МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8 «БУРАТИНО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Методическая разработка

образовательной деятельности по познавательному развитию

в группе общеразвивающей направленности старший дошкольный возраст.

Тема: «Полезные растения»

Автор:

Воспитетель

Ромашевская Елена Анатольевна

**Пояснительная записка**

**Актуальность:** проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Поэтому дошкольникам вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения».

**Цель:** изучение особенности лекарственных растений и их роль в жизни людей.

**Задачи:**

Социально-коммуникативное развитие:

* развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми;
* формирование основ безопасного поведения в природе;

Познавательное развитие*:*

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира;

Речевое развитие*:*

* развивать связную речь;
* активизировать словарь.

Художественно-эстетическое развитие:

* развитие ценностно-смыслового восприятия мира природы;

**Используемые методы и приемы:**

*Приемы пространственной организации:*

- стоя полукругом;

- физкультминутки.

*Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности*:

**-** создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты)

- использование познавательных игр;

- поощрение, похвала.

*Методы организации учебно-познавательной деятельности*:

- объяснение, беседа;

- рассказ;

- показ презентации.

**Средства:** *Цифровые образовательные ресурсы:* интерактивная доска.

*Интерактивное сопровождение к занятию:* презентация,

*Наглядные:* иллюстрации лекарственных растений, сборы лекарственных растений (мята, ромашка, чистотел и т. д.), простые карандаши, трафареты цветка, альбомные листы, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** беседа о Красной книге Краснодарского края, рассматривание картинок о растениях, находящихся на грани исчезновения, беседы о пользе лекарственных растений, о правильном их сборе, безопасном обращении с ядовитыми растениями, игры «Определи лекарственное растение по запаху», «Узнай растение», отгадывание загадок.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| *Педагог входит в группу (чихает) в руках корзина с сушёными лекарственными травами*.  Дети: Будьте здоровы Альбина Альбертовна.  - Спасибо.  Дети: Вы простыли, заболели?  - Немного  Дети: вам надо подлечиться, выпить горячего чаю..с лимоном, мёдом… полоскать горло, дышать паром | Замечательное предложение, |
|  |  |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| - Что для этого мне надо?  Дети: лекарственные травы, лимон, мёд…  - Где можно это всё взять?  Дети: нарвать в поле, купить в аптеке….  - У меня как раз есть корзина с разными травами. Кто из вас скажет, как мы это можем использовать?  Дети: Надо сделать отвар и пить. |  |
| - А вы знаете, какие травы для этого нужны?  Ответы детей.  -Вот какая история произошла с одной девочкой.  *Переход к презентации*  Однажды Красная шапочка пошла навестить свою больную бабушку и по дороге решила нарвать всяких травок для скорейшего выздоровления бабушки. Они были красивые и такие разные. Она набрала большой букет разных трав. «Вот бабушка обрадуется, я заварю ей чай и она быстрее поправится! » – подумала Красная Шапочка. Но, увидев букет, бабушка сказала: «Прежде, чем рвать лекарственные травы, надо знать какая травка что лечит».  - Ребята, как вы думаете, Красная Шапочка собрала нужные травы?  Ответы детей  Педагог: Почему? | *Если дети не проявляют инициативу:*  *На экране ( слайд 1)с Красной шапочкой собирающей цветы.*  (Ответы детей)  *На экране ( слайд*  ( *букет из разных лекарственных трав(крапива, подорожник, ромашка, зверобой, мята, тысячелистник, шалфей)* |
| **Игра лекарственные травы**  - Ребята, давайте поиграем, я сейчас буду вам бросать мяч и называть предмет, а вы внимательно послушайте, если я назову предмет природы, вы ловите мяч, если не природы то отталкиваете. | *Описание*  *Дети стоят полукругом* |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Педагог: Лес – это сказочный мир. Присмотритесь и прислушайтесь… Цветы смотрят на нас и просят не рвать их, а понюхать и понаблюдать.  Как сохранить наше здоровье?  А если заболели, то, как без таблеток недуг излечить?  Ответы детей:  Лечение растениями зародилось в глубокой древности. Тогда еще не было таблеток и пластырей, но люди болели: простужались и ранились. Люди стали замечать, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то траву, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. | *Звучит фонограмма пения птиц*  *(пение соловья).* |
| Педагог: Какая самая главная польза от всех растений?  Воспитатель: Правильно, самая главная польза от растений – кислород, который они выделяют, и которым мы дышим. | (ответы детей*)* |
| Воспитатель: Без растений не могли бы существовать ни рыбы, ни птицы, ни насекомые, ни мы с вами. Растений на Земле много, среди них есть и лекарственные растения. Иногда люди срывают редкие растения, которые занесены в Красную книгу. В эту книгу еще занесены разные виды животных, растений, которых осталось очень мало в природе, их надо оберегать, чтобы они не исчезли. | *Охрана растений.*  *Слайд № 3*  *Почему их называют лекарственными растениями?* (ответы детей) |
| Воспитатель: Давайте мы с вами представим, что мы цветочки растущие на поляне.  Сначала растет стебель, а за тем распускается цветок.  Вырос голубой цветок на поляне  Утром весенним раскрыв лепестки  Всем лепесткам красоту и питание  Дружно дают под землей корешки | *Динамическая пауза «Цветок»*  *Дети изображают подснежник*  *руки в вертикальном положении подняты вверх, пальцы слегка округлив соединить в бутон*  *ритмичные движения: пальцы вместе – врозь развести пальцы рук*  *ладони опустить в низ, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести*  *Танец цветов под спокойную музыку* |
| Правильный сбор лекарственных растений.  Воспитатель: Кто из вас знает, как правильно собирать лекарственные растения?  Ответы детей:  Педагог: Лекарственные растения собирают в солнечную сухую погоду. Листья и стебли – во время цветения, цветы – в начале цветения, плоды – в период полного созревания, а корни – осенью. Нельзя собирать пыльные, грязные, больные растения.  Как вы думаете можно ли собирать травы возле дорог? Почему?  Не собирают растения около дорог и промышленных предприятий. Нельзя брать лекарственные растения в рот, так как многие из них ядовиты. Нельзя растения выдергивать. Их нужно срезать ножом. Корни надо выкапывать. Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте. | (ответы детей) |
| Ребята вы хорошо знаете какие растения лекарственные, а какие нет?  Вот сейчас мы и проверим.  *Отгадывание загадок.*  Педагог: А теперь послушайте загадки:  Я дерево цветом душистым  Даю я прохладную тень  Под кроной моей отдыхают  В безветренный солнечный день…  Цветок липы очень полезен и его заваривают и пьют от простуды. | Наводящие вопросы  *Липа (слайд №4 )* |
| Он сорняк, он цветок,  От болезни мне помог.  Как присяду на диванчик,  Вспомню желтый. ……  Педагог: у одуванчика используются листья и корень. Они содержат много витаминов, которые улучшают аппетит. | Одуванчик (слайд № 5-6) |
| Вдоль дорожек его встретишь,  Ранки, ссадины излечишь,  Сорвешь листочек осторожно.  Кто нас излечит? …….  Воспитатель: у подорожника используются листья. Они заживляют раны, помогают при ушибах. | Подорожник  (слайд №7-8) . |
| Если травку ты сорвешь,  Руки, знай, не ототрешь.  Доктор всех аптечных дел,  Кто лечит ранки? ……. | Чистотел (слайд №9 ) . |
| Обожжёт без огня,  И тебя и меня,  А живёт у плетня.  Что это? …….  Воспитатель: Используют ее, чтобы остановить кровотечение, так как она обладает обеззараживающими качествами. | Крапива (слайд № 10) |
| Стоит в поле кудряшка,  Белая рубашка,  В середине золотая,  Кто она такая? …..  Воспитатель: У ромашки используются цветы. Это противовоспалительное средствоприменяется для полоскания горла. | *ромашка (слайд №12-13 )* |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Педагог: О чём мы говорим сегодня?  Что вы нового узнали?  Что было трудно?  Что легко?  Где вы можете применить полученные знания? | *Ответы детей* |
| Педагог: Столик, столик отзовись,  Что там прячешь, покажи!  Ребята, приглашаю вас, отведать ароматный чай из: мяты, мелиссы, листьев смородины.  Чаепитие. | *на столике заранее приготовленный травяной чай* |

**Приложение**

****

****