

Я, Лызь Ирина Алексеевна, учитель математики МБОУ лицея №9 г.Сальска.

Однажды с 5-классниками мы проводили небольшую исследовательскую работу. И начиналась она с анкетирования родителей. Один из вопросов анкеты я хочу задать Вам. Отвечать нужно, не задумываясь: итак, зачем нам нужна математика?

Пожалуйста, несколько версий!

Спасибо.

95% респондентов связывают изучение математики с практическими навыками финансового характера. Именно этот факт стал мотивом для большой работы, которую сегодня я хочу представить вашему вниманию семинара: **«Финансовая грамотность на уроке математики».**

Я хочу, чтобы мои ученики были успешны, а значит, я должна не просто дать им знания, но и сформировать жизненные навыки, которые им помогут в дальнейшем.

Считаю, что интеграция математики и курса «Финансовой грамотности» - это оптимальный путь к успешности выпускника.

Выдержка из ФГОС: «системно-деятельностный подход «предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Уважаемые коллеги! Всем известно, что издревле математика развивалась как средство решения **повседневных практических** задач. Считаю, что и сегодня ученик должен видеть за вычислениями и математическими понятиями не только абстрактные символы, но и серьёзное реальное содержание.

Включение в задания ЕГЭ задач практической направленности на кредиты, скидки, оплату коммунальных платежей - отражает запрос времени на успешного, финансово – грамотного выпускника.

То же мы читаем и в «Концепции развития математического образования».

В 2016 г. Министерство образования и науки РФ и Банк России и подписали соглашение о сотрудничестве в области организации и проведения мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности школьников.

Но УМК, по которому я работаю (Дорофеев, Колягин), по моему мнению, предлагает нам задания финансово-практического содержания в недостаточном количестве.

Для анализа обратимся к таблице:

Класс	Темы	Задание в задачах
5 класс	нет	
6 класс	Задачи на проценты	Рассчитать расходы при увеличении или уменьшении стоимости услуг, проезда или товара.
7класс	Задачи на проценты	Рассчитать: - сумму при увеличении процентной ставки, - проценты предоставляемых скидок.
8 класс	нет	
9 класс	Задачи на простые и сложные проценты	Рассчитать: - просрочку оплаты кредита, штрафов, - рост вклада по форме n-го члена геометрической прогрессии.
10-11 класс	нет	

Учитывая, что понятия: бюджет, ставки, кредит, вклады - ребята изучают в курсе «Обществознания» в 7-8 классах, а с решением задач сталкиваются уже

в 6 классе - формирование необходимых финансовых навыков подчас сводится к механическому решению задач.

Стараюсь, чтобы задачи финансового характера в любом классе стали почвой для серьезных размышления и первых жизненных выводов.

В зависимости от возраста детей на уроках, предполагающих решение задач на проценты, использую следующие методы:

Методы	Класс	Продукты
Словесно – иллюстративный	5-9 класс	«Депозит знаний и фактов»
Наглядный	5-9 класс	Слоганы, плакаты, видеоролики
Метод проекта	6-11 класс	Проекты, например: "Откуда берется цена?", "Национальные валюты", "Способы зарабатывания денег"
Деловые игры	7-11 класс	Проекты, инструкции, советы.
Интерактивные программы	5-11 класс	Мини – проекты, советы, навигатор «Юного финансиста» и собственно работающие на телефонах моих учеников полезные программы

Хочу дать некоторые пояснения.

В начале работы по финансовой грамотности мы завели с ребятами словарь, в который записывали непонятные термины и слова. Но вскоре этот словарь перерос в «Депозит». Как Вы понимаете, название неслучайно. На протяжении нескольких лет ребята клеивают туда интересные факты, полезные идеи, примеры из жизни успешных людей, советы, мудрые слова, о которых стоит подумать. Приветствуются самостоятельное решение задач по теме проценты. Так, словарь перерос в депозит знаний и идей.

Это чаще всего самостоятельная работа детей - траектория личностного развития и роста. И продукт я получаю неравнозначный. Но если работать с депозитом регулярно, то интерес к ведению этой работы не ослабевает.

Применяю для объяснения новых финансовых понятий – ассоциативные предметы: ВЕСЫ- при объяснении бюджета семьи, ГИДРОГЕЛЕВЫЕ ШАРИКИ -при введении понятия кредита, ЧАСТЬ ПИРОГА - при изучении налогов.

Опора на зрительное восприятие и образную память позволяет ребятам не только лучше понять термины, но и создать свой продукт: слоганы, плакаты, видеоролики.

Любимыми для ребят становятся деловые игры. Это уроки-обобщения, где ребята пробуют применить свои знания математики и финансовой грамотности на практике. Один из таких уроков я покажу на конкурсе.

Считаю очень полезным знакомить ребят с интерактивными играми, приложениями, программами, которые условно можно разделить на 2 группы: - тренажеры для усвоения знаний. Например, квест «Финансовая грамотность» А также он-лайн задания на платформе Лекта.

-программы-помощники в реальной жизни: alzex Finance («Домашняя бухгалтерия»), coinkeeper.me. (Способ учета личных финансов), Едадил (акции и скидки в магазинах), Бла-бла-кар, «Купонатор.ру» (собирает скидки с 10 скидочных сайтов, распределяет их по категориям и показывает контактные данные продавца) и другие.

На мастер-классе вы сможете ощутить всю пользу интерактивных помощников.

Горжусь, что с помощью моих учеников эти программы появились в телефонах их родителей. Они помогают контролировать бюджет, экономить деньги.

Уважаемые коллеги! Предвижу вопрос: где я беру время на все это? Конечно, нам давно стали тесны рамки урока. Я веду элективный курс для обучающихся 9 классов «Математика в экономике и банковском деле», а также

разработала программы внеурочной деятельности для 5-8 классов «Финансовая грамотность в математике и жизни».

Я прошла курсовую подготовку по теме «Финансовая грамотность в математике», мои ученики приняли участие в весенней сессии он-лайн уроков по финансовой грамотности в рамках проекта Центрального банка России.

По завершении обучения ребят по данному УМК предполагаю перейти на учебник авторов, где финансовая грамотность уже интегрирована в уроки математики.

Как каждый учитель стремлюсь к хорошим результатам единого государственного экзамена. Диаграмму результативности выпускников вы видите на слайде. Из диаграммы видно, что средний балл моих выпускников выше, чем по области и России.

Вместе со своими учениками расту и я, достигая собственных результатов, с которыми вы можете познакомиться на моем официальном сайте.

Но все же больше всего хочу, чтобы в жизни мои ученики были счастливы и здоровы. К сожалению, и в этих вещах деньги немаловажны.

Хочу, чтобы ребята поняли: **«Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство».**(А. Бертольд)

Спасибо за внимание!