МБОУ «Родомановская средняя школа»

Гагаринский район

Смоленская область

**Открытый урок**

**в 3 классе**

**по русскому языку**

**«Обобщение знаний о составе слова»**

**Подготовила и провела:** Хананеева Е.М.,

учитель высшей квалификационной категории

Родоманово

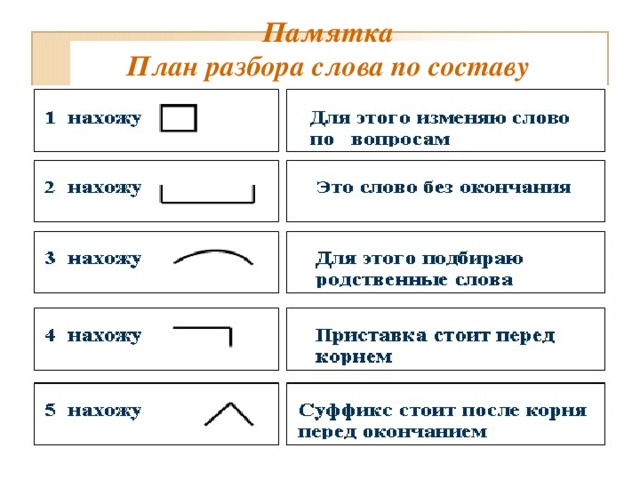
2022 год

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык (УМК «Школа России») |
| Класс | 3 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Вид урока | Урок-игра |
| Тема урока | Обобщение знаний о составе слова |
| Цель урока | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о составе слова; проверка сформированности понятий: состав слова, основа слова, приставка, суффикс, окончание; отработка умения выполнять разбор слова по составу (морфемный разбор). |
| Задачи урока | 1) обобщить знания, умения, навыки по теме «Состав слова» и закрепить знание алгоритма разбора слов по составу;  2) подвести детей к пониманию того, что необходимо видеть строение слова и понимать значение его частей в словообразовании  3) развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы  4) развивать фонематический слух; способность логически мыслить.  5) воспитывать чувство уважения к русскому языку. |
| Планируемые образовательные результаты | *Предметные:*  формирование умения различать значимые части слова; разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора слов по составу; применять правила проверки изученных орфограмм; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.  *Личностные УУД:* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |
| Используемые технологии | Проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровая, технология сотрудничества, технология тестирования, групповые технологии. |
| Методы и формы работы | Наглядный, создание проблемной ситуации, беседа; фронтальная, работа в парах, индивидуальная, групповая, коллективная, самостоятельная. |
| Оборудование | 1. Учебник: «Русский язык» 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение», 2020 г.;  2. Карточки для работы в группе: флипчарты (деревья), табличка «Собери слово».  3. Карточки для работы в паре: кроссворд.  4. Толковый словарь.  5. Шапочки для инсценировки.  6.Памятка «Разбор слова по составу».  7. Тестовый материал.  8. Листики разного цвета: зелёные, жёлтые, красные и шаблон «Дерева успеха» |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| I. Организационный момент. Самоопределение | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | **Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех!** - Прозвенел уже звонок, начинается урок. | *Подготовка к уроку. Настраиваются на работу.* | *Личностные:*  -сформированность потребности в самовыражении и самореализации, сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  *Коммуникативные:*  -умение передавать информацию интонацией, слушать, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, планирование, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  *Познавательные:*  -умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, *Регулятивные:*  -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| II. Актуализация знаний | Активизация соответствующих мыслительных операций | **1.Чистописание.**  ***Мм***  **2.Работа со словарными словами.**  ***М..сква, м..шина, м..лина, м..локо, м..дведь.***  -Запишите слова на строчку, вставьте пропущенную букву, поставьте ударение и обозначьте орфограмму.  **3.Работа с предложением.**  ***Маленькое дело лучше большого безделья.***  -Что означает эта пословица?  -Спишите предложение с красной строки, найдите однокоренные слова, выделите корень.  -Легко ли было найти слова с одинаковым корнем? | *Дети записывают целую строчку сочетания.*  *Записывают слова, вставляют буквы, обозначают ударение и орфограмму.*  *Отвечают на вопросы учителя.(* Не надо мечтать о большом деле и при этом ничего не делать, лучше взяться и сделать мало, но не бездельничать. )  *Записывают предложение.*  *Отвечают на вопросы учителя.* | *Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию.  *Познавательные:* овладение логическими операциями анализа и сопоставления.  *Предметные:*  актуализация имеющихся знаний, необходимых для выполнения заданий. |
| III.Постановка учебной задачи, целей урока | Осознание практической значимости и ценности изученного материала.  Формулирование задач деятельности и целей, | - У вас на партах листочки с кроссвордом. Ваша задача вписать угаданное словарное слово в нужный номер.  -Когда вы разгадаете кроссворд, то узнаете тему урока.  1. Учебное помещение в школе.  2. Верхняя одежда.  3. Корм для лошади.  4. Защитник Отечества.  5. Лиственное дерево с белым стволом.  6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.  7. Из чего состоит предложение?  -Какое слово получилось по вертикали?  -Каково лексическое значение слова «состав»? К какому словарю обратимся за помощью?  -Найдём это слово в толковом словаре: «Состав – это совокупность людей, предметов, образующих какое-нибудь целое».  -Какие образные ассоциации рождает у вас это слово?  -Как вы думаете, сколько вагончиков нам понадобиться для работы по теме нашего урока?  -Помогите мне, пожалуйста, сформулировать ***тему урока***.  -А какая ***цель урока***?  -Какие з***адачи*** мы будем решать на уроке? | *Дети разгадывают кроссворд в парах.*  1. Класс  2. Пальто  3. Овёс  4. Солдат  5. Берёза  6. Морковь  7. Слова  Состав.  К «Толковому словарю».  Поезд.  Четыре, т.к. в слове есть три значимые части и одна изменяемая.  Тема урока: «Обобщение знаний о составе слова»  Цель сегодняшнего урока систематизировать знания о составе слова  Задачи: отработаем навык разбора слова по составу, будем тренировать умение образовывать однокоренные слова. | Познавательные УУД:  *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний, устанавливать  новое от уже известного с  помощью учителя;  закономерности, строить рассуждения;  их;  структурировать, систематизировать материал, формулировать проблему;  полученный на предыдущих уроках;  самостоятельно выделять и определять цель учебной деятельности; ставить цели и  познавательную цель урока;  планировать свою работу,  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме,  гипотезы.  Коммуникативные УУД:  высказывание в устной и / или письменной форме;  формулировать и аргументировать своё мнение, строить монологическое высказывание.  *Регулятивные:* определять и  позицию;  Регулятивные УУД:  формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную  учителя;  задачу; ставить цели, планировать свою  работу в соответствии с поставленными задачами; принимать и сохранять учебную  поставленной задачей;  цель и задачи.    поставленного задания. |
| IV. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. | Выбор модели и средств их реализации. | – Проверять наши знания мы будем в соответствии с порядком разбора слова по составу. С какой морфемы начинаем разбор слова?  **Игра «Отгадай часть слова» (устно)**  - **Правила игры**: один из вас будет давать определение о какой-либо части слова, а вы должны догадаться, о какой части слова идёт речь.  1. - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.  2. - это главная значимая часть слова, в котором заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.  3. - это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  4. - это изменяемая  часть слова, которая служит для связи слов в предложении.  5. - это часть слова без окончания.  - Какие две части слова очень  **похожи**по своей роли в словообразовании?  - **Чем** они похожи?  - Какие две части слова **непохожи**?  - **Чем** они непохожи?  - Ребята приготовили нам сказку.  **СКАЗКА «Как живёте части слова?»**  **Ведущий:** Встретились однажды корень, суффикс, приставка, окончание и основа. Стали части слова спорить, кто же из них самый главный. Окончание говорит:  - Я самая важная часть слова, потому что могу изменяться и связывать слова в предложении.  **Ведущий:** Суффикс отвечает:  - Я главнее, я стою после корня, и с моей помощью образуются новые слова.  **Ведущий:** Приставка ответила:  -А я вообще стою перед корнем и образую новые слова.  **Ведущий:** Основа говорит:  - А как же я, я собираю в себя все части слова, кроме окончания.  **Ведущий:** Корень отвечает:  - Не надо ссориться, друзья, вы, конечно, все важны. Но корень – главная часть слова. Во мне заключён общий смысл всех однокоренных слов. Давайте жить дружно, ведь мы дополняем друг друга.  **Ведущий:** С тех пор они дружат и всегда вместе. | *Окончание.*   1. Приставка 2. Корень 3. Суффикс   4.Окончание  5. Основа  Приставка, суффикс  Служат для образования новых слов.  Корень, окончание.  Корень не изменяется, а окончание изменяется.  *Выходят артисты, остальные смотрят инсценировку.* | *Познавательные:* выделение существенной информации, формулирование проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную цель и задачи; составлять под  поставленной задачей;  руководством учителя план действий для решения учебных задач.  *Коммуникативные:* сотрудничество в составлении плана по выходу из создавшегося затруднения, строить речевое высказывание в устной форме. |
| V.  Физкультминутка | Отдых. Смена деятельности | - Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  *По тропинке леший шёл,*  *На поляне гриб нашёл.*  *Раз грибок, два грибок,*  *Вот и полный кузовок.*  *Леший охает: устал*  *От того, что приседал.*  *Леший сладко потянулся,*  *А потом назад прогнулся,*  *А потом вперёд прогнулся*  *И до пола дотянулся.*  *И налево, и направо*  *Повернулся. Вот и славно!*  *Леший выполнил разминку*  *И уселся на тропинку.* | Учитель показывает действия, а дети повторяют. | *Личностные:* соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.  *Регулятивные:*осуществляют пошаговый контроль своих действий,ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| VI. Закрепление с проговариванием во внешней речи | Применение усвоенного знания в новых условиях, на практике. | **1.Работа в учебнике.**  А) стр.100 упр.3: найдите лишние слова, докажите, что они лишние.  Берег, берега, береговой, побережье.  Дальний, синий, зимний, соседний.  Солнце, пальто, облако, весна.  Б) стр.100 упр. 4: объедините слова в группы по составу.  **2.Составление флипчартов** (деревьев с однокоренными словами - Приложение 4).  А сейчас я расскажу вам небольшую сказку: Жили-были корни -сад-, - ход- ,  -рос-. Один догадливый человек решил посадить их . Выросли необыкновенные словесные деревья: росли на них слова, и у  всех этих слов была общая часть, та, что человек посадил сначала. Я предлагаю вам всем вместе тоже вырастить словесное дерево с этими корнями.  -Как написан корень во всех однокоренных словах?  **3. «Собери слово»** *(Приложение 2)*  -Из предложенных слов вам необходимо взять только ту его составную часть, которая указана в таблице. Соединив все части – получите слово.  **4.Мини-итог.**  - Зачем нам нужны знания о составе слова?  - Чтобы знать в какой части слова находится орфограмма, и правильно подбирать проверочные слова, меньше делать ошибок. | Дети выполняют самостоятельно, выделяют корни, проверка.  Выполняют коллективно.  Выполняют по группам.  Одинаково.  Заполняют таблицу по группам.  Ответы детей. | *Регулятивные:* выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  *Познавательные:* самостоятельное формулирование познавательной цели, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого  характера.  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; строить речевое высказывание в устной форме. |
| VII.Самостоятельная работа и проверка по эталону. | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | **1.Работа в учебнике.**  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_54c12ebf05e56/img_user_file_54c12ebf05e56_10.jpgА) стр.100 упр. 5: вспомните алгоритм разбора слова по составу и разберите слова.  -Ребята, обменяйтесь тетрадями друг с другом и проверьте по образцу на доске разборы слов, оцените работу соседа. | Дети проговаривают алгоритм разбора, затем обращаются к Памятке и разбирают слова.  Соотнесение своего разбора по составу с образцом. Проверка и оценка. | *Личностные:* развитие самооценки личности; формирование адекватной позитивной самооценки; формирование границ собственного «знания» и «незнания».  *Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с задачей; учёт правил в контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог; строить речевое высказывание в устной форме. |
| VIII.Самоконтроль и самооценка | Своевременное предотвращение или обнаружение ошибок, умение соотнести достигнутый результат с собственными возможностями. | **1.Тестирование.**  -Сейчас вы выполните тест по теме «Состав слова».  ***1.В каком ряду дано верное определение «окончания»:***  - стоит после корня и служит для образования новых слов;  - изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.  ***2.В каком ряду перечислены части слова:***  - существительное, прилагательное, глагол, предлог;  - приставка, корень, суффикс, окончание, основа;  - подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.  ***3. В каком ряду записаны однокоренные слова:***  - вода, водолаз, водитель;  - лес, у леса, к лесу, о лесе;  - повар, сварка, варит.  ***4.  В каком ряду слово соответствует схеме https://klimat-56.ru/wp-content/uploads/4/1/d/41d4032daa534419a221df7f6943e104.jpeg:***  - перелесок;  -  рыбка;  - дубы.  ***5.  В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:***  -  домик, грядка, вазочка;  -  вход, запуски, сговор.  **2. Взаимопроверка.**  -Теперь обменяйтесь с соседом листочками и проверьте друг у друга тест. Ответы на доске. | Учитель раздаёт карточки с тестом, объясняет задание и контролирует выполнение, оказывает индивидуальную помощь слабым ученикам.  Ребята проверяют выполнение работы по образцу. | *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.  *Познавательные:* умение строить связные высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности. |
| IX.Рефлексия учебной деятельности | Осознание обучающимися метода преодоления затруднений и самооценка результатов своей деятельности. | – Сегодня на уроке мы повторили и оценили наши знания по теме «Состав слова».  - Что на уроке понравилось больше всего?  - Какое задание было сложным?  - Давайте оценим себя, кто же у нас стал настоящим мастером по теме «Состав слова». Для этого мы оформим «**Дерево успеха»**. У вас на партах лежат у каждого 3 листика разного цвета. Ваша задача выбрать нужный листок, соответствующий вашим результатам на уроке: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок.  - Молодцы ребята. Вы все старались. | *Ответы детей.*  Каждый ученик наряжает на доске дерево соответствующим листочком. | *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные:* уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности. |
| X.Домашнее задание | Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | В русском языке есть корни-рекордсмены, с которыми можно подобрать до двухсот однокоренных слов. Вам необходимо придумать как можно больше однокоренных слов с корнем –бег- | Записывают д/з | *Личностные:* желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.  *Регулятивные:* оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера. |

*Приложение 1.*

*Приложение 2.*

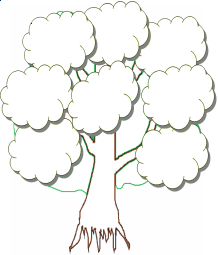
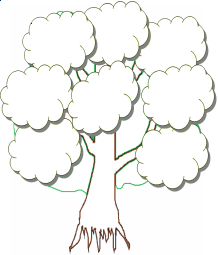
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень* | *Суффикс* | *Окончание* | *Слово* |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  |
| **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  |
| **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  |
| **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень* | *Суффикс* | *Окончание* | *Слово* |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  |
| **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  |
| **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  |
| **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |

*Приложение 3.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест по теме: Состав слова.**  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***1.В каком ряду дано верное определение «окончания»:***  - стоит после корня и служит для образования новых слов  - изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.  ***2.В каком ряду перечислены части слова:***  - существительное, прилагательное, глагол, предлог;  - приставка, корень, суффикс, окончание, основа;  - подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.  ***3. В каком ряду записаны однокоренные слова:***  - вода, водолаз, водитель;  - лес, у леса, к лесу, о лесе;  - повар, сварка, варит.  ***4.  В каком ряду слово соответствует схеме*** https://klimat-56.ru/wp-content/uploads/4/1/d/41d4032daa534419a221df7f6943e104.jpeg**:**  - перелесок;  -  рыбка;  - дубы.  ***5.  В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:***  -  домик, грядка, вазочка  -  вход, запуски, сговор | **Тест по теме: Состав слова.**  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***1.В каком ряду дано верное определение «окончания»:***  - стоит после корня и служит для образования новых слов  - изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.  ***2.В каком ряду перечислены части слова:***  - существительное, прилагательное, глагол, предлог;  - приставка, корень, суффикс, окончание, основа;  - подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.  ***3. В каком ряду записаны однокоренные слова:***  - вода, водолаз, водитель;  - лес, у леса, к лесу, о лесе;  - повар, сварка, варит.  ***4.  В каком ряду слово соответствует схеме https://klimat-56.ru/wp-content/uploads/4/1/d/41d4032daa534419a221df7f6943e104.jpeg*:**  - перелесок;  -  рыбка;  - дубы.  ***5.  В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:***  -  домик, грядка, вазочка  -  вход, запуски, сговор |

*Приложение 4.*

**