

Коротченкова Т.Г.
Воспитатель МБДОУ д/с
«Ручеек»

Особенности реализации гендерного подхода в режимных моментах дошкольного возраста.

Главные задачи гендерного воспитания – формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Если ребенок не научится великолепно рисовать, петь и танцевать - это не беда. Плохо, если он не научится культуре поведения и общения, не будет искренним в своих чувствах, не научится любить и понимать другого человека, с уважением и вниманием относиться к представителям своего и противоположного пола. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для усвоения полоролевых отношений. Формирование гендерной принадлежности воспитанников может быть организовано в различных режимных моментах.

Гендерный подход при организации приема детей в детский сад.
Главное соблюсти внешние рамки гендерного подхода к воспитанию детей. В коридоре нужно повесить панно для мальчиков и девочек. Мальчикам - на тему», «Мой любимый папа», девочкам- «Моя любимая мама». Это панно способствует повышению эффективности адаптации воспитанников к детскому саду. Гендерный подход может осуществляться в виде личных обращений к девочкам по поводу их внешнего вида (туфли, бантики), комплиментов им. Воспитатель обращает внимание на аккуратность и предлагает им показать свой наряд другим детям. Когда педагог обращает внимание на внешний вид мальчиков, он не должен забывать, что их нельзя

сравнивать с аккуратностью и опрятностью девочек.

Гендерный подход при организации прогулки. Во время свободной деятельности на прогулке мальчики занимают себя строительством или подвижными играми, осваивая все пространство игровой площадки.; девочки- рисованием мелками на асфальте, игрой в классики или изготовлением куличиков из песка в рамках более ограниченного пространства- им может быть достаточно веранды или песочницы. Если девочки решают играть с мальчиками (или наоборот), воспитатель должен отметить это придумать общие правила игры, позволяющие им взаимодополнять интересы и действия друг друга.

Гендерный подход в самостоятельной деятельности. Оля и Даша играют в центре «Семья». К ним подходит Сережа. Он обращается к девочкам: «примите меня в игру». Что отвечают девочки? «Мальчики в семью не играют!». Сережа обиделся.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации? Воспитатель должен подойти к детям и помочь разобраться в этой ситуации, предложить девочкам принять Сережу в игру в качестве папы, сыночка, водителя. Сережа на это соглашается и сообщает, что у него нет машины, тогда воспитатель разворачивает вторую сюжетную игру - строительство (постройка машины).

Гендерный подход в организации питания. Не следует говорить, что кашу нужно съесть, чтобы глазки блестели, щечки стали румяными, а волосы росли красивыми и длинными, как у принцессы. Что же думают в это время мальчики? Они не хотят быть похожими на принцесс. Они едят кашу, чтобы быть здоровыми и сильными, как папа.

Гендерный подход в организации игры. Общеизвестно, что в дошкольном возрасте игра - основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание

ролевой игры. Для того, чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо руководить содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду так и в семье. Для достижения результатов необходимо выполнять следующие задачи:

- 1) научить ребенка играть;
- 2) объединять детей в игре;
- 3) руководить выбором игры и самой игрой;
- 4) формировать умение соблюдать правила игры;
- 5) воспитывать доброжелательные отношения и взаимопомощь между детьми.

Формируя гендерную принадлежность дошкольников, можно использовать целый ряд дидактических игр: «Собери портрет», «Подбери аксессуар», «Отгадай профессию», «Кто что носит». На основании таких игр можно использовать такие темы для бесед: «Чем похожи наши мамы?», «Чем похожи наши папы?», «Пожелания», «Благородные поступки», «Комплименты для девочек, комплименты для мальчиков» и многое другое, главное, какие цели мы для себя ставим. Таким образом, каждый режимный момент дает возможность вести работу по формированию гендерной идентичности воспитанников. В результате такой работы дети не только усваивают определенные знания, но и учатся применять их в жизни, совместной деятельности, играх. Организованная, таким образом, работа будет способствовать укреплению связи между представителями разного пола.