**Технологическая карта урока**

Предмет: Инфознайка

Класс: 2

Тип урока: урок открытия нового  знания

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Алгоритм и исполнитель |
| **Цель** | Формирование знаний учащихся о понятии алгоритм и исполнитель. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Личностные УУД**: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**: определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи.  **Коммуникативные УУД**: обосновывать свой ответ, сформулировать собственные выводы.  **Познавательные УУД**: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; уметь определять уровень усвоения учебного материала.**Предметные:**познакомить учащихся с понятиями «алгоритм» и «исполнитель», научить составлять алгоритм. |
| **Методы обучения** | **Методы:**словесный, наглядный, практический. |
| **Основные понятия и термины** | Алгоритм, исполнитель. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**«АЛГОРИТМ»**

**1. Самоопределение к деятельности:**

– Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть на занятии «Инфознайка».

– Мы сегодня с вами не одни, у нас гости. Давайте их поприветствуем.

**Прозвенел уже звонок,**

**Начинается урок.**

**А теперь все повернитесь**

**И друг другу улыбнитесь.**

**Улыбнитесь мне, друзьям**

**И садитесь по местам**.

– Молодцы. Начинаем занятие.

В класс компьютерный вхожу

С дисциплиной я дружу

Бегать, прыгать и  кричать

Никогда не буду

Тишину здесь соблюдать

Я не позабуду.

**2. Актуализация знаний:**

– Сегодня у нас в гостях Инфознайка и он предлагает повторить материал с предыдущих уроков. Я буду читать загадки, а вы их отгадайте.

*У компьютера рука*

*На веревочке пока.*

*Как приветливый мальчишка,*

*Кто вам тянет руку…*

*(Мышка)*

*Всемирная сеть, иль, еще, паутина,*

*Найдешь в ней про все — про людей, про машины.*

*Каких только сведений разных в ней нет!*

*Зовется она, знаешь ты, …*

*(Интернет)*

*На нем информацию можно читать,*

*Картинки смотреть и в игры играть.*

*(Монитор)*

*Программы стоит обновить ­*

*Компьютер долго будет жить,*

*А чтобы жизнь его не сбилась,*

*Не подпускай к порогу…*

*(Вирус)*

**3. Постановка учебной задачи:**

– Молодцы. А для того, чтобы узнать, какая тема будет на этом занятии, вам нужно выполнить задание и разгадать ребус, который вам предлагает наш Инфознайка.

У каждого на столе лежит карточка с написанными действиями. Ваша задача расставить правильно, в нужном порядке эти действия.

***Дети выполняют задание***

1. Встал с дивана \_ А
2. Подошел к столу - Л
3. Взял кораблик \_Г
4. Вышел на улицу \_О
5. Подошел к ручью \_Р
6. Опустил кораблик на воду \_И
7. Наблюдаю за корабликом \_Т
8. Ловлю кораблик \_М

Какая очередность действий у вас получилась?

Посмотрим на экран и сверим.

– Какое же слово у вас получилось? *(Алгоритм)*

– Верно. Какова же тема нашего урока ?

- Правильно: «Алгоритм»

– Какие задачи мы можем перед собой поставить?

- Что мы сегодня узнаем и чему научимся? ***(Узнаем, что такое алгоритм, из чего он состоит, и научимся составлять алгоритмы)***

**4. Открытие нового знания:**

– Ребята, а может кто-нибудь из вас уже знает, что такое алгоритм?

– А где мы можем узнать точное значение этого сова? (В толковом словаре)

– **Внимание на доску** (*Алгоритм – это план достижения цели, состоящий из шагов. В нём обозначены начало и конец. Шаги алгоритма выполняются один за другим от начала алгоритма к его концу*).

– У алгоритма в информатике есть «начало» и «конец». А также определенные шаги

– Дети, скажите, а где мы можем в жизни встретить алгоритм? (ответы детей)

-Послушайте стихотворение и подумайте, какой же сегодня алгоритм вы попробуете составить самостоятельно?

**Чтение стихотворения Матросова Злата**

Я кораблик сделал из газетки,

В плаванье пустил по ручейку.

Ну, а в нём отправил две конфетки

Вовке – закадычному дружку.

Вот дружок – то будет рад подарку!

Только бы КОРАБЛИК мой доплыл.

Разве зря в соседский двор канавку

Я от крана нашего прорыл,

– Кто догадался , какой алгоритм мы сегодня составим?

- Я предлагаю вам составить алгоритм рисования кораблика в программе MS Office Word.

- У вас на столах карточка с действиями . Расставьте действия в нужном порядке, обозначая правильно начало и конец так, чтобы нарисовать кораблик в программе.

**У детей карточки.**

1. Включить компьютер
2. Открыть программу MS Office Word.
3. Нажать команда вставка
4. Нажать команду фигуры
5. Выбрать фигуры
6. Выстроить фигуры



1. Сохранить работу в свою папку под названием «Кораблик»

**-**Проверить работу.

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:**

- Ну, а сейчас я предлагаю вам построить такой кораблик в программе. Используйте нужные инструменты и соответствующие цвета. Желаю вам успехов!

**Найти нужные фигуры на интерактивной доске. Вызывать по оному**

– Итак, время вышло. Давайте проверим, то у вас получилось.

**7. Итог урока. Рефлексия:**

– Молодцы, ребята. А сейчас давайте подведём итог занятия.

– Что такое алгоритм?

– Из чего состоит алгоритм?

– Дети, перед вами дерево успеха. Прикрепите на дерево листик того цвета, который больше соответствует вашему настроению:

**красный цвет** – «Я не уверен в своих знаниях задание в этот не выполнил»

**желтый цвет –** «Есть над чем поработать, но я выполнил большую часть задания»

**зеленый цвет–**«Ура! Я все понял, у меня получилось выполнить практическое задание»

**Дорогие наши гости, примите от нас кораблики с добрыми пожеланиями.**

**Раздать всем кораблики с пожеланиями.**

– Всем больше спасибо за работу. Это было первое занятие по данной теме. Всё ещё впереди, вы обязательно научитесь.

– Пришло время использовать алгоритм «Выключение компьютера». Выключаем. Закрываем.