**Календарный план образовательной деятельности**

**Группа № 4**

**Возраст воспитанников 6-7 лет**

**Тема «Весна»**

**Месяц март**

**02 неделя**

**Понедельник 11 марта**

*дата*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие** **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. **-** Развивать связную речь детей посредством беседы и целенаправленного запоминания стихотворного текста.**СКР -** развивать умение сотрудничать со сверстниками. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка. | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика. | **Беседа** «Весенние деньки, приметы, пословицы, поговорки»«Договори за мной»Цель: учить правильно заканчивать предложение**Д/ игра**: (речевое развитие) «Скажи наоборот»- формировать у детей умение подбирать слова с противоположным значением  **Заучивание** стихотворения  | **Д/и** «Назови и опиши предмет»**Цель**: учить детей называть предметы и описывать их. | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма**Артикуляционная гимнастика**Раскраски, трафареты по теме «Весенние проталины» | Игры детей в центре «Экспериментирование». | **Памятка** «Осторожно сосульки» |
| **Занятия** | **РР** |  | **Коррекция речи *09.00-09.30 (По плану логопеда)*** |
| **ПР -** Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное). | **СН -** умение слушать и слышать собеседника. | ***ФЭМП******09.40-10.10****Коорекционно – обучающие:• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 18. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 18. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.* *Активизировать словарь детей: учить детей строить ответ законченными предложениями.**Коррекционно – развивающие: развивать внимание.* *развитие мелкой моторики при работе с мелкими деталями.**Коррекционно – воспитывающие: формировать чувство справедливости у детей, уважительное отношение друг к другу при работе.* |
| **ХЭР** |  | ***Музыкальная деятельность******10.20-10.50******По плану музыкального руководителя*** |
| **Прогулка** | **ФР -** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.**СКР -** воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; | **ТН -** воспитывать ответственность, добросовестность.**Физическое и оздоровительное направление**продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе . | **Наблюдение** за поведением птиц у кормушки.**П/И** «Ручеек» | Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») | Рисуем восковыми мелками «На весеннем пригорке, расцвел первоцвет»Цель: Учить рисованию в перспективе. | Труд на участке – очистка оборудования от талого снега |
| **Работа перед сном** | **СКР -** Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. | Заучивание стихотворения А. Барто «Весна идет»Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные. |
| **Вечер** | **РР –** Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.**ХЭР -** формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. | **ДНН -** Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. | **Беседа** «Что такое хорошо, что такое плохо»**Дидактическая игра «Найди отличия»** **Цель**: развивать мышление, внимательность, наблюдательность. | Д/И «Подбери словечко» Цель: обогащение словаря.  | **Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике »****Цель:** учить детей строить ролевой диалог. | В эко – центре отмечаем дневник наблюдения за погодой. |
| **Прогулка** | **ФР -** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.**СКР -** воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; | **ТН -** воспитывать ответственность, добросовестность.**Физическое и оздоровительное направление**продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе. | **Наблюдение за одеждой прохожих.****Цель:** Отметить отличительные особенности весенней одежды**П/И** «Не промочи ноги». | **Дидактическая игра** «Найди пару»Цель: упражнять в различии цвета, развитие речи, внимания | **Исследовательская деятельность:**Как появляются проталины.Цель: Установить причинно – следственные связи сезонных изменений. | **Самостоятельная деятельность** на участке. Сделать каналы для ручейков |

**Тема «Весна»**

**Месяц Март**

**02 неделя**

**Вторник 12 марта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие** **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **ФР –** обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения. **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения **-**Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).**СКР** формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту. | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика.**Социальное направление –** воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения. | **Работа в книжном уголке: оформление выставки книг про весну**Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку . | **Д/и** «Назови и опиши зим. птицу»**Цель**: учить детей называть птиц и описывать их. | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма**Артикуляционная гимнастика****Ситуативный разговор** «Как правильно вести себя если подскользнулсяЦель: разработать совместно с детьми правила поведения при гололеде. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | **Памятка** «Осторожно гололед» |
| **Занятия** | **Речевое развитие**  | **Трудовое направление** | ***Развитие речи******09.00-09.30***Тема «Весна идет, весне дорогу…»*Задачи:* *Коррекционная*: формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных*Образовательная*:, формировать интерес к весенним месяцам, названиям.Развивающая: развивать умение анализировать и обобщать, мелкую моторику пальцев рук, связную речь.*Воспитывающая* |
| **СКР -** воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета. | **СН -** формировать основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. | ***Социальные отношения/Основы гражданственности и патриотизма******09.40-10.10*** **Прогулка по территории детского сада.**Цель: закреплять знания детей о весенних приметах. Напомнить правила безопасности на улице весной.**Самостоятельная игровая деятельность:**игра «Перепрыгни через лужу».Цель: Продолжать учить прыжкам на двух ногах с места |
|  |  | ***Физическая культура******10.35-11.05******По плану инструктора по физической культуре*** |
| **Прогулка** | **ФР****Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.**РР****Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление****Задача:** расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой. | Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах.**Подвижная игра:**«Снежная королева!»Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять | Упражнять в ходьбе спиной вперед. | Познакомить детей с видом спорта - хоккей.  | **Подвижные игры на метание:****Цель:** Развивать глазомер. |
| **Работа перед сном** | **ХЭР****Задача:** обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус. |  | **Прослушивание спокойной музыки.** |
| **Вечер** | **СКР -** Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье.**СКР -** осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дороге.**РР –** обогащение словаря. | **ПН -** Проявляющий активность в коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании | **Д/И  «Времена года» Цель**: Закреплять представления о временах года и месяцах весны. **Ситуативный разговор «Как правильно вести себя под козырьками крыш».** **Цель**: воспитывать основы безопасности. | **Д/и "Что нам весна принесла".** **Цель:** закрепить признаки весны. | **Сюжетно – ролевая игра: «К нам гости пришли»****Цель**: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». |  |
| **Прогулка** | **СКР****Задача:** приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.**ФР****Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе. | **Наблюдение за птицами . Цель: закрепить названия птиц.** **П/И «Успей сесть»** **Самостоятельная игровая деятельность.**Труд на участке – почистить веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |

**Тема «Весна»**

**Месяц март**

**02 неделя**

**Среда 13 марта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие** **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **РР** – закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.**СКР -** развивать умение сотрудничать со сверстниками.**ПР –** расширят избирательность познавательных интересов. **ФР –** обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения.  | **Познавательное направление –** проявлять активность, инициативу в познавательной деятельности.**ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика. | Беседа «Погода за окном» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками. Словесная игра «Продолжи пословицу» Цель: закрепить знания пословиц. Д/И «Подбери пару» Цель: учить подбирать картинки. | **Дидактическая игра** «Что изменилось?», Цель: развивать логическое мышление | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма**Артикуляционная гимнастика** | **Экспериментирование «Тонет, не тонет»****Цель:** Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. | **Папка – передвижка**«Режим дня- основа здорового образа жизни ребенка» |
| **Занятия** | **Речевое развитие** |  | ***Развитие речи******09.00-09.30*****«Развитие звуковой культуры речи»****Цель:** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, создать условия для формирования звуковой культуры речи.**Задачи:***Коррекционно – образовательная:* продолжать знакомить детей с предложением, с правилами его обозначения. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Активизировать речь детей.*Коррекционно – развивающая:* развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение делить слова на слоги.*Коррекционно – воспитательная:* воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение слушать и выполнять инструкцию педагога, умение выслушивать ответ товарища. |
| **ХЭР** |  | ***Изобразительная деятельность******09.35-10.00***Лепка «Подснежник на проталинке»*Задачи:**Коррекционная*: Составлять предложение из последовательных действий.*Образовательная:* совершенствовать приемам раскатывания, прищипывания, оттягивания. *Развивающая :*развивать интерес к растительному миру, самостоятельность.*Воспитывающая*: воспитывать желание помогать товарищам. |
| **ХЭР** |  | ***Музыкальная деятельность******10.35-11.05******По плану музыкального руководителя*** |
| **Прогулка** | **ФР****Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.**РР****Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. | **Физическое и оздоровительное направление****Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.**ТН****Задача:**Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за небом** **Цель:** учить замечать изменения на небе весной.**Подвижные игры с прыжками:**«Добеги и прыгни»**Цель:** развивать умение легко прыгать на двух ногах, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Упражнять детей в ходьбе и беге парами. | Закрепить правила безопасности при работе с лопатками. | Игры с мячом, с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | **ХЭР****Задача:** обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус. | **Прослушивание спокойной музыки.** |
| **Вечер** | **РР –** Совершенствовать фонематический слух**ХЭР -** закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. | **ПН –** формировать активность в коммуникативной и продуктивных видах деятельности. | **Игра на музыкальных инструментах.** Учить различать ударные и шумовые инструменты Рассматривание детской энциклопедии.рассказать о правилах работы с книгами. | **Д/и «Золушка» Цель**: учить выкладывать знакомые цифры и буквы.**Речевая игра «Назови звук». Цель:** Учить определять первый звук в слове и называть его. | **Сюжетно-ролевая игра «Дом для куклы»****Цель:** учить делать постройки из крупного строительного материала, развивать творческие способности. | **художественная деятельность:** создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о весне. Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа.Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка** | **РР****Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. | **ТН****Задача:**Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за весенним небом.** **Цель:** Научить различать виды облаков. (кучевые, перьевые)**Подвижная игра «Пятнашки».**Задачи. Упражнять  детей в соблюдении правил игры.  Развивать ловкость, быстроту реакции. |

**Тема «Весна»**

**Месяц март**

**02 неделя**

**Четверг 14 марта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие** **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Развитие связной речи.**СКР** осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в быту.**ФР –** обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения.  | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика.**Социальное направление –** воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения. | **Беседа** о витаминах. Рассказать в каких продуктах много полезного, а что кушать детям вредно.Д.И. «Сигнальщики», учить выделять заданный звук. | **Д/И** «Отгадай загадку о первоцвете»Цель: развитие внимания, мышления, воображения, умение анализировать и обобщать представления о цветах. | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма**Артикуляционная гимнастика****Беседа на тему «Как вести себя одному дома» Цель:** обсудить какие предметы опасны и почему. | **С/р игра** « Магазин: овощи-фрукты».**Задачи**: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | **Беседа** «Соблюдение правил безопасности при переходе проезжей части. |
| **Занятия** |  |  | ***Коррекция речи******09.-09.30******По плану логопеда*** |
| **СКР****РР** |  | ***Окружающий мир/Природа******Беседа. Просмотр видеопрезентации*****«*Весенние приметы»****Задачи:**Коррекционная*: активизировать и обогащать словарь прилагательных и глаголов.*Образовательная:* расширять знания детей о родственных словах..*Развивающая :*развивать интерес к растительному миру.*Воспитывающая:* воспитывать бережное отношение к любой деятельности |
|  |  | ***Физическая культура******10.20-10.50******По плану инструктора по физической культуре*** |
| **Прогулка** | **ФР****Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.**РР****Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление****Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.**ТН****Задача:**Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Рассматривание** серии картин «Опасное электричество» Напомнить о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами. | Упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. | **П\и** «Весенний ветерок». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. | Игры с выносным материалом.**Трудовые поручения –** Прочистить каналы для ручейков.**Цель:** Воспитывать уважение к труду, оказывать помощь взрослым. |
| **Работа перед сном** | **ФР –** обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения.  | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья | «Сухой массаж»Цель: расслабление мышц рук, ног и туловища |
| **Вечер** | **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Развитие связной речи.**СКР -** развивать умение сотрудничать со сверстниками.**ХЭР -** формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. | **ПН –** формировать активность в коммуникативной и продуктивных видах деятельности. | **Составление** описательных рассказов о весне по плану.**Д/и** «Что из чего», «Найди ошибку» | **Дидактическая игра** «Узнай животное по описанию»Цель: учить описывать , находить характерные признаки.  | **Конструирование «Домик для прилетевших птиц»****Цель:** учить делать постройки из крупного строительного материала, развивать творческие способности. | **Самостоятельная деятельность в центрах активности.** |
| **Прогулка** | **ФР****Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.**РР****Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление****Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.**ТН****Задача:**Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за трудом дворника****Цель**: предложить детям понаблюдать, как изменилась работа дворника с приходом весны. | Упражнять в прыжках на дальность с разбега П/И «Прыгни дальше» | Ситуативный разговор «Какого цвета зима?» | **Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками»** **Цель**: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей. |

**Тема «Весна»**

**Месяц март**

**02 неделя**

**Пятница 15 марта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие** **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **ФР** – обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения. **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения -Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).**СКР -**  формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту.  | **ФО** направление - расширять Понимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика.**Социальное направление –** воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения. | **Беседа** «Как и за что мы благодарим окружающих» .**Эмоциональная игра** «Сделай комплимент». - устанавливать доброжелательные отношения между детьми | **Д/И** «Быстрый карандаш». Обведение по контору кругов и квадратов, штрихование. - развивать умение правильно держать карандаш, правильно обводить шаблон, наносить штриховку. | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма**Артикуляционная гимнастика**Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Цель: формировать навыки поведения во время еды, умывания. | **С/р игра** « Салон красоты»».**Задачи**: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | **Буклет**  **«Осторожно тонкий лед!»** |
| **Занятия** | **ПР****РР** |  | ***ФЭМП******09.-09.25****Задачи:**Коррекционная*: умение передавать в речи последовательность действий, определять ход, рассказывать и выполнять.*Образовательная:* закрепить представление о сутках: утро , день, вечер, ночь.*Развивающая:* развивать понятия пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа, между, рядом, около, сзади)Воспитывающая: воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |
| **ПР****СКР****РР** |  | ***Формирование основ безопасности******10.05-10.30*****«Осторожно тонкий лед!»***Задачи:**Коррекционная*: умение передавать в речи последовательность действий, определять ход, рассказывать и выполнять.*Образовательная:* формирование первичных представлений об опасности на водоемах весной. *Развивающая :*развивать интерес к безопасностиВоспитывающая: воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
|  |  | ***Физическая культура******(на воздухе)******10.20-10.50*** |
| **Прогулка** | **ФР****Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.**РР****Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление****Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.**ТН****Задача:**Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за воробьем.** Цель: закрепление знаний о воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы зимой; учить поддерживать чистоту в кормушке. | Д.И. “У кого сколько птиц”. - Упражнять в употреблении сущ. в родительном падеже, мн.числе, работать над согласованием числительных и сущ., уточнить и закрепить знания детей о зимующих птицах. | Игра- хоровод "Раздувайся пузырь"*Дети берутся за руки – получится большой пузырь. идут по кругу со словами:* Надувайся пузырь, Раздувайся большой. Оставайся такой и не лопайся. Хлоп! *(рассоединяют руки и хлопают в ладоши).* Лопнул пузырь! Полетели! *(разбегаются)* |  **В книжном уголке** Рассматриваем иллюстрации первоцветов. |
| **Работа перед сном** | **ФР** – обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения.  | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья | Упражнение на расслабление мышц рук, ног и туловища |
| **Вечер** |  | **ДНН -** Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. | **Беседы по экологии**: «Будем беречь и охранять природу»- Воспитать природоохранное поведение; развить представления, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению, воспитывать любовь к птицам**Дидактическая игра «Найди отличия»** **Цель**: развивать мышление, внимательность, наблюдательность. | **Д/и «Кого не стало?»**Цель: развивать мышление, память; закрепить название зимующих птиц | **Сюжетно-ролевая игра «Дом для куклы»****Цель:** учить делать постройки из крупного строительного материала, развивать творческие способности. |  |
| **Прогулка** | **ФР****Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.**РР****Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление****Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.**ТН****Задача:**Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за метелью.** Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.**П/и «Дорожки".** Цель: упражнять бегать др. за др., делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не толкать впереди идущего. | **Д/и «Какая птица».**Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их, имитировать движения разных птиц, развивать мышление. | **Дидактическая игра** «Что изменилось?», Цель: развивать логическое мышление | Самостоятельные игры.  |