**Календарный план образовательной деятельности**

**Группа № 4**

**Возраст воспитанников 6-7 лет**

**Тема «Весна»**

**Месяц март**

**02 неделя**

**Понедельник 11 марта**

*дата*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. **-** Развивать связную речь детей посредством беседы и целенаправленного запоминания стихотворного текста.  **СКР -** развивать умение сотрудничать со сверстниками. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка. | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика. | **Беседа** «Весенние деньки, приметы, пословицы, поговорки»  «Договори за мной»  Цель: учить правильно заканчивать предложение  **Д/ игра**: (речевое развитие) «Скажи наоборот»  - формировать у детей умение подбирать слова с противоположным значением  **Заучивание** стихотворения | **Д/и** «Назови и опиши предмет»  **Цель**: учить детей называть предметы и описывать их. | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма  **Артикуляционная гимнастика**  Раскраски, трафареты по теме «Весенние проталины» | Игры детей в центре «Экспериментирование». | **Памятка**  «Осторожно сосульки» |
| **Занятия** | **РР** |  | **Коррекция речи *09.00-09.30 (По плану логопеда)*** | | | |
| **ПР -** Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное). | **СН -** умение слушать и слышать собеседника. | ***ФЭМП***  ***09.40-10.10***  *Коорекционно – обучающие:• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 18. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 18. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.* *Активизировать словарь детей: учить детей строить ответ законченными предложениями.*  *Коррекционно – развивающие: развивать внимание.* *развитие мелкой моторики при работе с мелкими деталями.*  *Коррекционно – воспитывающие: формировать чувство справедливости у детей, уважительное отношение друг к другу при работе.* | | | |
| **ХЭР** |  | ***Музыкальная деятельность***  ***10.20-10.50***  ***По плану музыкального руководителя*** | | | |
| **Прогулка** | **ФР -** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.  **СКР -** воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; | **ТН -** воспитывать ответственность, добросовестность.  **Физическое и оздоровительное направление**  продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе . | **Наблюдение** за поведением птиц у кормушки.  **П/И** «Ручеек» | Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») | Рисуем восковыми мелками  «На весеннем пригорке, расцвел первоцвет»  Цель: Учить рисованию в перспективе. | Труд на участке – очистка оборудования от талого снега |
| **Работа перед сном** | **СКР -** Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. | Заучивание стихотворения А. Барто «Весна идет»  Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».  Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные. | | | | |
| **Вечер** | **РР –** Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.  **ХЭР -** формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. | **ДНН -** Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. | **Беседа** «Что такое хорошо, что такое плохо»  **Дидактическая игра «Найди отличия»**  **Цель**: развивать мышление, внимательность, наблюдательность. | Д/И «Подбери словечко»  Цель: обогащение словаря. | **Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике »**  **Цель:** учить детей строить ролевой диалог. | В эко – центре отмечаем дневник наблюдения за погодой. |
| **Прогулка** | **ФР -** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.  **СКР -** воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; | **ТН -** воспитывать ответственность, добросовестность.  **Физическое и оздоровительное направление**  продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе. | **Наблюдение за одеждой прохожих.**  **Цель:** Отметить отличительные особенности весенней одежды  **П/И** «Не промочи ноги». | **Дидактическая игра** «Найди пару»  Цель: упражнять в различии цвета, развитие речи, внимания | **Исследовательская деятельность:**  Как появляются проталины.  Цель: Установить причинно – следственные связи сезонных изменений. | **Самостоятельная деятельность** на участке.  Сделать каналы для ручейков |

**Тема «Весна»**

**Месяц Март**

**02 неделя**

**Вторник 12 марта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **ФР –** обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения.  **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения **-**Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).  **СКР** формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту. | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика.  **Социальное направление –** воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения. | **Работа в книжном уголке: оформление выставки книг про весну**  Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку . | **Д/и** «Назови и опиши зим. птицу»  **Цель**: учить детей называть птиц и описывать их. | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма  **Артикуляционная гимнастика**  **Ситуативный разговор** «Как правильно вести себя если подскользнулся  Цель: разработать совместно с детьми правила поведения при гололеде. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | **Памятка** «Осторожно гололед» |
| **Занятия** | **Речевое развитие** | **Трудовое направление** | ***Развитие речи***  ***09.00-09.30***  Тема «Весна идет, весне дорогу…»  *Задачи:*  *Коррекционная*: формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных  *Образовательная*:, формировать интерес к весенним месяцам, названиям.  Развивающая: развивать умение анализировать и обобщать, мелкую моторику пальцев рук, связную речь.  *Воспитывающая* | | | |
| **СКР -** воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета. | **СН -** формировать основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. | ***Социальные отношения/Основы гражданственности и патриотизма***  ***09.40-10.10***  **Прогулка по территории детского сада.**  Цель: закреплять знания детей о весенних приметах. Напомнить правила безопасности на улице весной.  **Самостоятельная игровая деятельность:**игра «Перепрыгни через лужу».  Цель: Продолжать учить прыжкам на двух ногах с места | | | |
|  |  | ***Физическая культура***  ***10.35-11.05***  ***По плану инструктора по физической культуре*** | | | |
| **Прогулка** | **ФР**  **Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.  **РР**  **Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление**  **Задача:** расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой. | Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах.  **Подвижная игра:**«Снежная королева!»  Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять | Упражнять в ходьбе спиной вперед. | Познакомить детей с видом спорта - хоккей. | **Подвижные игры на метание:**  **Цель:** Развивать глазомер. |
| **Работа перед сном** | **ХЭР**  **Задача:** обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус. |  | **Прослушивание спокойной музыки.** | | | |
| **Вечер** | **СКР -** Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье.  **СКР -** осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дороге.  **РР –** обогащение словаря. | **ПН -** Проявляющий активность в коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании | **Д/И  «Времена года» Цель**: Закреплять представления о временах года и месяцах весны.  **Ситуативный разговор «Как правильно вести себя под козырьками крыш».**  **Цель**: воспитывать основы безопасности. | **Д/и "Что нам весна принесла".**  **Цель:** закрепить признаки весны. | **Сюжетно – ролевая игра: «К нам гости пришли»**  **Цель**: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». |  |
| **Прогулка** | **СКР**  **Задача:** приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  **ФР**  **Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе. | **Наблюдение за птицами . Цель: закрепить названия птиц.**  **П/И «Успей сесть»**  **Самостоятельная игровая деятельность.**  Труд на участке – почистить веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | | |

**Тема «Весна»**

**Месяц март**

**02 неделя**

**Среда 13 марта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **РР** – закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.  **СКР -** развивать умение сотрудничать со сверстниками.  **ПР –** расширят избирательность познавательных интересов.  **ФР –** обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения. | **Познавательное направление –** проявлять активность, инициативу в познавательной деятельности.  **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика. | Беседа «Погода за окном» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками.  Словесная игра «Продолжи пословицу» Цель: закрепить знания пословиц.  Д/И «Подбери пару» Цель: учить подбирать картинки. | **Дидактическая игра** «Что изменилось?», Цель: развивать логическое мышление | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма  **Артикуляционная гимнастика** | **Экспериментирование «Тонет, не тонет»**  **Цель:** Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. | **Папка – передвижка**  «Режим дня- основа здорового образа жизни ребенка» |
| **Занятия** | **Речевое развитие** |  | ***Развитие речи***  ***09.00-09.30***  **«Развитие звуковой культуры речи»**  **Цель:** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, создать условия для формирования звуковой культуры речи.  **Задачи:**  *Коррекционно – образовательная:* продолжать знакомить детей с предложением, с правилами его обозначения. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Активизировать речь детей.  *Коррекционно – развивающая:* развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение делить слова на слоги.  *Коррекционно – воспитательная:* воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение слушать и выполнять инструкцию педагога, умение выслушивать ответ товарища. | | | |
| **ХЭР** |  | ***Изобразительная деятельность***  ***09.35-10.00***  Лепка «Подснежник на проталинке»  *Задачи:*  *Коррекционная*: Составлять предложение из последовательных действий.  *Образовательная:* совершенствовать приемам раскатывания, прищипывания, оттягивания.  *Развивающая :*развивать интерес к растительному миру, самостоятельность.  *Воспитывающая*: воспитывать желание помогать товарищам. | | | |
| **ХЭР** |  | ***Музыкальная деятельность***  ***10.35-11.05***  ***По плану музыкального руководителя*** | | | |
| **Прогулка** | **ФР**  **Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.  **РР**  **Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. | **Физическое и оздоровительное направление**  **Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.  **ТН**  **Задача:**  Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за небом**  **Цель:** учить замечать изменения на небе весной.  **Подвижные игры с прыжками:**  «Добеги и прыгни»  **Цель:** развивать умение легко прыгать на двух ногах, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Упражнять детей в ходьбе и беге парами. | Закрепить правила безопасности при работе с лопатками. | Игры с мячом, с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | **ХЭР**  **Задача:** обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус. | **Прослушивание спокойной музыки.** | | | | |
| **Вечер** | **РР –** Совершенствовать фонематический слух  **ХЭР -** закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. | **ПН –** формировать активность в коммуникативной и продуктивных видах деятельности. | **Игра на музыкальных инструментах.** Учить различать ударные и шумовые инструменты  Рассматривание детской энциклопедии.  рассказать о правилах работы с книгами. | **Д/и «Золушка» Цель**: учить выкладывать знакомые цифры и буквы.  **Речевая игра «Назови звук». Цель:** Учить определять первый звук в слове и называть его. | **Сюжетно-ролевая игра «Дом для куклы»**  **Цель:** учить делать постройки из крупного строительного материала, развивать творческие способности. | **художественная деятельность:** создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о весне.  Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка** | **РР**  **Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. | **ТН**  **Задача:**  Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за весенним небом.**  **Цель:** Научить различать виды облаков. (кучевые, перьевые)  **Подвижная игра «Пятнашки».**  Задачи. Упражнять  детей в соблюдении правил игры.  Развивать ловкость, быстроту реакции. | | | |

**Тема «Весна»**

**Месяц март**

**02 неделя**

**Четверг 14 марта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Развитие связной речи.  **СКР** осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в быту.  **ФР –** обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения. | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика.  **Социальное направление –** воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения. | **Беседа** о витаминах. Рассказать в каких продуктах много полезного, а что кушать детям вредно.  Д.И. «Сигнальщики», учить выделять заданный звук. | **Д/И** «Отгадай загадку о первоцвете»  Цель: развитие внимания, мышления, воображения, умение анализировать и обобщать представления о цветах. | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма  **Артикуляционная гимнастика**  **Беседа на тему «Как вести себя одному дома» Цель:** обсудить какие предметы опасны и почему. | **С/р игра** « Магазин: овощи-фрукты».  **Задачи**: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | **Беседа** «Соблюдение правил безопасности при переходе проезжей части. |
| **Занятия** |  |  | ***Коррекция речи***  ***09.-09.30***  ***По плану логопеда*** | | | |
| **СКР**  **РР** |  | ***Окружающий мир/Природа***  ***Беседа. Просмотр видеопрезентации*****«*Весенние приметы»***  *Задачи:*  *Коррекционная*: активизировать и обогащать словарь прилагательных и глаголов.  *Образовательная:* расширять знания детей о родственных словах..  *Развивающая :*развивать интерес к растительному миру.  *Воспитывающая:* воспитывать бережное отношение к любой деятельности | | | |
|  |  | ***Физическая культура***  ***10.20-10.50***  ***По плану инструктора по физической культуре*** | | | |
| **Прогулка** | **ФР**  **Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.  **РР**  **Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление**  **Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.  **ТН**  **Задача:**  Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Рассматривание** серии картин «Опасное электричество» Напомнить о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами. | Упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. | **П\и** «Весенний ветерок». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. | Игры с выносным материалом.  **Трудовые поручения –** Прочистить каналы для ручейков.  **Цель:** Воспитывать уважение к труду, оказывать помощь взрослым. |
| **Работа перед сном** | **ФР –** обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения. | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья | «Сухой массаж»  Цель: расслабление мышц рук, ног и туловища | | | |
| **Вечер** | **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Развитие связной речи.  **СКР -** развивать умение сотрудничать со сверстниками.  **ХЭР -** формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. | **ПН –** формировать активность в коммуникативной и продуктивных видах деятельности. | **Составление** описательных рассказов о весне по плану.  **Д/и** «Что из чего», «Найди ошибку» | **Дидактическая игра** «Узнай животное по описанию»  Цель: учить описывать , находить характерные признаки. | **Конструирование «Домик для прилетевших птиц»**  **Цель:** учить делать постройки из крупного строительного материала, развивать творческие способности. | **Самостоятельная деятельность в центрах активности.** |
| **Прогулка** | **ФР**  **Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.  **РР**  **Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление**  **Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.  **ТН**  **Задача:**  Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цель**: предложить детям понаблюдать, как изменилась работа дворника с приходом весны. | Упражнять в прыжках на дальность с разбега П/И «Прыгни дальше» | Ситуативный разговор «Какого цвета зима?» | **Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками»**  **Цель**: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей. |

**Тема «Весна»**

**Месяц март**

**02 неделя**

**Пятница 15 марта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные области, задачи** | **Воспитательные направления, задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация развивающей предметно - пространственной среды, игры в центрах активности** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **ФР** – обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения.  **РР** – продолжать развивать коммуникативно-речевые умения -Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).  **СКР -**  формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту. | **ФО** направление - расширять Понимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, утренняя гимнастика.  **Социальное направление –** воспитывать дружелюбные и доброжелательные отношения. | **Беседа** «Как и за что мы благодарим окружающих» .  **Эмоциональная игра** «Сделай комплимент». - устанавливать доброжелательные отношения между детьми | **Д/И** «Быстрый карандаш». Обведение по контору кругов и квадратов, штрихование. - развивать умение правильно держать карандаш, правильно обводить шаблон, наносить штриховку. | **Утренняя гимнастика. Цель:** способствовать пробуждению организма  **Артикуляционная гимнастика**  Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Цель: формировать навыки поведения во время еды, умывания. | **С/р игра** « Салон красоты»».  **Задачи**: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | **Буклет**  **«Осторожно тонкий лед!»** |
| **Занятия** | **ПР**  **РР** |  | ***ФЭМП***  ***09.-09.25***  *Задачи:*  *Коррекционная*: умение передавать в речи последовательность действий, определять ход, рассказывать и выполнять.  *Образовательная:* закрепить представление о сутках: утро , день, вечер, ночь.  *Развивающая:* развивать понятия пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа, между, рядом, около, сзади)  Воспитывающая: воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. | | | |
| **ПР**  **СКР**  **РР** |  | ***Формирование основ безопасности***  ***10.05-10.30***  **«Осторожно тонкий лед!»**  *Задачи:*  *Коррекционная*: умение передавать в речи последовательность действий, определять ход, рассказывать и выполнять.  *Образовательная:* формирование первичных представлений об опасности на водоемах весной. *Развивающая :*развивать интерес к безопасности  Воспитывающая: воспитание бережного отношения к своему здоровью. | | | |
|  |  | ***Физическая культура***  ***(на воздухе)***  ***10.20-10.50*** | | | |
| **Прогулка** | **ФР**  **Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.  **РР**  **Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление**  **Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.  **ТН**  **Задача:**  Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за воробьем.**  Цель: закрепление знаний о воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы зимой; учить поддерживать чистоту в кормушке. | Д.И. “У кого сколько птиц”. - Упражнять в употреблении сущ. в родительном падеже, мн.числе, работать над согласованием числительных и сущ., уточнить и закрепить знания детей о зимующих птицах. | Игра- хоровод "Раздувайся пузырь"  *Дети берутся за руки – получится большой пузырь. идут по кругу со словами:*  Надувайся пузырь, Раздувайся большой.  Оставайся такой и не лопайся. Хлоп!  *(рассоединяют руки и хлопают в ладоши).*  Лопнул пузырь! Полетели! *(разбегаются)* | **В книжном уголке**  Рассматриваем иллюстрации первоцветов. |
| **Работа перед сном** | **ФР** – обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений, развивать умения технично, точно, осознанно выполнять упражнения. | **ФО направление -**  расширятьПонимание ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья | Упражнение на расслабление мышц рук, ног и туловища | | | |
| **Вечер** |  | **ДНН -** Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. | **Беседы по экологии**: «Будем беречь и охранять природу»- Воспитать природоохранное поведение; развить представления, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению, воспитывать любовь к птицам  **Дидактическая игра «Найди отличия»**  **Цель**: развивать мышление, внимательность, наблюдательность. | **Д/и «Кого не стало?»**  Цель: развивать мышление, память; закрепить название зимующих птиц | **Сюжетно-ролевая игра «Дом для куклы»**  **Цель:** учить делать постройки из крупного строительного материала, развивать творческие способности. |  |
| **Прогулка** | **ФР**  **Задача:** продолжать обучать детей спортивным упражнениям на прогулке на свежем воздухе.  **РР**  **Задача:** Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения | **Физическое и оздоровительное направление**  **Задача:** расширятьпонимание и интерес к физическим упражнениям.  **ТН**  **Задача:**  Формирование трудолюбие при выполнении поручений | **Наблюдение за метелью.**  Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **П/и «Дорожки".**  Цель: упражнять бегать др. за др., делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не толкать впереди идущего. | **Д/и «Какая птица».**  Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их, имитировать движения разных птиц, развивать мышление. | **Дидактическая игра** «Что изменилось?», Цель: развивать логическое мышление | Самостоятельные игры. |