Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Закомалдинская основная общеобразовательная школа»

Куртамышского района Курганской области

План

воспитательной работы

5 класса

на 2023-2024 учебный год

Бархатова Татьяна Владимировна

Рассмотрен на заседании МО

классных руководителей школы.

Протоколы № от 2023 г.

Проверен. Согласован.

Зам. директора по воспитательной работе

С.В.Сергеева

Утверждён. Директор школы.

В.П. Крюкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

с. Закомалдино

2023 г.

**Оглавление**

1.Анализ жизнедеятельности классного коллектива за прошедший год.

2.Задачи воспитательной работы на новый учебный год.

3.Комплекс мероприятий по реализации задач воспитательной работы и получению ожидаемых результатов.

3.1 Работа с родителями

3.2 Участие класса в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях

4. Программы индивидуального развития и саморазвития учащихся класса на учебный год и на перспективу.

**1.Анализ жизнедеятельности классного коллектива за прошедший год.**

Результаты учебной деятельности класса за год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл за 2018-2019 уч.год  ( 7 класс) | Средний балл за 2019-2020 уч.год  (8 класс) | Динамика |
| Русский язык | 3,2 | 3,2 | - |
| Литература | 4 | 4,2 | + |
| Алгебра | 3,2 | 3,2 | - |
| Геометрия | 3,2 | 3,2 | - |
| География | 3,5 | 3,6 | + |
| Физика | 3,4 | 3,6 | + |
| Биология | 3,4 | 3,6 | + |
| Английский язык | 4 | 4,2 | + |
| Обществознание | 3,2 | 3,4 | + |
| ОБЖ | 4 | 4 | - |
| Информатика | 4 | 4,5 | + |
| Музыка | 5 | 5 | - |
| ИЗО | 4,5 | 5 | + |
| Технология | 4,5 | 5 | + |
| Физическая культура | 3,6 | 4 | + |
| История | 4 | 4,3 | + |

За последние два года наблюдается положительная динамика учебных достижений при 100% успеваемости качество обучения составляет 29%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 1 | 2 | 3 | 4 | За год |
| 1 | Число уч-ся на начало отчётного периода | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 2 | Прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Выбыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Число уч-ся на конец четверти | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 5 | Аттестовано | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 6 | Не аттестовано | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Успевает | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | Не успевает | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Процент успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Средний балл класса | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| 11 | Число отличников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Процент отличников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Число обучающихся на 4 и 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Процент обучающихся на 4 и 5 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| 15 | Процент отличников и обучающихся на 4 и 5 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| 16 | Всего пропущено уроков уч-ся класса | 56 | 48 | 69 | 31 | 204 |
| 17 | В том числе по болезни | 56 | 48 | 69 | 31 | 204 |
| 18 | В том числе по уважительным причинам | 56 | 48 | 69 | 31 | 204 |
| 19 | В том числе по неуважительным причинам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Число пропусков уроков в расчёте на одного ученика | 11 | 9 | 13 | 6 | 40 |
| 21 | Имеют дисциплинарные взыскания | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Число обучающихся на внутришкольном контроле | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Число обучающихся, состоящих на учёте в инспекции | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Число обучающихся с хроническими заболеваниями | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Число обучающихся в спецмедгруппе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Проведено заседаний классного родительского совета | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 27 | На ежедневном подвозе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | Охвачено горячим питанием | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 29 | Оказана материальная помощь уч-ся из проблемных семей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Число обучающихся из малообеспеченных семей | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 31 | Число обучающихся из многодетных семей | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 32 | Число обучающихся из неполных семей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | Число обучающихся из проблемных семей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | Проведено родительских собраний | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 35 | Исследовано условий семейного воспитания ( число актов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 36 | Число индивид. бесед с родителями | 20 | 17 | 15 | 18 | 70 |
| 37 | Проведено воспитательных мероприятий с классом | 17 | 18 | 20 | 15 | 70 |
| 38 | Число обучающихся, посещающих факультативы, элективы | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 39 | Число обучающихся, регулярно посещающих спортсекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | Число обучающихся, посещающих кружки, клубы, объединения по интересам | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | Число активных читателей библиотеки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | Посещено уроков кл. руководителем в своём классе | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 |

Деятельность в 2019-2020 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств. Таким образом была построена система воспитательной работы с обучающимися 8 класса. В начале учебного года был составлен план воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

Учителя, работающие в классе, отмечают недостаточное развитие самоконтроля и самоанализа деятельности учащихся.  
Уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся - средний. Некоторые педагоги отмечают недостаточный   уровень культуры общения ребят друг с другом, с окружающими. В течение года были отмечены нарушения дисциплины отдельными учащимися. Скорее всего это из-за того, что у ребят не совсем сложились взрослые способы действия, предполагающие сознательную дисциплину. Положительно на ребят влияли беседы о толерантности, о добром отношении друг к другу.

В течение истекшего учебного года со стороны классного руководителя постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью школьниками учебных занятий, контроль успеваемости. В данном направлении возникали постоянные проблемы с Лушниковым И. и Лушниковым А., которые часто приходят в школу не подготовленными к урокам. И только к концу учебного года удалось сформировать у этих обучающихся относительно положительную мотивацию к учению, повысить уровень познавательной активности. Но необходимо отметить, что данный вид деятельности приводит к положительным результатам только при участии родителей. Поэтому с родителями этих обучающихся проводилась очень большая работа: ежедневная связь по телефону, приглашение на совет профилактики, посещение на дому, приглашение на административный совет, индивидуальные беседы со стороны классного руководителя. Большую помощь в работе с этими детьми оказывали и учителя – предметники.

В начале учебного года в классе была проведена анкета на выявление интересов учащихся, на основе которой и, конечно, с учетом желания ребят, в классе сформировался актив, в котором задействованы практически все учащиеся, в зависимости от интересов и отношения к различным видам деятельности. Однако, не все обучающиеся добросовестно относились к своим поручениям, не всегда проявляли активность и самостоятельность.

Работа классного руководителя велась по заранее составленному плану.

Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни осуществлялась через индивидуальные беседы, классные часы, акции: «Мы выбираем здоровый образ жизни!», «О поступках плохих и хороших», «Подросток и закон», «Поговорим о воспитанности», «Скажем наркотикам-НЕТ!», «Наши права и обязанности». Приняли участие в районных спортивных соревнованиях и защищали честь школы Лушников И, Дроваль В., Сурина А. Эти же ребята принимают активное участие в районных конкурсах и олимпиадах., имеют призовые места.

С целью формирования патриотического, гражданского сознания обучающихся проводились следующие мероприятия: классные часы «Освобожденный Смоленск», «Это позабыть нельзя…Блокада Ленинграда»; участие в акциях «Помним и чтим (благоустройство территории памятников)», «Бессмертный полк»; встреча со старшим поколением «Дети войны», урок мужества «Они подарили на жизнь».

С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирование уважения к труду, были проведены субботники по уборке, закрепленной за нами территории, где девятиклассники проявили себя с самой лучшей стороны и заслужили благодарность администрации школы, генеральные уборки в классе, различные беседы. На протяжении всего учебного года в классе прослеживался удовлетворительный уровень добросовестного отношения к труду, навыков самообслуживания, бережного отношения к природе.

Цель нравственного воспитания - это формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умения выслушивать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Подростки учатся ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по данной проблеме. Проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной и эстетической направленности. К таким мероприятиям можно отнести - поздравление с Днем Учителя, участие в концерте к празднику 8 марта, проведение тематических часов по духовному воспитанию «Чужой беды не бывает», «Если добрый ты».

Приоритетным направлением воспитательной работы в 2019-2020 учебном году являлась профориентационная направленность, главной целью которой было самоопределение обучающихся.

Анализ результатов тестирования «Я выбираю…», профориентационных опросников «Как выбрать профессию?» показал, что немногие определились кем они хотят стать. В связи с этим спланированы и проведены следующие мероприятия:

- встреча со специалистами Центра занятости;

- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;

-встречи с представителями профессиональных учебных заведений;

- расположение информационных материалов по профориентации в школе (брошюры, информационные листовки)

- проведены тематические классные часы профориентационной направленности: «Кем я хочу быть», «Мои возможности». В результате проделанной работы к концу года практически все восьмиклассники определились с выбором: продолжать получать образование в техникумах и колледжах – 5 человек.

Анализ взаимодействия классного коллектива с объектами социального окружения для использования их потенциала в воспитательной работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень объектов социальной среды | Положительные тенденции. Деловые контакты. Совместно выполненная работа. | Упущенные возможности.  Неиспользованные резервы.  Недостатки и их причины. | Локальные задачи взаимодействия на новый учебный год. |
| 1 | Родители обучающихся | + |  | Контроль успеваемости |
| 2 | Детский сад | + |  | шефство |
| 3 | Участковый | + |  | Беседы по профилактике |
| 4 | Учреждения здравоохранения | + |  | Информация о подростковом развитии |
| 5 | Дом культуры | + |  | Активное участие в мероприятиях |

В результате проведённой в течение 2019 – 2020 учебного года воспитательной работы можно сделать вывод, что к 9 классу у обучающихся сформирован средний уровень воспитанности и духовно – нравственной культуры. На основе анализа всех направлений воспитательной работысчитаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

**1. Задачи воспитательной работы на новый учебный год:**

- сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;

- добиться творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;

- усовершенствовать модель организации деятельности в шестой день недели через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы;

-создать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;

- усовершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

-продолжить формирование у учащихся знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности, сохранения своего здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни;

- обеспечить высокую активность и результативность участия обучающихся класса в массовых воспитательных мероприятиях общешкольного и муниципального уровней;

- усилить воспитательную деятельность с классным коллективом обучающихся и родителей в аспекте « Воспитание семейных ценностей и традиций»;

**2. Комплекс мероприятий по реализации задач воспитательной работы**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Гражданское воспитание** | 1. День солидарности в борьбе с терроризмом . «Эхо Бесланской печали» |  |  |  |
| **Патриотическое воспитание** | Классный час посвященный дню Знаний |  |  | Государственные символы России |
| **Духовно-нравственное** |  |  | «Агрессия и насилие в среде несовершеннолетних» | Беседа о половой неприкосновенности |
| **Эстетическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** |  | Правила поведения при пожаре |  | Круглый стол «Участники дорожного движения (УДД) Обязанности УДД» |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Ценности научного познания** | Урок науки и технологии |  |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Гражданское воспитание** |  |  |  |  |
| **Патриотическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** | Семейные ценности «Кто я и кто моя семья» |  |  |  |
| **Эстетическое воспитание** |  | Урок вежливости «Хорошую речь хорошо и слушать» |  |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** |  |  |  | Все имеет смысл пока мы здоровы |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Ценности научного познания** |  |  | Телефонный этикет |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Гражданское воспитание** |  |  |  |  |
| **Патриотическое воспитание** |  |  | Что такое воля, мужество, героизм |  |
| **Духовно-нравственное** |  | Настоящая дружба, как мы ее понимаем |  |  |
| **Эстетическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** | «Пожарным можешь ты не быть!» |  |  | Правила дорожного  двихения |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Ценности научного познания** |  |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Гражданское воспитание** |  |  |  | «Русь летописная» познавательная игра |
| **Патриотическое воспитание** |  | 1. «Листая Конституции страницы» |  |  |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |  |
| **Эстетическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** | «Минута час бережет» устный журнал |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  | Причины возникновения пожара |  |
| **Ценности научного познания** |  |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Гражданское воспитание** |  |  |  |  |
| **Патриотическое воспитание** |  | 1. Рождественские колядки |  |  |
| **Духовно-нравственное** |  | Русские традиции в праздниках |  |  |
| **Эстетическое воспитание** |  |  |  | «Вред алкоголя для организма подростка» |
| **Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** |  |  | Если возник пожар |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Ценности научного познания** |  |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Гражданское воспитание** |  |  |  | Наши права и обязаности |
| **Патриотическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |  |
| **Эстетическое воспитание** |  | Культура общения |  |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** |  |  | Беседа о вреде курения |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Ценности научного познания** | Турнир любознательных |  |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Гражданское воспитание** |  |  |  |  |
| **Патриотическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |  |
| **Эстетическое воспитание** | Турнир амазонок |  |  |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** |  | Вредные привычки |  | Дорожные шалости |
| **Трудовое воспитание** |  |  | «Без труда не вынешь рыбку из пруда» |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Ценности научного познания** |  |  |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Гражданское воспитание** |  |  |  | Учимся взаимодействовать |
| **Патриотическое воспитание** |  |  | Я-патриот своей Родины |  |
| **Духовно-нравственное** | Что есть совесть |  |  |  |
| **Эстетическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Ценности научного познания** |  | Язык мой, друг мой |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4неделя** |
| **Гражданское воспитание** |  |  |  |  |
| **Патриотическое воспитание** | «Прикаснись к подвигу сердцем» беседа |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |  |
| **Эстетическое воспитание** |  | «Нам вместе весело» семейные традиции |  |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** |  |  |  | Путешествие в страну здоровья |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  | Огонь и человек |  |
| **Ценности научного познания** |  |  |  |  |

**3.1 Работа с родителями**

**Цель*:*** Создание единой системы непрерывных воздействий на обучающихся в классе и в семье для воспитания современной цивилизованной личности.

**Задачи:**

1)Изучение образа жизни семьи.

2)Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.

3)Характеристика нравственного микроклимата семьи, ее традиций.

4)Выявление взаимоотношений семьи и школы.

5)Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.

8)Повышение роли родителей в жизни школы и учащихся.

**Совместная деятельность с родителями**

1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.

2. Поддержание регулярного общения.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс

1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.

2. Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть).

3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).

4. Совместные консультации и воспитательные беседы

Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса

1. Анализ учебной работы учащихся:

— анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов;

— анализ отношения к учебе;

— объективная оценка качества образования;

— собеседование с неуспевающими учащимися.

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся**

Родительские собрания; дни открытых дверей; встречи с администрацией, учителями класса и индивидуальные формы: беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Воспитание педагогической культуры родителей

Цель:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед по вопросам воспитания детей

**Консультирование родителей и родительские собрания**.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Консультирование родителей*** | ***Родительские собрания*** |
| 1. Консультация «Профилактика вредных привычек у школьников». | 1. Родительское собрание «Поговорим о воспитании» |
| 2. Консультация «Как помочь подростку успешно учиться?». | 2. Родительское собрание «Семейные традиции» |
| 3. Консультация «Компьютер в доме: польза или вред». | 3. Родительское собрание «Роль отца в воспитании детей» |
| 4. Консультация «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних». | 4. Родительское собрание «Педагогика семейных отношений» |

**3.2 Участие класса в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях**

- дополнительное образование (посещение кружков и секций)

- внеурочная учебная деятельность (факультативы)

- участие в работе общественной детской организации

- участие в самоуправлении школы

- участие в подготовке и проведении мероприятий

- общественно-полезные дела

- выполнение домашних заданий

- чтение художественной литературы

- просмотр телепередач

- посещение выставок, музеев

- выполнение обязанностей по дому

**Взаимодействие класса с учителями-предметниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Содержание** | **Сроки** |
| Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе | Планирование работы на основании наблюдений учителей | В течение  года |
| Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости учащихся: положительная динамика,  проблемы и способы их решения. | Выставление предварительных оценок за четверть. Планирование индивидуальной работы с учащимся в данном направлении | В течение четверти |
| Привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний | Сбор информации об учебных успехах и проблемах детей, замечаний по качеству домашней работы и т.п. Сообщение учителям- предметникам темы родительского собрания,  времени проведения.  Доведение до сведения учителей вопросов, предложений родителей по организации учебно-воспитательного процесса | В течение  года |
| Привлечение учителей-предметников к участию в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий | Методическая помощь. Музыкальное сопровождение, помощь в оформлении, создании реквизита и т.п. | В течение года  По плану воспитательной работы |
| Взаимодействие с учителями физической культуры по вопросам охраны здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни | Организация участия класса в спортивных мероприятиях, классных часах. | В течение года  По Плану воспитательной работы |
| Взаимодействие с учителями при организации участия членов классного коллектива в предметных неделях,  олимпиадах | Содействие в вопросах организации | По графику проведения олимпиад, недель |

**Индивидуальная работа с обучающимися.**

Основные направления:

* Изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
* Установление межличностных контактов с каждым ребенком;
* Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающихся, реализации социально ценных личностно значимых интересов и потребностей школьников;
* Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнение норм и правил поведения в учебном заведении и за ее пределами;
* Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
* Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, учет их личностных достижений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы работы** | **Цель** | **Участники** |
| Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | 1.Посещение учебных занятий  2.Беседа с проблемными учениками и учителями – предметниками по выявлению трудностей в учебе. | 1. Контроль за успеваемостью детей | Никитин С. |
| Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта | Направление к психологу | Оказание помощи в стрессовых ситуациях | Никитин С. |

**Работа с органами ученического самоуправления.**

**1.Староста класса:**

**2.Заместитель старосты:**

* Контроль посещаемости
* Контроль внешнего вида
* Участие в заседаниях Совета лидеров школы

**3. Учебный сектор:**

* Контроль успеваемости
* Проверка дневников и учебников
* Участие в организации школьных мероприятий по учебным предметам

**4. Трудовой сектор:**

* Составление графика дежурства по кабинету
* Организация и контроль уборки кабинета и пришкольной территории.

**5. Культмассовый сектор:**

* Организация участия класса в школьных мероприятиях
* Проведение классных мероприятий.

**6. Спортивный сектор:**

* Организация спортивных соревнований
* Участие  в проведении общешкольных мероприятий.

**7. Редколлегия класса:**

* Подбор материалов для газеты
* Оформление классного уголка
* Участие в общешкольных художественных конкурсах

**Задачи самоуправления:**

1.Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни класса;

2.Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

3.Развитие творчества и самостоятельности;

4.Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, о родителях и учителях;

5.Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности

**4.РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

**Цель работы:** выявление, обучение, воспитание и поддержка одарѐнных детей, повышение социального статуса творческой личности.

**Задачи:**

1. Не терять потенциально одарѐнных, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

2. Создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарѐнных детей;

3. Формировать у одарѐнных детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей;

4. Обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах как внутри школы, так и за её пределами.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

5. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Ожидаемые результаты:**

1. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;

2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.

4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года |
| 2 | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года |
| 3 | Организация работы по выявлению одаренных детей. | в течение года |
| 4 | Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся. | октябрь |
| 5 | Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | ноябрь |
| 6 | Привлечение, подготовка, участие детей в региональных конкурсах. | в течение года |
| 7 | Привлечение, подготовка, участие детей во всероссийских конкурсах: «Познание и творчество», «Креативность. Интеллект. Талант» и др. | в течение года |
| 8 | Вовлечение детей в работу кружков, секций. | в начале года |
| 9 | Посещение групповых занятий, факультативов по предметам. | в течение года |
| 10 | Участие в спортивных соревнованиях. | в течение года |
| 11 | Подготовка номеров художественной самодеятельности, участие в конкурсах, концертных программах. | в течение года |
| 12 | Участие в конкурсах, выставках художественного творчества. | в течение года |
| 13 | Участие детей в подготовке и проведении предметных недель. | в течение года |
| 14 | Привлечение детей к проектной деятельности. | в течение года |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ УЧАЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ**

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

**Цели воспитательной работы с проблемными учащимися:** включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения; снятие ребенка с внутришкольного учета.

**Задачи воспитательной работы с проблемными учащимися:**

1. Выявлять причины, степень и характер проблем подростков и их родителей.

2.Вовлекать учащихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

3. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, токсикомании, наркомании и т.п.

4. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.

5. Формировать нравственные качества личности учащихся и нравственной самооценки поведения.

6. Повышать родительскую компетентность в вопросах преодоления проблем подростков и формировать позитивный стиль воспитания.

7. Развивать коммуникативные и творческие способности у проблемных подростков через вовлечение в активную деятельность.

8. Оказывать помощь и поддержку проблемным учащимся в создании собственной позитивной системы ценностей поведения и жизни.

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

2. Стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников, повышение качества знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1 | Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся. | в течение года |  |
| 2 | Посещение квартиры подростка с последующим оформлением акта о посещении. | в течение года |  |
| 3 | Обсуждение успеваемости, посещаемости, поведения учащихся на совете профилактики. | в течение года |  |
| 4 | Индивидуальные консультации психолога. | в течение года |  |
| 5 | Работа с родителями: беседы классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы; вызов на совет профилактики, педагогические советы. | в течение года |  |
| 6 | Тематические консультации классного руководителя для родителей учащихся: «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь»; «Тревожность детей. К чему она может привести»; «Наказание детей. Каким ему быть»; «Режим дня в жизни школьника»; | в течение года |  |
| 7 | Контроль классного руководителя посещаемости дополнительных занятий по предметам. | в течение года |  |
| 8 | Вовлечение детей в работу кружков, секций. | в течение года |  |
| 9 | Привлечение детей к участию в различных внеклассных мероприятиях. | в течение года |  |
| 10 | Индивидуальные беседы с детьми и их родителями. | в течение года |  |