению, в нашем обществе принято в общении с окружающим миром придерживаться лишь своих личных интересов. Такие понятия как помощь ближнему, взаимовыручка из нравственных побуждений, а не ради выгоды теряют свою актуальность. И чтобы этого не произошло необходимо пристальное внимание к этой проблеме. И начинать нужно как можно раньше. Лучше всего для этого подходит именно средневозрастная группа детей. Дети этого возраста (4-5 лет) активно стремятся приобрести новые знания, научиться у старших новым действиям; выражают потребность глубже узнать окружающее. Они более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности.Именно в этом возрасте дети более открыты в своих эмоциональных переживаниях, и поэтому и воспитателю, и родителям намного легче привить ребёнку высокие моральные качества: вежливость, внимательное отношение к окружающим; такие понятия как: взаимопомощь, взаимовыручка, поддержка в любой жизненной ситуации.

**Практическая значимость.**

Дети знакомятся с историей возникновения скворечника; учатся приходить на помощь нуждающимся в ней; заботиться об окружающих.

**Инновационная направленность.**

Содержание образовательной деятельности отражает принцип интеграции образовательных областей (социально – личностное и познавательно – исследовательское развитие, физическое и речевое развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

**Степень распространения.**

Участие родителей в акции «Домики для пернатых», приуроченной к дню птиц (апрель 2022 год).

**Вид проекта:**

* Практико-ориентированный, краткосрочный.

**Участники проекта:**

* воспитатели, дети 4-5 лет, родители.

**Цель проекта:**

* дети знакомятся с историей возникновения скворечника; учатся приходить на помощь нуждающимся в ней; заботиться об окружающих.

**Задачи проекта:**

* обогатить и уточнить представления об истории возникновения скворечника;
* обобщить понятие: перелётные птицы в сравнении с зимующими птицами;
* привить любовь к «братьям нашим меньшим» (птицам);
* учить детей приходить на помощь, заботиться о птицах.

**Ресурсное обеспечение:**

* литература;
* подвижные игры;
* дидактические игры;
* наглядный материал;
* НОД;
* прогулки;
* наблюдения;
* сюжетно-ролевые игры.

**Интеграция образовательных областей.**

* Социально – личностное и познавательно – исследовательское развитие.
* Физическое и речевое развитие.
* Художественно – эстетическое развитие.

**Ожидаемый результат:**

* бережное отношение к окружающему миру;

осознание необходимости оказания помощи нуждающимся в ней.

**Актуальность:**

К сожалению, в нашем обществе принято в общении с окружающим миром придерживаться лишь своих личных интересов. Такие понятия как помощь ближнему, взаимовыручка из нравственных побуждений, а не ради выгоды теряют свою актуальность. И чтобы этого не произошло необходимо пристальное внимание к этой проблеме. И начинать нужно как можно раньше. Лучше всего для этого подходит именно средневозрастная группа детей. Дети этого возраста (4-5 лет) активно стремятся приобрести новые знания, научиться у старших новым действиям; выражают потребность глубже узнать окружающее. Они более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности.

Именно в этом возрасте дети более открыты в своих эмоциональных переживаниях, и поэтому и воспитателю, и родителям, намного легче привить ребёнку высокие моральные качества: вежливость, внимательное отношение к окружающим; такие понятия как: взаимопомощь, взаимовыручка, поддержка в любой жизненной ситуации.

**Этапы работы над проектом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы проекта*** | ***Содержание*** | ***Результаты*** |
| **1.Подготовительный.** | Подбор литературы.  Подбор материала.  Изготовление сюжетно-ролевой игры «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы».  Разработка и оформление консультаций для родителей на развитие трудовых и коммуникативных навыков. | Дети знакомятся с литературой, участвуют в играх, наблюдениях.  Разучивают стихи, загадки.  Помогают педагогам в подборе необходимого материала, пополняют развивающую среду.  Входят в проблему, принимают задачи. |
| **2. Практический.** | Чтение рассказов о птицах.  Беседа о перелётных птицах.  Заучивание стихов.  Наблюдения.  Интегрированное занятие «Весна пришла».  Ручной труд.  Родительское собрание. | Дети приобщаются к миру художественной литературы, изобразительного искусства и музыки.  Открывают мир природы.  Развивается речь детей.  Познают предметный мир, приобщаются к труду. |
| **3. Заключительный.** | Анализ и обобщение результатов работы.  Закрепление знаний детей. | Выставка детских работ (аппликация).  Вывешивание скворечника. |

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

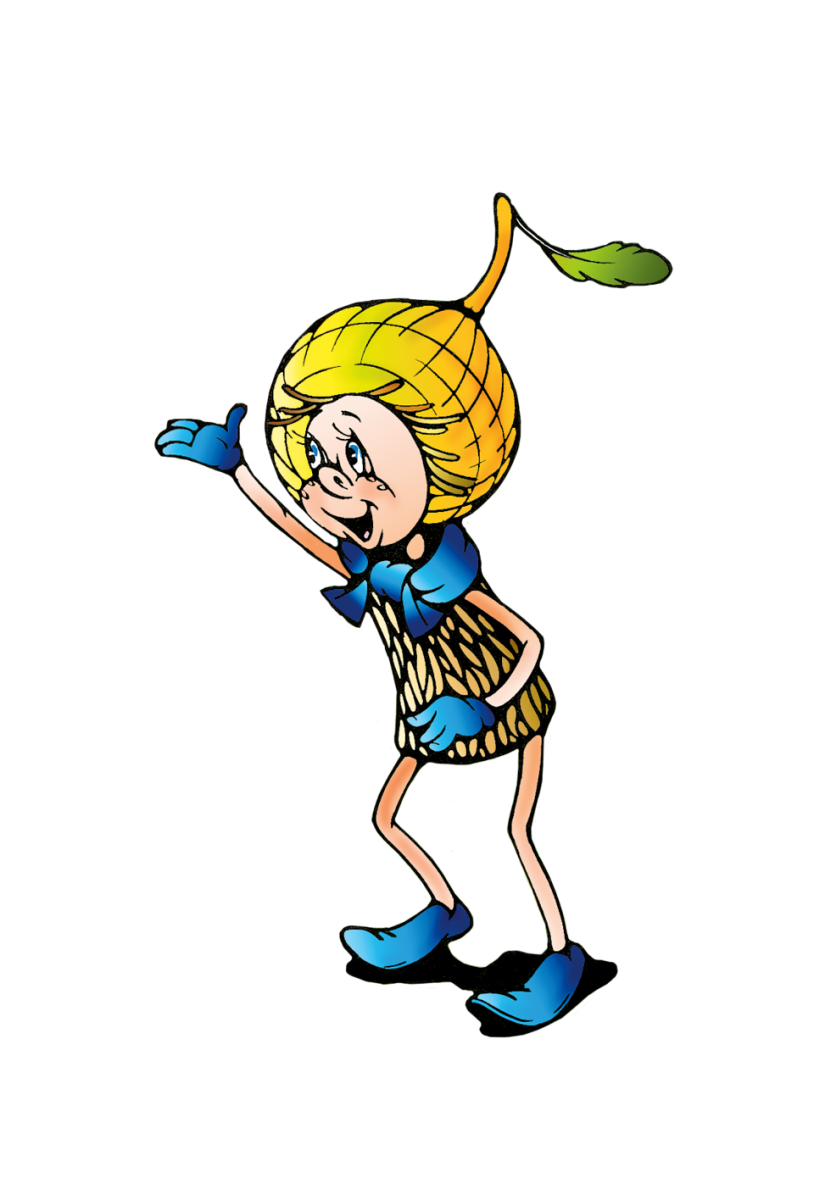
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы проекта*** | ***Сроки*** | | ***Участники*** | |
| **1. Подготовительный.** | С 23 марта по 8 апреля 2022 года. | | Воспитатель, дети. | |
| **2. Практический.** | С 9 по 15 апреля 2022 года. | | Воспитатель, дети, родители. | |
| **3. Заключительный.** | | С16 по 22 апреля 2022 года. | | Воспитатель, дети. | |





***Приложения***

****

****

**Дидактические игры.**

***«Найди ошибку».***

**Цели*:*** *развивать слуховое внимание; учить отчетливо, произносить многосложные слова.*

**Ход игры:**

Воспитатель показывает картинку с изображением птицы и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит эта птица. Дети должны ответить правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данная птица. Например, «Скворец читает. Может скворец читать?» Дети отвечают: «Нет». «А что может делать собака?» дети перечисляют. Затем называются другие птицы.

***«Какое время года?»***

**Цели:***учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.*

**Ход игры:**

Воспитатель задаёт вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

***«Кто (что) летает?».***

**Цели:** *закрепить знания детей о животных, насекомых и птицах.*

**Ход игры:**

Дети стоят в кругу. Выбранный ребёнок называет какой-нибудь предмет или животное, причём поднимает руки вверх и говорит: «Летает». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят: «Летает», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

***«Что это за птица?»***

**Цели*:*** *Уточнять и расширять представления о жизни птиц; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам*.

**Ход игры:**

Дети делятся на две подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задаёт другая подгруппа.

***«Третий лишний».***

**Цели:** *закрепить знания детей о многообразии птиц.*

**Ход игры:**

Воспитатель называет по три названия птиц (перелётные и зимующие), одно из которых «лишнее». Например, воробей, ворона, скворец. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши. (Воробей, ворона - зимующие, скворец - перелётная.)

***«Знаешь ли ты?»***

**Цели:** *обогащать словарный запас детей названиями птиц; закрепить знания моделей.*

**Ход игры:**

Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд- изображения птиц, во второй- животных, в третий -рыб, в четвёртый- насекомых. Играющие, поочерёдно называют сначала птиц, затем животных и т.д. и выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает тот, кто выложит больше фишек.

***«Назови, одним словом».***

**Цель:** *учить подбирать обобщающие слова; закрепить обобщающие слова: птицы, перелётные птицы, зимующие птицы.*

**Ход игры:**

Воспитатель называет несколько названий птиц: воробей, грач, ласточка, ворона, голубь. Дети обобщают в группу «птицы». Затем разбивают её на группы: «перелётные птицы», «зимующие птицы». Можно использовать иллюстрации с изображением птиц.

***«Ласковые слова».***

**Цель*:****учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов*.

**Ход игры:**

Воспитатель называет слово, а дети, используя уменьшительно-ласкательный суффикс, образовывают существительные. Например,птица-птичка, воробей-воробышек, птенец-птенчик, гнездо-гнёздышко и т.д.

***«Сравни».***

**Цель*:*** *учить детей сравнивать различных птиц.*

**Ход игры:**

Дети сравнивают изображения различных птиц. Находят сходства и различия.

***«Придумай предложение».***

**Цель*:*** *учить составлять предложения с заданным словом.*

**Ход игры:**

Воспитатель называет слово, а дети, по очереди, придумывают предложения. Например, птицы, гнёзда, птенец. Или названия птиц: ласточка, скворец, грач и т.д.

***«Кто как поёт?»***

**Цель*:*** *закрепить звукопроизношение голосов птиц.*

**Ход игры:**

Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц.

***«Угадай по описанию».***

**Цель***: Учить детей составлять описательный рассказ.*

**Ход игры:**

По плану, предложенному воспитателем, ребёнок составляет описание птицы, не называя её.

***«Доскажи фразу».***

**Цель*:*** *научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.*

**Ход игры:**

Ребёнку предлагается закончить фразу, ответив на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Например, «Птица…(какая?) маленькая, красивая и т.д.»

***«Времена года».***

**Цель*:*** *развивать внимание, мышление, логику, речь.*

**Ход игры:**

Воспитатель называет приметы времени года, а дети определяют.

***«Кто больше назовёт действий?»***

**Цель*:*** *расширить словарный запас подбором глаголов.*

**Ход игры:**

По предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. Например, скворец поёт, летает, клюёт и т.д.

***«Когда это бывает?»***

**Цель*:*** *закрепить знания детей о временах года, их характерные признаки. Развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.*

**Ход игры:**

Воспитатель даёт описательный рассказ одного из времён года, дети его называют.

***«Сосчитай».***

**Цель*:*** *сформировать лексико-грамматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными.*

**Ход игры:**

Дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные. Например,прилетело два чёрных грача.

***«Угадай птицу по описанию».***

**Цель*:*** *учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.*

**Ход игры:**

По плану, предложенному воспитателем, ребёнок составляет описание птицы, не называя её. Остальные дети отгадывают.

***«Загадай, мы отгадаем».***

**Цель*:*** *закрепить знания детей о птицах, перелётных и зимующих, назвать их признаки и характерные особенности.*

**Ход игры:**

Ребёнок даёт описательный рассказ выбранной птицы, называя её характерные особенности. Остальные дети отгадывают (если ребёнок испытывает затруднения можно дать иллюстрацию с изображением данной птицы).

**Подвижные игры.**

***«Гуси-лебеди».***

**Цель игры:***научить бегущего ребёнка уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации.*

**Ход игры:**

Гуси-лебеди, домой!

Серый волк под горой!

Что он там делает?

Сереньких, беленьких рябчиков щиплет.

Ну, бегите же домой!

*(Волк догоняет.)*

***«День - ночь».***

**Цель игры*:*** *развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.*

**Ход игры:**

Дети делятся на две команды- «день» и «ночь». По сигналу «День!» дети этой команды убегают, а другая их догоняет. По сигналу «Ночь!» наоборот.

***«Гуси».***

**Цель игры:***Учить детей диалоговой речи.*

**Ход игры:**

-Гуси, гуси!

-Гага-га!

-Есть хотите?

-Да, да, да!

-Хлеба с маслом?

-Нет!

-А чего же вам?

-Конфет!!!

-Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три- домой беги!

*(Гуси бегут, волк догоняет.)*

***«Веснянка».***

**Цель игры*:*** *координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.*

**Ход игры:**

Солнышко, солнышко, Дети *идут по кругу, взявшись за руки*.

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей*, Бегут по кругу.*

Прилетели сто грачей, *«Летят» по кругу.*

А сугробы тают, тают*, Медленно приседают*.

А цветочки подрастают. *Тянутся на цыпочках, руки вверх.*

***«Перелёт птиц».***

**Цель игры:** научить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

**Ход игры:**

Дети -«птицы» собираются на одной стороне площадки. По сигналу «Полетели!» «птицы» «разлетаются» по всей площадке. По сигналу «Буря!» - «летят» к «деревьям».

***«Воробушки и автомобиль»***

**Цель игры:***научить детей бегать врассыпную, ненаталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.*

**Ход игры:**

Дети делятся на две команды: одна - «автомобили», другая - «воробушки». По сигналу «Автомобили!» «автомобили» двигаются по дорожке. «Воробушки» сидят на обочине. По сигналу «Воробушки!» «автомобили» останавливаются и начинают «летать» «воробушки».

***«Птички летают».***

**Цель игры:***научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя.*

**Ход игры:**

На сигнал «Птички летают!» дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал «Кот!» «птички» «улетают» в свои домики.

***«Филин и пташки».***

**Цель игры:***упражнять в беге врассыпную.*

**Ход игры:**

Играющие выбирают «филина». Он уходит в своё гнездо. Дети «летают» по площадке, подражая крику той птицы, которую выбрали. На сигнал «Филин!» все птицы «улетают» в свои гнёзда. Если «филин» успеет кого-то поймать, то он должен угадать, какая это птица, и только тогда пойманная становится «филином».

***«Охотник».***

**Цель игры:***упражняться в бросании и метании мяча.*

**Ход игры:**

Одного выбирают «охотником», все остальные-«дичь». «Охотник» играет в мяч, остальные в это время ходят по площадке. После 3-4 упражнений он кричит: «Дичь!».Все останавливаются, и он со своего места пятнает кого-то из детей. Запятнанный становится помощником охотника. Игра продолжается пока не появится определенное количество помощников (3-5 чел.).

***«Собачка и воробьи».***

**Цель игры:***закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.*

**Ход игры:**

Одного выбирают «собачкой», все остальные - «воробьи».

Скачет, скачет воробей - *Дети скачут.*

Скок-поскок!

Скок-поскок!

Кличет маленьких детей: *Повторяют: «Чив!Чив!Чив!»*

«Чив! Чив! Чив!»

«Чив! Чив! Чив!»

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик! *Повторяют: «Чик-чирик!»*

Чик-чирик!

Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла. Воробьи разлетаются. Игра проводится 2-3 раза.

***«Ворона и собачка».***

**Цель игры:***научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.*

**Ход игры:**

Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».

Возле ёлочки зелёной *Дети прыгают, изображая ворону.*

Скачут, каркают вороны:

«Кар! Кар! Кар!»

***«Птички, раз! Птички, два!»***

Цель игры: *научить детей выполнять движения по счёту.*

Ход игры:

Птички, раз! *Выставляют вперёд одну ногу.*

Птички, два! *Выдвигают другую ногу.*

Скок, скок, скок*! Скачут на обеих ногах.*

Птички, раз! *Поднимают одну руку.*

Птички, два*! Поднимают другую руку*.

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *Хлопают в ладоши.*

Птички, раз! *Закрывают рукой один глаз.*

Птички, два*! Закрывают другой глаз.*

Всё, улетели!

Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

***«Воробушки».***

**Цель игры***: Развитие ловкости, активизация звука [ч].*

**Ход игры:**

Дети – «воробушки», сидят на скамейке (в гнёздышках) и спят.

На слова педагога:

В гнезде воробушки живут,

И утром рано все встают.

Дети раскрывают глаза, громко говорят:

Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик!

Так весело поют.

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова «В гнёздышко полетели!»- возвращаются на свои места.

**Русская народная игра:**

***«Зимующие и перелётные птицы».***

**Цель игры*:*** *развивать двигательные навыки; закрепить представления о поведении птиц зимой.*

**Ход игры:**

Дети надевают шапочки птиц (перелётных и зимующих). В середине участка на расстоянии друг от друга стоят два ребёнка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зёрна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички.

После этих слов «перелётные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» к Снежинке. Чей круг быстрее соберётся, тот и выиграл.

**Беседа «Птицы - наши друзья».**

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов; отличать птиц от других представителей животного мира, называть основные отличительные признаки: умение летать, наличие крыльев, клюва, обтекаемая форма тела.

***Ход беседы.***

- Какие изменения произошли в поведении птиц?

- Назовите зимующих и перелётных птиц.

- Чем отличаются птицы от других животных?

***Чтение стихотворения:***

Идёт матушка – весна,

Отворяй-ка ворота.

Месяц март пришёл,

Белый снег сошёл.

***Приметы марта:***

Март не верен: то плачет, то смеётся.

Раненько март веснянку затягивает – ненадёжное тепло.

Снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету.

Длинные сосульки – к долгой весне.

******Поздняя весна не обманет.

Рано затает – долго не растает.

Если в мороз на реке вода выступит на лёд – скоро будет дождь или большое тепло.

Увидел грача – весну встречай.

Ранний прилёт грачей и жаворонков – к тёплой весне.

Грачи прямо на гнёзда летят – к дружной весне.

Грач зиму расклевал.

Вороны ранней весной купаются в лужах – к теплу.

Пасмурная холодная погода проясняется к ночи – будет заморозок.



***Рассказ о месяце марте, прилёте пернатых.***

Всё выше поднимается солнце в яркой синеве небосвода, всё сильнее становятся его лучи. Слабеют морозы, тает снег, и побежали по оврагам первые ручьи. Дорогу весне открывает март – месяц сосулек, звонкой капели и первых проталин на земле.

Не дожидаясь схода снега, тронулись в рост многие травянистые растения. Пробуждаются от зимнего сна кустарники и деревья – краснеют на солнце кроны берёзы, ольхи и липы и зеленеет кора на ветках осины.

В первые же тёплые весенние деньки выбираются из зимних укрытий жуки, пауки и другие насекомые. Они сидят на пнях и стволах деревьев и греются на солнце. А в обнажающейся из-под снега почве готовятся к выходу из куколок взрослые бабочки.

Шумно радуются приходу весны пернатые, проведшие зиму в родном лесу. С появлением насекомых опасность голода для них становится всё меньше. У одних птиц в разгаре пора ухаживания, а совы, сойки и вороны ремонтируют старые или сооружают новые гнёзда и готовятся отложить в них яйца. Начинают толковать тетерева и глухари.

С появлением проталин возвращаются на родину первые перелётные птицы – грачи, скворцы и жаворонки. А гостившие у нас зимой свиристели, щуры и чечётки мало-помалу отлетают на родной север.

В заботах и хлопотах проводят мартовские дни четвероногие. Одни продолжают справлять весенние свадьбы, а в волчьем логове на свет уже появились волчата. Начинается весенняя линька у белок, зайцев, ласок и лисиц: животные меняют густой мех на более лёгкую летнюю шерсть. На голове у лося пускаются в рост молодые рога – старые рога сохатый сбросил зимой. В подземной норе просыпается барсук.

***Отгадай загадку:***

Снится ночью червяку чудо – юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла. А кого червяк боится?

Угадали? Это…(птица).

***Подвижная игра:***

***«Зимующие и перелётные птицы»***

(русская народная игра)

**Цель игры***: развивать двигательные навыки; закрепить представления о поведении птиц зимой.*

**Ход игры:**

*Дети надевают шапочки птиц (перелётных и зимующих). В середине участка на расстоянии друг от друга стоят два ребёнка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:*

Птички летают, зёрна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички.

*После этих слов «перелётные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» к Снежинке. Чей круг быстрее соберётся, тот и выиграл.*

**Стихотворения про птиц.**

***Стрижи.***

-Улетели сегодня стрижи…

-А куда улетели, скажи?

-А туда улетели они,

Где на солнышке греются дни,

Где совсем не бывает зимы.

Но милее им всё-таки мы!

И они прилетят по весне

И опять засвистят в вышине.

Е.Благинина.

***Грачи-кулички.***

(русская народная песенка)

Грачи-кулички, из-за моря летите

Весну красную несите.

Лютая зима пристоялась.

По полям- лесам разгулялась,

Холод- стужу напустила,

Ручки, ножки познобила,

Белый снег натрясла,

Всё тепло унесла!

***Дети и птичка.***

-Птичка, нам жаль твоих песенок звонких.

Не улетай от нас прочь…подожди!

-Милые крошки! Из вашей сторонки

Гонят меня холода и дожди.

Вон на деревьях, на крыше беседки

Сколько меня поджидает подруг!

Завтра вы спать ещё будете детки,

А уж мы все понесёмся на юг.

Нет там ни стужи теперь, ни дождей,

Ветер листы не срывает с ветвей,

Солнышко в тучи не спрячется там…

-Скоро ли птичка. вернёшься ты к нам?

-Я с запасом новых песен

К вам вернусь, когда с полей

Снег сойдёт, когда в овраге

Зажурчит блестя ручей…

**Полюбуйся: весна наступает,**

Журавли караваном летят

В ярком золоте день утопает,

И ручьи по оврагам шумят.

…Скоро гости к тебе соберутся.

Сколько гнёзд понавьют, - посмотри!

Что за звуки, за песни польются,

День-деньской от зари до зари!

 И.С.Никитин.

***Весенняя гостья.***

Милая певунья,

Ласточка родная,

К нам домой вернулась

Из чужого края.

Под окошком вьётся

С песенкой живою:

«Я весну и солнце

Принесла с собою…»

**Наблюдение за птицами.**

**Цель**: расширить представления детей о зимующих и перелётных птицах.

**Ход наблюдения:**

****

Рассказать детям о том, что птицам стало тепло, но земля ещё холодная, им нечего есть: нет, ни травинок, ни червячков, ни мошек.

Нам надо ещё подкармливать птиц.

Насыпать в кормушки зёрен, крошек, семечек.

Учить детей заботиться о птицах.

***Прочитать стихотворение:***

Возвращаются скворцы-

Наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

Т. Ладонщиков.

***Вопросы:***

- Какие птицы прилетают к нам на участок?

- А скворцы - зимующие или перелётные птицы?

- Где живут скворцы, когда прилетают из тёплых стран?

- А есть ли у нас такой домик?

- Для чего скворцам нужен скворечник?

Давайте сейчас понаблюдаем за нашими скворушками. Что они делают?

Рассказать о заботе птиц о своём потомстве.

Отметить строение тела птиц, их повадки.

***Дидактическая игра: «Третий лишний».***

**Цели:** *закрепить знания детей о многообразии птиц.*

**Ход игры:**

Воспитатель называет по три названия птиц (перелётные и зимующие), одно из которых «лишнее». Например, воробей, ворона, скворец. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши. (Воробей, ворона - зимующие, скворец - перелётная.)

***Конспект интегрированного занятия***

***в средней группе***

**«Скворец – весны певец»**

**Цели**:

Продолжать знакомить детей с понятием «перелётные птицы», рассказать о скворце, его внешнем виде, образе жизни, пользе, которую скворцы приносят людям. Закрепить знания детей о признаках весны. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Предварительная работа:**

на занятиях по ИЗО деятельности с детьми рисуется и закрашивается ствол дерева.

**Оборудование**:

игрушечный медведь, иллюстрации с изображением перелётных птиц, ножницы, кисточка для клея, клей, подставка для кисточки, клеёнчатая салфетка, тканевая салфетка.

**Ход занятия.**

****

В гости к детям приходит мишка и здоровается грустным голосом:

- Здравствуйте, ребята.

- Здравствуй, мишка. А что ты такой грустный?

- Да я не выспался! Так хотелось ещё поспать! Но вдруг стало тепло, снег над моей берлогой растаял, и ещё какая-то птичка поселилась в дупле, рядом со мной и поёт целыми днями. Да так звонко, что уже и не до сна - то стало. А ведь ещё зима, что это она так рано прилетела?

-Мишка, а что за птичка пела тебе песенки? Вот посмотри, как много у нас картинок перелётных птиц, среди них есть твоя гостья? (выставить картинки-пособия).

-Да вот же она! (Мишка показывает на скворца). На вид обычная, а поёт так, что заслушаться можно!

-Ребята, как вы думаете, почему у мишки в лесу снег растаял, птички прилетели?

-Пришла весна.

-Правильно. Мишка, посмотри, у нас здесь много разных птичек. Ты знаешь, как они называются?

-Нет.

-Ребята, какие это птицы?

-Перелётные.

-А давайте поможем мишке познакомиться с этими птичками.

Воспитатель показывает картинку, дети говорят название птицы. Последней показывает скворца.

-Ребята, а давайте попросим мишку поиграть с нами.

**Физкультминутка: «У медведя в бору»**

-Ну, ребята, повеселили вы меня, спасибо. Ну а мне пора возвращаться в лес, к моему новому соседу, скворцу. До свидания.

-До свидания, мишка. (Мишка уходит в «лес»).

-Ну вот, мишка отправился в лес, а мы с вами остались в городе. А как вы думаете, может ли скворец, сосед нашего мишки, прилететь к нам?

-Да.

-А чем мы с вами можем помочь ему? Ведь он очень устал, проделал долгую дорогу из тёплых стран.

-Сделать для него домик.

-А как он называется?

-Скворечник.

-Правильно. С давних времён, как только наступала весна, люди вывешивали на деревья скворечники. Ведь скворцы - настоящие помощники. Весной, когда они прилетают из тёплых стран, ходят они по полям и собирают насекомых и их личинок, зимовавших в земле. А летом поедают в большом количестве различных гусениц, жуков, которые вредят деревьям. И чтобы этим замечательным птичкам было, где укрыться от дождя и ветра, люди мастерят для них скворечники. Давайте вместе с вами сделаем для скворцов свои скворечник

**Аппликация.** «Скворечник для скворца».



***Консультация для родителей.***

**«Мешочек добрых дел».**

Ваш ребёнок вполне способен понять, что есть плохие и хорошие поступки. И, наверняка, вы не раз говорили об этом. Но одних слов с детьми бывает недостаточно.

«Мешочек добрых» дел поможет вам провести незабываемый наглядный урок. Положите рядом с мешочком цветные камешки, или крупные пуговицы, или кубики, или бусины. Помыл свою чашку (пусть даже и разбил, но ведь – помыл!)- положите вместе с ним в мешочек светлую пуговицу; пожалел на улице собачку – ещё одну, покормил птиц – ещё. А если, например, ударил мальчика во дворе или не убрал за собой игрушки – в мешочек опускается тёмная пуговица. И обязательно объясняйте ребёнку, почему какой-то поступок считается хорошим, а какой-то – нет. Если он спорит с вами, не соглашается – выслушайте его точку зрения, выскажите свою, ведь в этом моменте крайне важно не диктовать что-то, а прийти к соглашению, чтобы ребёнок вас действительно понял.

Итоги заполнения «мешочка добрых дел» хорошо подводить в конце недели всей семьёй. Высыпанные на всеобщее обозрение цветные пуговицы будут выглядеть весьма красноречиво и без долгих педагогических разборок, стоит только подсчитать количество тёмных и светлых пуговиц, камешков или кубиков.

В повседневном воспитании не бывает мелочей.



***Консультация для родителей.***

***Учимся наблюдать за изменениями в природе.***

Если во время прогулки в парке вы увидели скворцов, знайте, что весна наступила. Эти птицы прилетают к нам, когда снег ещё лежит на земле. Обратите внимание малыша на пёстренькие пёрышки скворцов, на то, как суетятся они, устраивая гнёзда в своих домиках-скворечниках: носят былинки, делают мягкую подстилку.

Прочитайте ребёнку стихотворение и прочитайте загадку об этих птицах. Может быть он захочет запомнить их

Расскажите малышу, что скворцы, грачи, зяблики не только радуют нас своими песнями и украшают наши парки и леса, но и охраняют зелёные насаждения от вредителей, сберегают урожай на полях, в садах и огородах. Покажите ребёнку скворечники, которые развешены для птиц в парке, расскажите о том, что никогда нельзя трогать птичьи яйца и птенцов, если гнездо с ними устроено в траве.

Рассмотрите с ребёнком набухшие почки на деревьях и кустах, растаявший снег в приствольных кругах деревьев. Объясните, что природа просыпается после долгого зимнего сна.

Если удастся, найдите вместе с малышом на солнечной проталинке мать-и-мачеху, аккуратно выкопайте, а дома посадите в горшочек с землёй и полейте. Теперь вы сможете показать ребёнку, как будет изменяться растение с каждым днём. Сначала стебельки станут выше, потом бутоны на них нальются и раскроются, появятся жёлтые цветки, похожие на маленькие солнышки. Каждый вечер цветки будут закрываться, а каждое утро – раскрываться. Когда растение отцветёт, вместе отнесите его на то место, откуда выкопали. Летом вы увидите на этом месте большие листья, Расскажите ребёнку, что растение прозвали мать-и-мачехой именно за эти листья, мягкие и тёплые, как руки мамы, с одной стороны и гладкие и холодные, как руки мачехи, с другой стороны.

На берёзе скворушка-

Пёстренькие пёрышки.

Песни звонкие поёт,

Нас весну встречать зовёт.

\*\*\*

На шесте – весёлый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поёт отец-

Он и лётчик, и певец.

(Скворец).

****

****

**Статья «В «Светлячке» - весна»**

из газеты «Медногорский рабочий» от 18 апреля 2022 года.

**Консультация для родителей:**

**«Птицы наши друзья».**

  
Впервые в мире в 1902 году была подписана и принята конвенция по охране птиц и в защиту окружающей среды.

В 19 веке этот праздник пришел и в Россию. Нашлось много любителей птиц, которые пропагандировали защиту и охрану птиц. Вначале 20 века такую задачу ставили себе уже десятки организаций. Специально был создан орнитологический комитет, который занимался вопросами акклиматизации животных и растений.

Первый раз в Советском Союзе Международный день птиц проводился в 1927 году. Дети, подростки и взрослые (почти 5 тысяч человек) принимали самое активное участие в строительстве и развешивании птичьих домиков. После распада СССР праздник стал называться международным, так как изначально он имеет и традиции других народов. В России праздник птиц отмечается 1 апреля (хотя сегодня 1 апреля более популярен как День смеха).

В странах Латинской Америки День птиц отмечается во вторую субботу октября, в Колумбии тоже в октябре.  
В апреле отмечают этот день в Коста-Рике.  
Иначе называют этот праздник - «Национальный день птиц » и празднуют его как экологический в Соединенном Королевстве ежегодно 22 января. Очень популярен праздник в Шотландии. Наиболее массово в мае отмечается, ставший уже интернациональным, Международный день перелетных птиц, в Канаде и Соединенных штатах.

Но несмотря ни на что, праздник возродился в 1994 году силами энтузиастов-орнитологов. Он проходит в рамках ЮНЕСКО под названием «Человек и биосфера».

Сегодня празднование этого дня набрало новых масштабов. Ежегодно в первый день апреля взрослые вместе с детьми занимаются благоустройством мест, где обитают птицы, развешивают новые кормушки и гнезда для птиц. Время празднования выбрано как раз в то время, когда птицы возвращаются из теплых краев и ищут себе новые места обитания. Через полтора месяца отмечается и еще один праздник – Всемирный день мигрирующих птиц.   
 Праздники эти очень символичны, ведь ежегодно, весной именно перелетные птицы показывают пример любви к своей Родине, преодолевая тысячи километров они несут весточку о весне с более теплых краев. Как можно быть равнодушным к такому птичьему патриотизму.

[***Виктор Корболеев***](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.stihi.ru%2Favtor%2Fvidjan) **Берегите птиц.**

Я начал птичку рисовать  
С душой, ни как попало  
Ведь птичек нужно охранять,  
Их так на свете мало  
  
Внизу хочу я написать:  
По птицам не стреляйте  
Не надо птичек убивать  
И гнёзд не разоряйте!  
  
Они не только ведь поют  
И просто так летают,  
Они ведь гусениц клюют  
И мух уничтожают  
  
Они для нас поют весной  
Поможем им, ребятки  
Чтоб сад сиял наш чистотой  
И зеленели грядки!!!



**Используемая Литература.**

1. Логинова В. И. «Программа развития и воспитания детей в детском саду». 2011 г.
2. Гончарава Н. В. «План – программа «Детство»». 2016 г.
3. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в ДОУ». 2016 г.
4. Научно – практический журнал. «Управление Дошкольным образовательным Учреждением». 2014 г. №4(16).
5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».- Детство-пресс. 2016 г.
6. Уланова Л. А., Иордан С. О. «Методические рекомендации по организации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Детство-пресс. 2010г.
7. Кобзева Т. Г. , Холодова И. А., Александрова Г. С. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». -Учитель.2011 г.
8. Вохринцева С. «Окружающий мир. «Перелётные птицы»» Дидактический материал.- Страна Фантазий. 2013 г.
9. Вохринцева С. «Окружающий мир. «Птицы». Дидактический материал.- Страна Фантазий. 2013 г.
10. Бугаёва А. Г. «Птицы». Школьный путеводитель.- Тимошка. Балтийская Книжная Компания. 2010 г.
11. Бурмистрова Л., Мороз В. «Расскажите детям о птицах».- Мозаика-синтез. 2010 г.
12. Бабенко В. Г., Кузнецова А. А. «Птицы красной книги СССР». - Педагогика. 2015 г.
13. Бианки В. «Синичкин календарь». - Стрекоза. 2018 г.
14. Заплатная С. М., Куринкова Т. А. «Что ты знаешь о птицах?». -2017 г.
15. Свечников В. «Новый атлас. «Времена года»». Махаон. 2018 г.
16. Романова Т., Свечникова В. «Новый атлас природы России».- Махаон. 2016г.
17. Узорова О., Нефёдова Е. «Большая книга загадок».- Астрель.2016 г.