МБОУ «Родомановская средняя школа»

Гагаринский район

Смоленская область

 **Открытый урок**

**в 3 классе**

**по русскому языку**

**«Обобщение знаний о составе слова»**

 **Подготовила и провела:** Хананеева Е.М.,

учитель высшей квалификационной категории

Родоманово

2022 год

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык (УМК «Школа России») |
| Класс | 3  |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Вид урока | Урок-игра |
| Тема урока | Обобщение знаний о составе слова |
| Цель урока | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о составе слова; проверка сформированности понятий: состав слова, основа слова, приставка, суффикс, окончание; отработка умения выполнять разбор слова по составу (морфемный разбор).   |
| Задачи урока | 1) обобщить знания, умения, навыки по теме «Состав слова» и закрепить знание алгоритма разбора слов по составу;2) подвести детей к пониманию того, что необходимо видеть строение слова и понимать значение его частей в словообразовании3) развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы4) развивать фонематический слух; способность логически мыслить.5) воспитывать чувство уважения к русскому языку. |
| Планируемые образовательные результаты | *Предметные:*  формирование умения различать значимые части слова; разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора слов по составу; применять правила проверки изученных орфограмм; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.*Личностные УУД:* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные**Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |
| Используемые технологии | Проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровая, технология сотрудничества, технология тестирования, групповые технологии. |
| Методы и формы работы  | Наглядный, создание проблемной ситуации, беседа; фронтальная, работа в парах, индивидуальная, групповая, коллективная, самостоятельная. |
| Оборудование | 1. Учебник: «Русский язык» 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение», 2020 г.;2. Карточки для работы в группе: флипчарты (деревья), табличка «Собери слово».3. Карточки для работы в паре: кроссворд.4. Толковый словарь.5. Шапочки для инсценировки.6.Памятка «Разбор слова по составу».7. Тестовый материал.8. Листики разного цвета: зелёные, жёлтые, красные и шаблон «Дерева успеха» |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| I. Организационный момент. Самоопределение |  Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | **Начинаем ровно в срок,Наш любимейший урок.Дружно за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся.Пусть сегодня для нас всех,На урок придёт успех!**- Прозвенел уже звонок, начинается урок. | *Подготовка к уроку. Настраиваются на работу.* | *Личностные:* -сформированность потребности в самовыражении и самореализации, сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.*Коммуникативные:* -умение передавать информацию интонацией, слушать, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, планирование, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.*Познавательные:* -умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, *Регулятивные:* -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| II. Актуализация знаний | Активизация соответствующих мыслительных операций | **1.Чистописание.*****Мм*****2.Работа со словарными словами.*****М..сква, м..шина, м..лина, м..локо, м..дведь.***-Запишите слова на строчку, вставьте пропущенную букву, поставьте ударение и обозначьте орфограмму.**3.Работа с предложением.*****Маленькое дело лучше большого безделья.***-Что означает эта пословица?-Спишите предложение с красной строки, найдите однокоренные слова, выделите корень.-Легко ли было найти слова с одинаковым корнем? | *Дети записывают целую строчку сочетания.**Записывают слова, вставляют буквы, обозначают ударение и орфограмму.**Отвечают на вопросы учителя.(* Не надо мечтать о большом деле и при этом ничего не делать, лучше взяться и сделать мало, но не бездельничать. )*Записывают предложение.**Отвечают на вопросы учителя.* | *Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.*Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию.*Познавательные:* овладение логическими операциями анализа и сопоставления.*Предметные:* актуализация имеющихся знаний, необходимых для выполнения заданий. |
| III.Постановка учебной задачи, целей урока | Осознание практической значимости и ценности изученного материала.Формулирование задач деятельности и целей, | - У вас на партах листочки с кроссвордом. Ваша задача вписать угаданное словарное слово в нужный номер.-Когда вы разгадаете кроссворд, то узнаете тему урока.1. Учебное помещение в школе. 2. Верхняя одежда. 3. Корм для лошади.4. Защитник Отечества. 5. Лиственное дерево с белым стволом. 6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. 7. Из чего состоит предложение? -Какое слово получилось по вертикали? -Каково лексическое значение слова «состав»? К какому словарю обратимся за помощью? -Найдём это слово в толковом словаре: «Состав – это совокупность людей, предметов, образующих какое-нибудь целое».-Какие образные ассоциации рождает у вас это слово?-Как вы думаете, сколько вагончиков нам понадобиться для работы по теме нашего урока? -Помогите мне, пожалуйста, сформулировать ***тему урока***.-А какая ***цель урока***? -Какие з***адачи*** мы будем решать на уроке? | *Дети разгадывают кроссворд в парах.*1. Класс2. Пальто3. Овёс4. Солдат5. Берёза6. Морковь7. СловаСостав.К «Толковому словарю».Поезд.Четыре, т.к. в слове есть три значимые части и одна изменяемая.Тема урока: «Обобщение знаний о составе слова»Цель сегодняшнего урока систематизировать знания о составе словаЗадачи: отработаем навык разбора слова по составу, будем тренировать умение образовывать однокоренные слова. | Познавательные УУД: *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний, устанавливатьновое от уже известного с помощью учителя; закономерности, строить рассуждения; их; структурировать, систематизировать материал, формулировать проблему; полученный на предыдущих уроках; самостоятельно выделять и определять цель учебной деятельности; ставить цели ипознавательную цель урока; планировать свою работу, *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме,гипотезы. Коммуникативные УУД: высказывание в устной и / или письменной форме; формулировать и аргументировать своё мнение, строить монологическое высказывание.*Регулятивные:* определять ипозицию; Регулятивные УУД: формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебнуюучителя; задачу; ставить цели, планировать своюработу в соответствии с поставленными задачами; принимать и сохранять учебнуюпоставленной задачей; цель и задачи.  поставленного задания.  |
| IV. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. | Выбор модели и средств их реализации. | – Проверять наши знания мы будем в соответствии с порядком разбора слова по составу. С какой морфемы начинаем разбор слова?**Игра «Отгадай часть слова» (устно)**- **Правила игры**: один из вас будет давать определение о какой-либо части слова, а вы должны догадаться, о какой части слова идёт речь.1. - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. 2. - это главная значимая часть слова, в котором заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. 3. - это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. 4. - это изменяемая  часть слова, которая служит для связи слов в предложении. 5. - это часть слова без окончания. - Какие две части слова очень  **похожи**по своей роли в словообразовании?- **Чем** они похожи? - Какие две части слова **непохожи**? - **Чем** они непохожи? - Ребята приготовили нам сказку. **СКАЗКА «Как живёте части слова?»****Ведущий:** Встретились однажды корень, суффикс, приставка, окончание и основа. Стали части слова спорить, кто же из них самый главный. Окончание говорит:- Я самая важная часть слова, потому что могу изменяться и связывать слова в предложении.**Ведущий:** Суффикс отвечает:- Я главнее, я стою после корня, и с моей помощью образуются новые слова.**Ведущий:** Приставка ответила:-А я вообще стою перед корнем и образую новые слова.**Ведущий:** Основа говорит:- А как же я, я собираю в себя все части слова, кроме окончания.**Ведущий:** Корень отвечает:- Не надо ссориться, друзья, вы, конечно, все важны. Но корень – главная часть слова. Во мне заключён общий смысл всех однокоренных слов. Давайте жить дружно, ведь мы дополняем друг друга.**Ведущий:** С тех пор они дружат и всегда вместе. | *Окончание.*1. Приставка
2. Корень
3. Суффикс

4.Окончание5. ОсноваПриставка, суффиксСлужат для образования новых слов.Корень, окончание.Корень не изменяется, а окончание изменяется.*Выходят артисты, остальные смотрят инсценировку.* | *Познавательные:*выделение существенной информации, формулирование проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи.*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную цель и задачи; составлять под поставленной задачей; руководством учителя план действий для решения учебных задач.*Коммуникативные:* сотрудничество в составлении плана по выходу из создавшегося затруднения, строить речевое высказывание в устной форме. |
| V.  Физкультминутка | Отдых. Смена деятельности | - Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.*По тропинке леший шёл,**На поляне гриб нашёл.**Раз грибок, два грибок,**Вот и полный кузовок.**Леший охает: устал**От того, что приседал.* *Леший сладко потянулся,**А потом назад прогнулся,**А потом вперёд прогнулся**И до пола дотянулся.**И налево, и направо**Повернулся. Вот и славно!**Леший выполнил разминку**И уселся на тропинку.* | Учитель показывает действия, а дети повторяют. | *Личностные:* соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.*Регулятивные:*осуществляют пошаговый контроль своих действий,ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| VI. Закрепление с проговариванием во внешней речи | Применение усвоенного знания в новых условиях, на практике. | **1.Работа в учебнике.**А) стр.100 упр.3: найдите лишние слова, докажите, что они лишние.Берег, берега, береговой, побережье.Дальний, синий, зимний, соседний.Солнце, пальто, облако, весна.Б) стр.100 упр. 4: объедините слова в группы по составу.**2.Составление флипчартов** (деревьев с однокоренными словами - Приложение 4).А сейчас я расскажу вам небольшую сказку: Жили-были корни -сад-, - ход- , -рос-. Один догадливый человек решил посадить их . Выросли необыкновенные словесные деревья: росли на них слова, и у  всех этих слов была общая часть, та, что человек посадил сначала.Я предлагаю вам всем вместе тоже вырастить словесное дерево с этими корнями.-Как написан корень во всех однокоренных словах? **3. «Собери слово»** *(Приложение 2)*-Из предложенных слов вам необходимо взять только ту его составную часть, которая указана в таблице. Соединив все части – получите слово.**4.Мини-итог.**- Зачем нам нужны знания о составе слова?- Чтобы знать в какой части слова находится орфограмма, и правильно подбирать проверочные слова, меньше делать ошибок. | Дети выполняют самостоятельно, выделяют корни, проверка.Выполняют коллективно.Выполняют по группам. Одинаково.Заполняют таблицу по группам. Ответы детей. | *Регулятивные:* выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.*Познавательные:* самостоятельное формулирование познавательной цели, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого  характера.*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; строить речевое высказывание в устной форме. |
| VII.Самостоятельная работа и проверка по эталону. | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | **1.Работа в учебнике.**https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_54c12ebf05e56/img_user_file_54c12ebf05e56_10.jpgА) стр.100 упр. 5: вспомните алгоритм разбора слова по составу и разберите слова.-Ребята, обменяйтесь тетрадями друг с другом и проверьте по образцу на доске разборы слов, оцените работу соседа. | Дети проговаривают алгоритм разбора, затем обращаются к Памятке и разбирают слова.Соотнесение своего разбора по составу с образцом. Проверка и оценка. | *Личностные:* развитие самооценки личности; формирование адекватной позитивной самооценки; формирование границ собственного «знания» и «незнания».*Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с задачей;учёт правил в контроле способа решения;осуществление итогового и пошагового контроля по результату;оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог; строить речевое высказывание в устной форме. |
| VIII.Самоконтроль и самооценка | Своевременное предотвращение или обнаружение ошибок, умение соотнести достигнутый результат с собственными возможностями.  | **1.Тестирование.**-Сейчас вы выполните тест по теме «Состав слова».***1.В каком ряду дано верное определение «окончания»:***- стоит после корня и служит для образования новых слов;- изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.***2.В каком ряду перечислены части слова:***- существительное, прилагательное, глагол, предлог;- приставка, корень, суффикс, окончание, основа;- подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.***3. В каком ряду записаны однокоренные слова:***- вода, водолаз, водитель;- лес, у леса, к лесу, о лесе;- повар, сварка, варит.***4.  В каком ряду слово соответствует схеме https://klimat-56.ru/wp-content/uploads/4/1/d/41d4032daa534419a221df7f6943e104.jpeg:***- перелесок;-  рыбка;- дубы.***5.  В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:***-  домик, грядка, вазочка;-  вход, запуски, сговор.**2. Взаимопроверка.**-Теперь обменяйтесь с соседом листочками и проверьте друг у друга тест. Ответы на доске. | Учитель раздаёт карточки с тестом, объясняет задание и контролирует выполнение, оказывает индивидуальную помощь слабым ученикам.Ребята проверяют выполнение работы по образцу. | *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.*Познавательные:* умение строить связные высказывания в устной форме.*Регулятивные:* планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности. |
| IX.Рефлексия учебной деятельности | Осознание обучающимися метода преодоления затруднений и самооценка результатов своей деятельности. | – Сегодня на уроке мы повторили и оценили наши знания по теме «Состав слова».- Что на уроке понравилось больше всего?- Какое задание было сложным?- Давайте оценим себя, кто же у нас стал настоящим мастером по теме «Состав слова». Для этого мы оформим «**Дерево успеха»**. У вас на партах лежат у каждого 3 листика разного цвета. Ваша задача выбрать нужный листок, соответствующий вашим результатам на уроке: зелёный — всё сделал правильно, жёлтый — встретились трудности, красный — много ошибок. - Молодцы ребята. Вы все старались. | *Ответы детей.*Каждый ученик наряжает на доске дерево соответствующим листочком. | *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные:* уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*Личностные:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности. |
| X.Домашнее задание | Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | В русском языке есть корни-рекордсмены, с которыми можно подобрать до двухсот однокоренных слов. Вам необходимо придумать как можно больше однокоренных слов с корнем –бег- | Записывают д/з | *Личностные:* желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.*Регулятивные:* оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера. |

*Приложение 1.*

*Приложение 2.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень*  | *Суффикс* | *Окончание* | *Слово* |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  |
| **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  |
| **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  |
| **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приставка* | *Корень*  | *Суффикс* | *Окончание* | *Слово*  |
| **замёрз** | **сухая** | **рыба** | **курица** |  |
| **пошёл** | **дарит** | **сынок** | **внук** |  |
| **вышел** | **дума** | **каменщик** | **смысл** |  |
| **забег** | **морозец** | **горка** | **листочки** |  |
| **походка** | **слово** | **сестрицы** | **река** |  |

*Приложение 3.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест по теме: Состав слова.**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     ***1.В каком ряду дано верное определение «окончания»:***- стоит после корня и служит для образования новых слов- изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.***2.В каком ряду перечислены части слова:***- существительное, прилагательное, глагол, предлог;- приставка, корень, суффикс, окончание, основа;- подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.***3. В каком ряду записаны однокоренные слова:***- вода, водолаз, водитель;- лес, у леса, к лесу, о лесе;- повар, сварка, варит.***4.  В каком ряду слово соответствует схеме*** https://klimat-56.ru/wp-content/uploads/4/1/d/41d4032daa534419a221df7f6943e104.jpeg**:**- перелесок;-  рыбка;- дубы.***5.  В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:***-  домик, грядка, вазочка-  вход, запуски, сговор | **Тест по теме: Состав слова.**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     ***1.В каком ряду дано верное определение «окончания»:***- стоит после корня и служит для образования новых слов- изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.***2.В каком ряду перечислены части слова:***- существительное, прилагательное, глагол, предлог;- приставка, корень, суффикс, окончание, основа;- подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.***3. В каком ряду записаны однокоренные слова:***- вода, водолаз, водитель;- лес, у леса, к лесу, о лесе;- повар, сварка, варит.***4.  В каком ряду слово соответствует схеме https://klimat-56.ru/wp-content/uploads/4/1/d/41d4032daa534419a221df7f6943e104.jpeg*:**- перелесок;-  рыбка;- дубы.***5.  В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:***-  домик, грядка, вазочка-  вход, запуски, сговор |

*Приложение 4.*

**