**Предметная неделя в школе как форма работы по выявлению и развитию одаренных детей.**

**Предметная неделя** — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию. - является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. - позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка. - рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения. - связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор. - даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры. - показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

**Специфика Предметной Недели** как одной из форм учебной деятельности заключает в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую ссоответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.

**Главной особенностью Предметной Недели** является то, что предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться,

самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам.

**Цели и задачи** Поиск путей и способов выполнения социального заказа: создание оптимальных условий - для развития индивидуальных интелл.

**Актуальность** данной работы состоит в том, что развитие способностей одаренных детей – одно из наиболее приоритетных направлений работы с обучающимися в свете современных требований к образованию.

**Методы** **исследования:** анализ, обобщение, конспектирование, наблюдение.

**Практическая** **значимость работы**: результаты исследования могут быть использованы учителями-практиками в их педагогической деятельности в школе

**Теоретические основы работы с одаренными обучающимися**

Проблема разработки концепции одаренности интенсивно обсуждается в современной психологии. Различные варианты концептуальных решений предложены многими специалистами (Асмолов А.Г., Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Дьяченко О.М., Н.С., Матюшкин А.М., Попова Л.В., Рензулли Дж., Шадриков В.Д., Холодная М.А., Юркевич В.С., и др.). Все существующие концепции акцентируют внимание на определенных аспектах этого сложного психического явления.

Согласно теории Дж.Рензулли, **одаренность** есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда.

**Основные структурные компоненты одаренности как общей психологической предпосылки творческого развития:**

1. доминирующая роль познавательной мотивации;
2. исследовательская активность, выражающаяся в обнаружении нового;
3. возможность достижения оригинальных решений,;
4. возможность прогнозирования и предвосхищения;

способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Структурным компонентом творческого потенциала ребенка являются **познавательные потребности.** У одаренного ребенка познавательная мотивация выражается в форме исследовательской, поисковой активности и проявляется в более низких порогах к новизне стимула, обнаружению нового в обычном.

По мере творческого развития одаренного ребенка исследовательская активность преобразуется в более высокие формы и выражается как **самостоятельная постановка вопросов и проблем по отношению к новому и неизвестному.**

**Оригинальность**составляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения и определяется преобразованием заданной проблемы в собственную проблему, отказом от стандартных очевидных гипотез.

Общая одаренность выражается в более **быстром обнаружении решения.** Эффективность поиска определяется мерой предвосхищения, антиципации каждого последующего шага решения, прогнозирования его последствий. Глубина предвосхищения составляет необходимый компонент общей одаренности.

Интегральным элементом одаренности является **оценочная функция всех сложных психологических структур**. Способность к оценке обеспечивает возможности самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, определяя этим его самостоятельность, некомформность и многие другие интеллектуальные и личностные качества.

**Методы и формы работы**

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Наиболее популярные формы можно представить в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Факультатив** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся. |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| **Кружки, студии, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи, следовательно, предпочтительно использовать в работе с одаренными детьми следующие методы работы:

* исследовательский;
* частично-поисковый;
* проблемный;
* проектный.

Таким образом, правильно организованная работа с одаренными детьми позволяет организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями,  навыками и  развитие мыслительных способностей.

**Рекомендации по организации и проведению предметной недели**

В рамках предметной недели могут проводиться:

* предметные олимпиады;
* нетрадиционные уроки по учебному предмету;
* мастер-классы лучших учителей учебного заведения;
* внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;
* массовые социально значимые или научно-познавательные мероприятия.

Проведение предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях учебного заведения.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники (как учителя, так и обучающиеся) могут поощряться администрацией учебного заведения, членами попечительского совета или спонсорами.

По итогам предметной недели рекомендуется определить состав команды учебного заведения для участия в городских (районных) предметных олимпиадах, провести набор в научное общество учащихся, организовать научно-практическую конференцию или творческий вечер старшеклассников.

По окончании предметной недели на заседании методического объединения учителей-предметников должен проводиться анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

**План предметной недели по физике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
|  | Игра-путешествие «Квест увлекательный мир физики» | 7-8 класс | преподаватель физики | 10.11.21 |
|  | Лучший конструктор проборов | 7-11классы | преподаватель физики | 11.11.21 |
|  | конкурс «Лучший домашний эксперимент». | 7-11 классы | преподаватель физики | 10.11.21 |
|  | КВН «МИФассорти» (интегрированное мероприятие математика+ информатика + физика) | 8-11 класс | преподаватель физики | 12.11.21 |
|  | конкурс «Физики и лирики». | 9-10 классы | преподаватели физики | 13.11.21 |
|  | Защита исследовательских проектов по физике | 8 класс | преподаватели физики | 14.11.21 |

**Заключение**

Организация работы с одаренными детьми способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых  знаний.

Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для  обучающихся, но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает   у обучающихся стремление  к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми  оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Литература:

1 . Анкета составлена Е. Ю. Фнсенко на основе опросника де Хаана и Кофа, а также методики А. И. Савенкова «Карта одаренности\*.

2 . Галанов А. С. Психодиагностика детей. — М., 2002.

3. Ясюкова Л. А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Методическое руководство. — СПб., 2002.

4. Мотков О. И. Психология самопознания личности. — М., 1993.

5. Межиева М. В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 дет. — Ярославль, 2002.

6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С. Ю. Циркина. - СПб.: Питер, 1999. - С. 90.