***Богатырева Анастасия Юрьевна***

студент магистрант 2 года обучения ФГБОУ ВО МГППУ

e-mail: [bogatyryova.au@mail.ru](mailto:bogatyryova.au@mail.ru)

magistracy student 2 years of study FSBGEI HE MSPPU

***Bogatyreva Anastasia Yuryevna***

e-mail: bogatyryova.au@mail.ru

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЖЕСТКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В СЕМЬЕ**

**CURRENT STATUS OF RESEARCH ON PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF ABUSE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE FAMILY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные психологические вопросы о проблемах жесткого обращения по отношению к детям и подросткам внутри семьи. Приводится обзор современных исследований по теме домашнего насилия по отношению к детям и подросткам.

**Annotation.** The article considers actual psychological questions about the problems of harsh treatment towards children and adolescents within the family. An overview of current research on domestic violence against children and adolescents.

**Ключевые слова:** домашнее насилие, жестокое обращение, детско-родительские отношения, семья, психолого-педагогическое сопровождение.

**Keywords**: domestic violence, cruelty, child-parental relations, family, psychological and pedagogical support.

Существует достаточное количество исследований феномена домашнего насилия и жесткого обращения по отношению к детям и подросткам, но до сих пор эта проблема сопровождает наше общество на сегодняшний день. Многие психодиагностические методы не до конца выявляют наличие насилия в семье и имеют социально-ожидаемые ответы, что значительно усложняет процесс диагностики и оказания дальнейшего психологического сопровождения детям и подросткам, оказавшимся в подобной ситуации.[7, 1]

Дети и подростки, подвергающиеся домашнему насилию и жестоким обращениям, могут проявлять насилие и агрессивное поведение к другим людям. Исследователи, такие как Кауфман и Зингер, установили, что уровень передачи стилей поведения родителей, включая использование физических наказаний, из поколения в поколение варьирует в пределах 30,0–35,0%. Это значимое отклонение от случайного совпадения. Данные показатели свидетельствуют о том, что проблема феномена домашнего насилия действительно есть и может отражаться в соответствующем поведении детей и подростков.[9, 10]

В детских годах насилие в семье переживается и воспринимается особо остро, так как это влияет на всю дальнейшую жизнь ребенка и его взаимоотношения с окружающими его людьми. Котлярова В. В., Григорчук К. В. и Рештаненко И. Н. в своей статье «Проблема прочности семейных отношений» указали, что «семья — это ячейка общества, основанная на браке супругов и их детей. Именно она является единственным истинным богатством человека. Это то место, где создается окружение долгосрочных отношений, заботы и образца нашего развития. Причины, которые провоцируют домашнее насилие и издевательства, могут заключаться в личности самого человека и его истории жизни».[6]

Возмилкина Е.Н. в своей статье «﻿Домашнее насилие над детьми как актуальная проблема современного российского общества» рассматривает очень важные вопросы о том, что такое домашнее насилие, какие бывают виды и какие организации в нашей стране занимаются помощью и сопровождением детей и подростков, которые оказались в ситуации жесткого обращения. «Социальная поддержка детей, пострадавших от насилия, является одной из целей деятельности некоммерческой организации благотворительного фонда «Защита детей от насилия». В целом направления деятельности организации включают: информирование о факторах риска насилия над детьми и последствиях жестокого обращения с ними; оказание помощи детям, пострадавшим от различных форм жестокого обращения и насилия; предупреждение агрессивного и виктимного поведения потерпевших; комплексное сопровождение детей, пострадавших от преступлений или иных форм жестокого обращения.»[2]

Изучение психологических особенностей детей, переживших насилие, разработка методов диагностики последствий травматических переживаний и программ реабилитации этих детей являются востребованными в практике в настоящее время. Оказание своевременной психологической помощи позволяет снизить травмирующее воздействие на психику ребенка, что впоследствии отражается на формировании личности. [8, 3]

В статье Кучегашевой П. П., Кубанцевой А. П., Орешкиной Н. В. подробно описывается организация сопровождения детей и подростков, оказавшихся в ситуации домашнего насилия, в условиях образовательного учреждения – в школе. На первый план вышла положительная динамика развития условий для психолого-педагогического сопровождения и оказания экстренной психологической помощи. Многие школы предоставляют педагогам-психологам, социальным педагогам специально отведенные помещения как для оказания экстренной психологической помощи «здесь и сейчас», так и для пролонгированного психологического сопровождения детей и подростков. Более того, стали чаще модифицироваться методические материалы, инструментарий, которые помогут в работе с детьми и подростками, подвергшимся жестокому обращению внутри семьи. [7]

# Важный акцент, на который стоит обратить внимание во время сопровождения, это социальная ситуация развития. Современные исследования показывают, что не существует полностью идентичных случаев жесткого обращения по отношению к детям и подросткам. Однако можно утверждать, что оказаться в ситуации домашнего насилия это всегда травматично и тяжело, так как семья является тем «островком», в котором чувствуешь себя в безопасности. Но не все дети и подростки понимают, что происходящее с ними носит негативный характер и не является нормой.

# Как описано в статье Екимовой В. И., Вецель А. Н., Розеновой М. И. «Влияние детско-родительских отношений на социометрический статус старшеклассников в группе сверстников», социальная ситуация развития, отношения между родителями и детьми и их определенная специфика влияют на процесс социализации ребенка, подростка. Поэтому важно, чтобы окружающая его среда была сформирована с учетом сохранения психологического и психического благополучия ребенка.

# Пережитый опыт насилия влияет на разные сферы жизни, в особенности на взаимоотношения между другими людьми. Поэтому важно обращать внимание на проблему жестокого обращения и насилия в семье по отношению к детям и подросткам для предотвращения и коррекции данного типа взаимоотношений между родителями и детьми. Ведь именно с родителей начинается закладывание базовых паттернов поведения со всеми людьми в целом. [4]

Однако признаки жестокого обращения не всегда заметны окружающим. По мнению Земляных М.В., Изотовой М.Х., «латентность насилия над ребенком имеет под собой множество причин. Когда жертвой насилия становится взрослый человек, он всегда понимает, что случившееся с ним — это неправильно и выходит за рамки нормальных человеческих отношений. Ребенок же в силу отсутствия жизненного опыта может полагать, что насильственные взаимоотношения, являются нормальными. Поэтому он молчит и не просит о помощи. В связи с этим специалистам становится известно лишь о небольшой доле фактов насилия над детьми». [5]

Таким образом, анализ современных исследований психологических проблем жесткого обращения с детьми и подростками в семье показал, что домашнее насилие со стороны родителей по отношению к детям является актуальной проблемой современного российского общества и требует разработанности программ выявления и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, подвергающихся жесткому обращению внутри семьи. Улучшить работу и структуру можно лишь в том случае, если организации, которые оказывают психологическую помощь детям и подросткам, будут работать комплексно и совместно, работая в интересах и правах ребенка на социальную защиту со стороны государства.

Список литературы:

1. Веселова В. А. Особенности поведения женщин, которые пострадали от домашнего насилия // Молодой ученый. — 2022. — № 3 (398). — С. 253-257.
2. Возмилкина Е.Н. Домашнее насилие над детьми как актуальная проблема современного российского общества. – 2016.
3. Гришина Т.Г. Влияние проявления насилия в семье на личность подростка // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – С. 355-358.
4. Екимова В.И., Вецель А.Н., Розенова М.И. Влияние детско-родительских отношений на социометрический статус старшеклассников в группе сверстников // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 1. С. 113–123. DOI: 10.17759/chp.2022180111
5. Земляных М.В., Изотова М.Х. Система отношений к себе, значимым людям и миру у подростков, подвергающихся жестокому обращению в семье // Педиатр. - 2019. - Т. 10. - № 5. - С. 87-92. <https://doi.org/10.17816/PED10587-92>
6. Котлярова В. В. Проблемы прочности семейных отношений / В. В. Котлярова, К. В. Григорчук, И. Н. Рештаненко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1814-1816.
7. Кучегашева П.П., Кубанцева А.П., Орешкина Н.В. Психолого-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению, в рамках реализации комплекса мер «Мир начинается с семьи» на территории Волгоградской области [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. C. 78–86. DOI:10.17759/bppe.2020170307
8. Макеева, С. А. Жестокое обращение с детьми: теоретическое осмысление проблемы / С. А. Макеева, С. П. Акутина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 626-628. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26341/>
9. Резник Н. А. Семья как фактор социализации личности ребенка // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том 4. №6. С. 45 -52.
10. Симановский А.Э. Методологические проблемы гендерной социализации //Методология современной психологии. – 2020. – №. 12. – С. 176-195.

References:

1. Veselova V. A. Characteristics of the behavior of women who suffered from domestic violence // Young scientist. - 2022. - 3 (398). - p. 253-257.   
2. Vozmilkina E.N. Domestic violence against children as an urgent problem of modern Russian society. - 2016.  
3. Grishina T.G. Impact of domestic violence on the personality of a teenager // Cultural and historical approach in modern psychology of development: achievements, problems, prospects. - M.: FGBOU IN MGUPU Publishing House, 2018. - P. 355-358.  
4. Ekimova V.I., Vezel A.N., Rosenova M.I. Influence of child-parental relations on the sociometric status of high school students in the group of peers/ Cultural and historical psychology. 2022. Volume 18. 1. P. 113-123. DOI: 10.17759/chp.2022180111   
5. Earthen M.V., Izotov M.H. The system of relations to oneself, important people and the world in teenagers experiencing abuse in the family // Pediatrician. - 2019. - T. 10. - 5. - P. 87-92. https://doi.org/10.17816/PED10587-92  
6. Kotlyarova V. V. Problems of strength of family relations / V. V. Kotlyarova, K. V. Grigorchuk, I. N. Reshtanenko. - Text : immediate // Young Scientist. - 2016. - 11 (115). - P. 1814-1816.   
7. Kuchegasheva P.P., Kubantseva A.P., Oreshkina N.V. Psychological and pedagogical rehabilitation of children who have been subjected to violence and abuse, as part of the implementation of measures «Peace begins with the family» in the Volgograd region [Electronic resource] // Bulletin of the practical psychology of education. 2020. Volume 17. 3. C. 78-86. DOI:10.17759/bppe.2020170307  
8. Makeeva, S. A. Ill-treatment of children: theoretical thinking / S. A. Makeyeva, S. P. Akutina. - Text : direct // Young Scientist. - 2016. - 5 (109). - P. 626-628. - URL: https://moluch.ru/archive/109/26341/  
9. Resnik N. A. Family as a factor of child’s socialization // Pedagogy: history, prospects. 2021. Volume 4. 6. P. 45 -52.

10. Simanovsky A.E. Methodological problems of gender socialization /Methodology of modern psychology. - 2020. - . 12. - P. 176-195.